

تم تحميل وعرض المادة من



Google



موقع حصتي

موقع حصتي هو موقع تعليمي يعمل على تسهيل العملية التعليمية بطريقة بسيطة وسهلة وتوفير كل ما يحتاجه المعلم والطالب لكافة الصفوف الدراسية كما يحتوي الموقع على حلول جميع المواد مع الشروح المتنوعة للمعلمين.

المادة : لغتي الخالدة الصف: الثاني المتوسط الزمن : ساعتان	 وزارة التعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة :
---	---	---

اختبار الفترة الأولى الفصل الدراسي الأول نموذج (أ) - (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

اسم الطالب :		الصف : الثاني المتوسط ()					
س	المهارة	الدرجة	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالأحرف	المصحح	المراجع	المدقق
١	السؤال الأول	٥					
٢	السؤال الثاني	٥					
٣	السؤال الثالث	٤					
٤	السؤال الرابع	٣					
٥	السؤال الخامس	٣					
المجموع النهائي		٢٠					

السؤال الأول : فهم المقروء :

«برنامج المحادثة الذكي (شات جي بي تي) ثمرة من ثمار الذكاء الاصطناعي الحديثة، صُمم ليكون محاورًا بليغًا ورفيقًا للإنسان في رحلة المعرفة. فهو قادر على استقبال أسئلتك وفهم مقاصدك، ثم يجيبك في لحظات بعبارات منسقة وأفكار مرتبة. لا يقف عطاؤه عند حدود المحادثة، بل يتعداها إلى كتابة المقالات والقصص، وصياغة الخطابات الرسمية، وإعداد البحوث والدروس، وترجمة النصوص إلى لغات شتى بيسر وسلاسة، بل وإنتاج الأكواد البرمجية التي يحتاجها المبرمجون في أعمالهم.

وقد أصبح هذا البرنامج مثار جدل واسع في ميادين التربية والتعليم؛ إذ يرى فيه بعض المعلمين معيّنًا على الفهم والتعلم، ومساعدًا في إثراء الدروس وتبسيط المفاهيم، بينما ينظر إليه آخرون بعين القلق خشية أن يستغني به الطلاب عن الجد والاجتهاد، فيكتفون بنسخ إجاباته دون تفكير أو إبداع. كما أن بعض الأخطاء التي قد يقع فيها البرنامج تُعدّ تنبيهًا على ضرورة استخدامه بحذر ووعي، وألا يُتخذ بديلًا مطلقًا للعقل البشري.

ومهما يكن من أمر، فإن برنامج المحادثة الذكي يظل شاهدًا على سرعة التطور في عصرنا، ودليلاً على ما بلغتة العقول من قدرة على تسخير التقنية لخدمة الإنسان. إنه أداة عظيمة النفع إن أحسن استعمالها، وسلاح ذو حدين إن أسيء استخدامها؛ فبين الإفادة والإضاعة، يقف الوعي هو الفيصل الذي يحدّد أثره في حياة الأفراد والمجتمعات.»

١- ما المجال الذي أدرج فيه برنامج المحادثة الذكي (شات جي بي تي) بحسب النص؟			
أ - الفلك.	ب- الذكاء الاصطناعي.	ج- علم الاجتماع.	د- الفيزياء.
ما السبب الذي يجعل بعض المعلمين ينظرون إلى البرنامج بعين القلق؟			
أ - لأنه لا يفهم الأسئلة		ب- لأنه لا يجيب بسرعة	
ج- لأنه قد يدفع الطلاب للاعتماد عليه دون جهد شخصي		د- لأنه يصعب التعامل معه	
٣- أي من المهام التالية لم يُذكر في النص أن برنامج المحادثة الذكي يؤديها؟			
أ - كتابة المقالات والقصص		ب- " حلّ المعادلات الرياضية	
ج- ترجمة النصوص إلى لغات متعددة		د- إنتاج الأكواد البرمجية	
٤- مضاد "إبداع"			
أ - اختراع		ب- تقليد.	ج- ابتكار
د- إنتاج			
٥- من وجهة نظرك، ما الاستخدام الأمثل لبرنامج المحادثة الذكي؟			
أ - الاعتماد عليه اعتماداً كلياً		ب- استخدامه أداة مساعدة مع التفكير والإبداع	
ج- تجاهله تمامًا وعدم التعامل معه		د- الاكتفاء به في أداء الواجبات المدرسية	

السؤال الثاني : اختر الإجابة الصحيحة

٥

١ - الجملة الخبرية الفعلية المنفية فيما يلي:		
أ - ما أحسن الربيع!	ب - ما أبوك بخيل	ج - ما خاب من استخار.
٢ - الجملة التي بها ظرف زمان:		
أ - اليوم جميل	ب - سافرت يوم السبت	ج - يوم العيد يوم فرح
٣ - أعان المحتاجين.		
أ - أبوك	ب - أباك	ج - أبيك
٤ - الجهاز يعمل ب.....عالية		
أ - كفاءة	ب - كفائه	ج - بكفاءة
٥ - كتبت الهمزة في كلمة " أوائل " على الياء لأنها :		
أ - مكسورة بعد ساكن	ب - مكسورة بعد ضم	ج - ساكنة بعد كسر

السؤال الثالث: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة.

٤

- ١- ظرف المكان: اسم منصوب على الظرفية يتضمن معنى (من) ()
- ٢- العلماء يقدمون الخير للبشرية" الفاعل في الآية الكريمة ضمير متصل ()
- ٣- الهمزة المتوسطة إذا كانت مكسورة لا ينظر للحرف الذي قبلها. ()
- ٤- من أدوات نفي الجملة الاسمية: ليس ولا و ما ()
- ٥- إن أخوك من واساك. الجملة كتبت بشكل صحيح. ()

السؤال الرابع : أجب حسب المطلوب بين القوسين

٥

- ١- كتب الطالب الواجب بين المغرب والعشاء. ما تحته خط ظرف (أكمل)
- ٢- يساعد المواطنون في نشر الأمن (أعرب ما تحته خط)

٣- الجو حار. اجعل الجملة السابقة منفية وغير ما يلزم

٤- اكتب ما يلي بخط الرقعة:

من محاسن التقنية في العصر الحديث أنها وسيلة للتعلم عن بعد

انتهت الأسئلة

المادة : لغتي الخالدة الصف : الثاني المتوسط الزمن : ساعتان	 وزارة التعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة :
--	---	---

اختبار الفترة الأولى الفصل الدراسي الأول نموذج (ب) - (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

اسم الطالب :							
الصف : الثاني المتوسط ()							
س	المهارة	الدرجة	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالأحرف	المصحح	المراجع	المدقق
١	فهم المقروء	٥					
٢	الصنف اللغوي	٣					
٣	الوظيفة النحوية	٣					
٤	الأسلوب اللغوي	٣					
٥	الرسم الإملائي	٣					
٦	الرسم الكتابي	٣					
	المجموع النهائي	٢٠					

السؤال الأول : فهم المقروء :

كَانَ وَلَدٌ صَغِيرٌ يَجْلِسُ مَعَ جَدَّتِهِ، فَسَمِعَ صَوْتًا عَالِيًّا كَالصَّفِيرِ يَأْتِي مِنَ الْمَطْبَخِ، فَسَأَلَ جَدَّتَهُ: مَاذَا فِي الْمَطْبَخِ يَا جَدَّتِي؟ قَالَتْ: إِبْرِيْقُ مَاءٍ عَلَى الْمَوْقِدِ. قَالَ: إِنَّ الْمَاءَ لَا يُصْفَرُ! قَالَتْ: إِنَّهُ الْبُخَارُ الَّذِي يَخْرُجُ مِنَ الْإِبْرِيْقِ عِنْدَمَا يَغْلِي .

نَظَرَ الْوَلَدُ إِلَى الْبُخَارِ، وَهُوَ يَنْدَفِعُ مِنَ الْإِبْرِيْقِ بِقُوَّةٍ، فَيَرْفَعُ غِطَاءَ الْإِبْرِيْقِ إِلَى أَعْلَى، وَيُكُونُ سَحَابَةً صَغِيرَةً، ثُمَّ تَخْتَفِي أَوْ مَا الْوَلَدُ بِرَأْسِهِ وَقَالَ: عَجِيبٌ أَمْرُ هَذَا الْبُخَارِ، كَيْفَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَرْفَعَ غِطَاءَ الْإِبْرِيْقِ؟ ثُمَّ تَسْأَلُ إِذَا كَانَ الْبُخَارُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُحَرِّكَ غِطَاءَ الْإِبْرِيْقِ، فَهَلْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُحَرِّكَ شَيْئًا أَكْبَرَ؟

كَبُرَ الْوَلَدُ، وَلَكِنَّهُ لَمْ يَنْسَ أَبَدًا ذَلِكَ الْبُخَارَ الَّذِي رَفَعَ غِطَاءَ الْإِبْرِيْقِ. وَظَلَّ يُفَكِّرُ إِلَى أَنْ نَجَحَ آخِرًا فِي اخْتِرَاعِ آلَةِ الْبُخَارِيَّةِ الَّتِي تُحَرِّكُ السُّفْنَ وَالْقِطَارَاتِ، وَكَانَ اسْمُ هَذَا الْمُخْتَرَعِ الصَّغِيرِ (جِيْمَسَ وَاطْ).

وقد عاش جيمس واط حتى رأى المحرك الذي اخترعه وهو يتحول إلى أكبر عامل لبدء عصر جديد في الصناعة وهو ما يعرف باسم " الثورة الصناعية " ، وقد توفي في ١٩ أغسطس ١٨١٩ م.

١- أهم الاختراعات في تاريخ البشرية بدأت بـ	أ - التقليد	ب- الصدفة	ج- التساؤل
٢- لماذا ظل الولد يتذكر البخار بعد أن كبر؟	أ - لأنه أخافه	ب- لأنه أثار فضوله وفكره	ج- لأنه أطفأ النار
٣- معنى " أوما "	أ - أشار برأسه	ب- مد رأسه	ج- رفع رأسه
٤- تخيل لو لم يهتم جيمس واط بالبخار في صغره، ما الاختراع الذي كان يمكن أن يظهر متأخرًا جدًا؟	أ - الطائرة	ب- الآلة البخارية	ج- الكهرباء
٥ - يجب أن نتعامل مع الطفل كثير التساؤل بـ	أ - اهتمام	ب - تجاهل	ج- شكوى

السؤال الثاني : الصنف اللغوي :

١- الجملة التي بها ظرف زمان ...	أ- اشتريت ساعة	ب - ذاكرت ساعة	ج- جئت في ساعة متأخرة
٢- ينطقبالحق.	أ- فمك	ب- فوك	ج- فاك
٣- وقف الجندي بين جنوده . كلمة "بين"	أ- ظرف مكان منصوب	ب - ظرف مكان مرفوع	ج- مفعول به منصوب

السؤال الثالث : الوظيفة النحوية

١ - الجملة التي بها فاعلان الأول ظاهر والثاني مستتر جوازا:		
أ - قرأ المؤمن القرآن	ب - قرأ المؤمن القرآن وتدبر معانيه	ج - قرأ الطالب القرآن وأنا أستمع.
٢ - الجملة التي كتبت بشكل صحيح .		
أ - حضر أبوك الاجتماع.	ب - حضر أباك الاجتماع	ج - حضر أبيك الاجتماع.
٣ - يبنى المهندسون المنازل .		
أ - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة	ب - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو	ج - خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو
٤ - تولى بن الجراح قيادة الجيوش الإسلامية		
أ - أبو عبيدة	ب - أبي عبيدة	ج - أبا عبيدة

السؤال الرابع : الأسلوب اللغوي

١ - الجملة الخبرية فيما يأتي :		
أ - ليت الشمس ساطعة.	ب - ليست الشمس ساطعة.	ج - لعل الشمس ساطعة.
٢ - الجملة التي بها ما نافية :		
أ - فعلت ما أمرني به ربي.	ب - ما تعدون السرعة فيكم ؟	ج - ما جاءنا من أحد.
٣ - الجملة التي كتبت بشكل صحيح		
أ - لا مخترعٌ خاسرٌ	ب - لا مخترعٌ خاسرٌ	ج - لا مخترعٌ خاسراً

السؤال الخامس : الرسم الإملائي : ** اختر الإجابة الصحيحة :

١ - القصيدة بالمدائح.		
أ - مملوأة	ب - مملوءة	ج - مملووة
٢ - لماذا كتبت كلمة " سنل " على هذه الصورة؟		
أ - مكسورة وما قبلها مفتوح	ب - مكسورة وما قبلها مضموم	ج - مكسورة وما قبلها مكسور
٣ - عند تنوين كلمة سماء تنوين فتح تكتب ...		
أ - سماءاً	ب - سماءً	ج - سماء

السؤال السادس : الرسم الكتابي : اكتب ما يلي بخط الرقعة:

نجد سطح الماء المعرض للشمس خالياً من الجراثيم والأوساخ.

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة متوسطة الإمام أبو داود	 وزارة التعليم Ministry of Education	الدرجة النهائية ٢٠	المادة الصف الزمن	لغتي الخالدة الثاني المتوسط
--	---	-----------------------	-------------------------	--------------------------------

اسئلة اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٧ هـ

اسم الطالب:

في إحدى القرى الصغيرة، اجتمع أهلها بعد أن جرفت السيول جسرهم القديم، الذي كانوا يعبرون عليه كل يوم للوصول إلى المدرسة والسوق، جلس الجميع يتحدثون بقلق، ثم قال أحدهم:

لن ننتظر أحدًا ليبني لنا الجسر، فنحن أهل القرية، وبالتعاون نبنيه من جديد.

تحمس الجميع للفكرة، فبدأ الرجال بجمع الحجارة والخشب، وجاء الأطفال لمساعدة الكبار في حمل الأدوات. عملوا جميعًا بجِدٍّ وإخلاص حتى اكتمل الجسر في أيام قليلة.

وفي يوم الافتتاح، قال أحد كبار السن:

“لقد علمنا هذا الجسر أنَّ التعاون قوة، وأنَّ اليد الواحدة لا تصفق، ولكن الأيادي إذا اجتمعت تصنع المستحيل.”

فرح الناس بما أنجزوه، وأصبح الجسر رمزًا للتعاون والوحدة بينهم.

٥

١	أ	نفاد الطعام.	ب	انهيار الجسر.	ج	انقطاع الكهرباء.	د	انتشار المرض
٢	أ	الصدق.	ب	الشجاعة	ج	التعاون	د	الصبر.
٣	أ	المال أهم من الجهد.	ب	العمل الفردي أفضل.	ج	التعاون يصنع القوة.	د	الانتظار هو الحل الأفضل
٤	أ	العمل الجماعي أفضل من العمل الفردي.	ب	اليد لا تحدث صوتًا.	ج	لا يمكن لأحد أن يصفق وحده.	د	من الأفضل العمل بصمت.

٥ ما رأيك في مقولة: "الأيادي إذا اجتمعت تصنع المستحيل"؟

جـ

٣

❖ الصنف اللغوي

١	أ	سَلِمْتُ على أبيك.	ب	رَأَيْتُ أباك.	ج	حضر أخوك مبكرًا.	د	نظف فاك بالسواك
٢	أ	فاعل مرفوع بالواو.	ب	مفعول به منصوب بالألف.	ج	مضاف إليه مجرور بالياء.	د	مبتدأ مرفوع بالألف.
٣	أ	سَلِمَ على أبيك.	ب	تحدث مع حميك.	ج	أكرم أباك.	د	د. اجتهد في درسك

❖ الأسلوب اللغوي

٣

١	أ	هل درستَ دروسك؟	ب	ما تأخّر الطالب عن الدرس.	ج	ادرسْ بجِدِّ.	د	نعم، حضر المعلم
	أي الأدوات الآتية تُستخدم لنفي الجملة الفعلية؟							
٢	أ	إنَّ - أنْ - كأن	ب	لم - لن - ما	ج	هل - من - ليس	د	قد - سوف - السين
	الجملة التي لا تحتوي على جملة خبرية منفية فعلية:							
٣	أ	لا يهملُ الطالبُ واجباته.	ب	لم يحضرْ أحمدُ اليوم.	ج	ما قرأَ خالدُ القصة.	د	لا تكتبُ في الكرّاسة

❖ الوظيفة النحوية

٤

في جملة: "أَكْرَمَ الضيفُ" كلمة الضيف :						
١	أ	مفعول به منصوب بالفتحة.	ب	نائب فاعل مرفوع بالضمة.	ج	فاعل مرفوع بالضمة
	د	مبتدأ مرفوع بالضمة				
العلامة الأصلية لرفع نائب الفاعل :						
٢	أ	الألف.	ب	الواو.	ج	الضمة.
	د	الياء.				
جملة ليس فيها نائب فاعل						
٣	أ	كُتِبَ الدرسُ.	ب	نُصِرَ المؤمنونَ.	ج	فتح المعلم البابَ.
	د	قُرِئَت القصة.				
الجملة التي تحتوي على نائب فاعل جمع مذكر سالم :						
٤	أ	نُصِرَ الجنودُ في المعركة.	ب	كُتِبَ الدرسُ في الكتاب.	ج	قُرِئَ الكتابان في الفصل.
	د	كُرِمَ المتفوقون				

❖ الرسم الإملائي

٣

١	في جملة " اشتريت قلماً جديداً" سبب زيادة ألف التنوين في كلمة " قلماً" لأنها :					
	أ	انتهت بحرف صحيح	ب	انتهت بألف مقصورة	ج	انتهت بحرف متحرك
٢	جملة فيها اسم منصوب غير منون					
	أ	شاهدتُ طائراً جميلاً.	ب	أكلتُ التفاحة.	ج	ج. قرأتُ كتاباً ممتعاً.
٣	اشتريت سيارةً جديدةً (عدم زيادة ألف التنوين في كلمة سيارة لأنها منتهية بالتاء المربوطة)					
	أ	خطأ		ب	صواب	

مراحل كتابة حرف القاف بخط الرقعة :						١
جسم الباء + رأس + عنق الواو	د	رأس + عنق الواو + جسم الباء	ج	جسم النون + رأس الفاء	ب	رأس الفاء + جسم النون

٢- اكتب العبارة التالية بخط الرقعة، مراعيًا ضوابط خط الرقعة .
توفيق طفل لطيف وأنيق، لا يقطف ورود الحديقة.

.....

.....

.....

موقع اجاباتكم
Google للمزيد اكتب
في جوجل



موقع اجاباتكم

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة متوسطة الإمام أبو داود	 وزارة التعليم Ministry of Education	الدرجة النهائية ٢٠	المادة الصف الزمن	لغتي الخالدة الثاني المتوسط نموذج إجابة
--	---	-----------------------	-------------------------	---

اسئلة اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٧ هـ

اسم الطالب :.....نموذج إجابة.....

في إحدى القرى الصغيرة، اجتمع أهلها بعد أن جرفت السيول جسرهم القديم، الذي كانوا يعبرون عليه كل يوم للوصول إلى المدرسة والسوق، جلس الجميع يتحدثون بقلق، ثم قال أحدهم :
لن ننتظر أحداً ليبنى لنا الجسر، فنحن أهل القرية، وبالتعاون نبنيه من جديد.
تحمس الجميع للفكرة، فبدأ الرجال بجمع الحجارة والخشب، وجاء الأطفال لمساعدة الكبار في حمل الأدوات. عملوا جميعاً بجِدٍّ وإخلاصٍ حتى اكتمل الجسر في أيام قليلة.
وفي يوم الافتتاح، قال أحد كبار السن :
"لقد علمنا هذا الجسر أنَّ التعاون قوة، وأنَّ اليد الواحدة لا تصفق، ولكن الأيدي إذا اجتمعت تصنع المستحيل."
فرح الناس بما أنجزوه، وأصبح الجسر رمزاً للتعاون والوحدة بينهم.

١	أ	نفاد الطعام.	ب	انهيار الجسر.	ج	انقطاع الكهرباء.	د	انتشار المرض
٢	أ	الصدق.	ب	الشجاعة	ج	التعاون	د	الصبر.
٣	أ	المال أهم من الجهد.	ب	العمل الفردي أفضل.	ج	التعاون يصنع القوة.	د	الانتظار هو الحل الأفضل
٤	أ	العمل الجماعي أفضل من العمل الفردي.	ب	اليد لا تحدث صوتاً.	ج	لا يمكن لأحد أن يصفق وحده.	د	من الأفضل العمل بصمت.

٥	أ	ما رأيك في مقولة : "الأيدي إذا اجتمعت تصنع المستحيل"؟
ج		يُقبل من الطالب أي رأي مناسب

الصف اللغوي

١	أ	سَلَّمْتُ على أبيك.	ب	رَأَيْتُ أباك.	ج	حَضَرَ أخوك مبكراً.	د	نظف فاك بالسواك
٢	أ	فاعل مرفوع بالواو.	ب	مفعول به منصوب بالألف.	ج	مضاف إليه مجرور بالياء.	د	مبتدأ مرفوع بالألف.
٣	أ	سَلِّم على أبيك.	ب	تحدث مع حميك.	ج	أكرم أباك.	د	اجتهد في درسك

❖ الأسلوب اللغوي

١	أ	هل درستَ دروسك؟	ب	ما تأخر الطالب عن الدرس.	ج	ادرسْ بجِدٍّ.	د	نعم، حضر المعلم
	أي الأدوات الآتية تُستخدم لنفي الجملة الفعلية؟							
٢	أ	إنَّ - أنْ - كأن	ب	لم - لن - ما	ج	هل - من - ليس	د	قد - سوف - السين
	الجملة التي لا تحتوي على جملة خبرية منفية فعلية:							
٣	أ	لا يهملُ الطالبُ واجباته.	ب	لم يحضرْ أحمدُ اليوم.	ج	ما قرأ خالدُ القصة.	د	لا تكتبُ في الكراسة

❖ الوظيفة النحوية

١	أ	مفعول به منصوب بالفتحة.	ب	نائب فاعل مرفوع بالضمة.	ج	فاعل مرفوع بالضمة	د	مبتدأ مرفوع بالضمة
	العلامة الأصلية لرفع نائب الفاعل :							
٢	أ	الألف.	ب	الواو.	ج	الضمة.	د	الياء.
	جملة ليس فيها نائب فاعل							
٣	أ	كُتِبَ الدرسُ.	ب	نُصِرَ المؤمنونَ.	ج	فَتَحَ المعلمُ البابَ.	د	قُرِئَتِ القصة.
	الجملة التي تحتوي على نائب فاعل جمع مذكر سالم :							
٤	أ	نُصِرَ الجنودُ في المعركة.	ب	كُتِبَ الدرسُ في الكتاب.	ج	قُرِئَ الكتابانِ في الفصل.	د	كُرِّمَ المتفوقون

❖ الرسم الإملائي

١	أ	انتهت بحرف صحيح	ب	انتهت بألف مقصورة	ج	انتهت بحرف متحرك	د	انتهت بحرف مد
	جملة فيها اسم منصوب غير منون							
٢	أ	شاهدتُ طائرًا جميلًا.	ب	أكلتُ التفاحةَ.	ج	ج. قرأتُ كتابًا ممتعًا.	د	قرأتُ قصةً
	اشتريتُ سيارةً جديدةً (عدم زيادة ألف التنوين في كلمة سيارة لأنها منتهية بالتاء المربوطة)							
٣	أ	خطأ	ب	صواب				

❖ الرسم الكتابي (درجتان)

١	مراحل كتابة حرف القاف بخط الرقعة :							
	أ	رأس الفاء + جسم النون	ب	جسم النون + رأس الفاء	ج	رأس + عنق الواو + جسم الباء	د	جسم الباء + رأس + عنق الواو

٢- اكتب العبارة التالية بخط الرقعة، مراعيًا ضوابط خط الرقعة .
توفيق طفل لطيف وأنيق، لا يقطف ورود الحديقة.

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

معلم المادة :
عبدالله حسن أحمد القرني

موقع اجاباتكم
Google للمزيد اكتب
في جوجل

موقع اجاباتكم