قـــررت وزارة التعليـــم تدريـــس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الدراسات الاجتماعية

الصف السادس الابتدائي

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاســـــم: .....

الصـــف: .....

المدرسة: .....

١٤٤٧هـ / ٢٠٢٥م

يوزع مجاناً ولا يباع

ⓒ المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

الدراسات الاجتماعية: الصف السادس - المرحلة الابتدائية - غير مجزأ
المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦هـ.
١٩٠ ص؛ ٢١ x ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع : ١٥٢٥٥ / ١٤٤٦

ردمك : ٩٧٨ - ٦٠٣ - ٨٥٢٧ - ١٣ - ٩

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود ﷺ
مؤسس المملكة العربية السعودية ١٢٩٣-١٣٧٣هـ / ١٨٧٦-١٩٥٣م

ⓒ الخرائط
دارة الملك عبدالعزيز

ⓒ الرسوم
دارة الملك عبدالعزيز، وكتاب فيلكس مانجان.

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رؤيـــة VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محور ربط
القارات الثلاث

قوة استثمارية
رائدة

محاور الرؤية

مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

اقتصاد مزدهر

فُرَصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل

وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية

صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد رئيس مجلس الوزراء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية
نشاط
لتطبيق ما جرى تعلُّمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الوحدة
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من ثمان وحدات، هي:

- التاريخ
- الدولة السعودية الأولى
- الدولة السعودية الثانية
- المملكة العربية السعودية
- خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
- رؤية المملكة العربية السعودية
- المواطنة الاجتماعية والاقتصادية
- الجغرافيا والمجتمع

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١

الجزء الأول من المقرر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المحتويات

الوحدة الأولى: التاريخ ١٠

الدرس الأول: مفهوم التاريخ ١٢

الدرس الثاني: المصطلحات التاريخية ١٥

تقويم الوحدة الأولى ١٩

الوحدة الثانية: الدولة السعودية الأولى ٢٢

الدرس الثالث: شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى ٢٤

الدرس الرابع: تأسيس الدولة السعودية الأولى ٢٨

الدرس الخامس: أئمة الدولة السعودية الأولى ٣٨

الدرس السادس: معارك الدفاع عن الدولة السعودية الأولى ٤٤

تقويم الوحدة الثانية ٥١

الوحدة الثالثة: الدولة السعودية الثانية ٥٤

الدرس السابع: تأسيس الدولة السعودية الثانية ٥٦

الدرس الثامن: أئمة الدولة السعودية الثانية ٦١

الدرس التاسع: الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية ٦٧

تقويم الوحدة الثالثة ٧٠

الوحدة الرابعة: المملكة العربية السعودية ٧٤

الدرس العاشر: الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود ٧٦

الدرس الحادي عشر: توحيد المملكة العربية السعودية ٨١

الدرس الثاني عشر: ملوك المملكة العربية السعودية (الملك سعود - الملك فيصل) ٩١

الدرس الثالث عشر: ملوك المملكة العربية السعودية (الملك خالد - الملك فهد - الملك عبدالله) ٩٦

تقويم الوحدة الرابعة ١٠٤

وزارة التعليم
Ministry of Education
2019 - 1441

الوحدة الأولى

التاريخ

- الدرس الأول: مفهوم التاريخ
- الدرس الثاني: المصطلحات التاريخية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم التاريخ.
- المصطلحات التاريخية.
- فوائد التاريخ.
- العصور التاريخية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الأول

مفهوم التاريخ

يرتبط التاريخ بالوجود البشري المرتبط بالزمن والممتد في حياة الإنسان، فما التاريخ؟ وماذا نستفيد منه؟

التاريخ:

هو تدوين الأحداث التي حدثت في الماضي وتفسيرها، وربطها بالتطورات الاجتماعية والحضارية للإنسان في مكان محدد.

نسخة مخطوطة محفوظة بدارة الملك عبدالعزيز

ماذا نستفيد من التاريخ؟

نشاط ١

ما الكلمات التي تعبر عن التاريخ؟

١ـ الماضي ٢ـ ..... ٣ـ ..... ٤ـ .....

نشاط ٢

قال المؤرخ العربي عبدالرحمن بن خَلدون: «التاريخ جزء من الاجتماع الإنساني الذي هو عُمْرانُ العالَم».

يستنتج الطلبة من هذا النص ما يأتي:

١ـ التاريخ مهم لدراسة أحوال الناس. ٢ـ ..... . ٣ـ .....

نشاط ٣

من فوائد التاريخ: العِظَة والعِبْرة، وفهم الأحداث السابقة؛ لبناء شيء جديد في الحاضر أو المستقبل.

يُقسَّم الطلبة إلى مجموعتين أو أكثر، وتختار كل مجموعة حدثاً تاريخيّاً، وتحدد جوانب العبرة فيه، وفوائده للحاضر والمستقبل:

الحدث	فائدته للحاضر والمسقبل
غزوة أُحُد التي انهزم فيها المسلمون أمام المشركين	- أهمية التزام الطاعة لولي الأمر والبعد عن مخالفته. - ترك الاستعجال في استغلال النتائج. - أن التعثُّر لا يعني دوام الإخفاق. - إعداد الحلول عند حدوث أزمة أو أمر غير متوقع.
.....	- ..... - ..... - ..... - .....
.....	- ..... - ..... - ..... - .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني

المصطلحات التاريخية

تعارف المؤرخون على ألفاظٍ يصفون بها المدى الزمني للأحداث، ويسمّونها المصطلحات التاريخية، فما هي؟ وكيف نستعملها؟

للتاريخ مدلولات ومصطلحات تفسّر معانيه، وتساعد على فهم قراءته ودراسته.

مصطلحات التاريخ

مُدّة/فترة

هي المقدار من الزمان

مثال: من عام ١٣١٥هـ حتى عام ١٣١٩هـ

عهد

فترة ابتداء حاكم ونهايته

مثال: عهد النبي محمد ﷺ، عهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه، عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود رحمه الله

عصر

فترة ابتداء دولة ونهايتها

مثال: عصر الخلفاء الراشدين، عصر الدولة السعودية الأولى

الدَّهْر

مدة الحياة كاملة أو الزمن

الحِقْبَة

قسم كبير من الزمن

القَرْن

١٠٠ سنة

العَقْد

١٠ سنوات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

يحدّد الطلبة المصطلح التاريخي المناسب:

	فترة	عهد	عصر
أ- واجه الخليفة أبي بكر الصديق رضي الله عنه حركة الردة.	○	○	○
ب- تولى الحكم بعد وفاة النبي ﷺ أربعة خلفاء رضي الله عنهم .	○	○	○
ج- امتدت الدولة الأموية إلى الأندلس من عام ٩١هـ إلى عام ١٠٧هـ .	○	○	○

تحديد القرن في التاريخ

القرن = ١٠٠ سنة.

يُحدَّد القرن وفق الطريقة الآتية:

أن يضاف الرقم (١) إلى خانة المئات والألوف

سنة ٦٨٠هـ ← القرن السابع (+١)

سنة ١٣٥١هـ ← القرن الرابع عشر (+١)

ألّا يُضاف أي رقم في حال وجود (صفر) في الخانتين الأخيرتين (٠٠)

سنة ٦٠٠هـ ← القرن السادس

سنة ١٣٠٠هـ ← القرن الثالث عشر

نشاط ٢

أ- يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ ـ أنشئت مدينة سامراء بالعراق في عام ٢٢١هـ. **في القرن:** .....

ب ـ تأسست شركة أرامكو السعودية في عام ١٣٥٢هـ. **في القرن:** .....

العصور التاريخية:

يُقسَّم الزمن التاريخي إلى عصور تبدأ من بدء الخلق حتى اليوم، ومن أبرزها ما يأتي:

١	٢	٣	٤
عصور ما قبل التاريخ	العصور القديمة	العصور الإسلامية	العصور الحديثة
العصر الحَجَري	العصر البرُوْنزِي	عصر صَدْر الإسلام	
	العصر الحديدي	العصر الأُمَوي	
		العصر العباسي	
		العصر الأيوبي والمملوكي	

تنقسم العصور الإسلامية إلى الأقسام الآتية:

١ **عصر صدر الإسلام:**
عصر النبي ﷺ، والخلفاء الراشدين، وهو من قبل الهجرة بثلاث عشرة سنة حتى سنة ٤٠ هـ.

٢ **العصر الأموي:**
الدولة الأموية من سنة ٤١هـ حتى سنة ١٣٢هـ.

٣ **العصر العباسي:**
الدولة العباسية من سنة ١٣٢هـ حتى سنة ٦٥٦هـ.

٤ **العصر الأيوبي والمملوكي:**
يبدأ من انتهاء الدولة العباسية سنة ٦٥٦هـ حتى انتهاء دولة المماليك في القرن العاشر الهجري.

٥ **العصر الحديث:**
يبدأ من القرن العاشر الهجري حتى اليوم.

تقويـم
الوحدة الأولى

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يُرتب الطلبة العصور الآتية حسب أقدمها زمناً بالأرقام:

- ◯ عصور ما قبل التاريخ.
- ◯ العصور الحديثة.
- ◯ العصور القديمة.
- ◯ العصور الإسلامية.

٢ ماذا نستفيد من دراسة الأحداث التاريخية في رأيك؟

١_ .....

٢_ .....

٣_ .....

٣ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها من الكلمات:

الحاضر	أحداث	المستقبل	الزمن

١- التاريخ هو التوثيق لـ ..... الإنسان والمكان في زمن معين.

٢- التاريخ يساعد على فهم .....، وتوقع .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٤ **أيهما أطول زمناً: العصر أم العهد؟**

.....

٥ **يُرتب الطلبة العناصر الآتية بدءاً بأطولها زمناً:**

○ الحِقْبة.

○ الدَّهْر.

○ العَقْد.

○ القَرْن.

٦ **يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:**

أ ـ من فوائد التاريخ تعزيز الهوية الوطنية. ☐

ب ـ التاريخ لا يقدم لنا العِظَة والعِبْرَة. ☐

ج ـ العصر الحَجَري من عصور ما قبل التاريخ. ☐

د- السنة ١٤٥٢هـ هي في القرن السابع عشر. ☐

٧ **يذكر الطلبة عصرين إسلاميين.**

١-.....

٢-.....

الوحدة الثانية

الدولة السعودية الأولى

- الدرس الثالث: شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى
- الدرس الرابع: تأسيس الدولة السعودية الأولى
- الدرس الخامس: أئمة الدولة السعودية الأولى
- الدرس السادس: معارك الدفاع عن الدولة السعودية الأولى

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الدولة السعودية الأولى.
- نشأة الدولة السعودية الأولى.
- جهود أئمة الدولة السعودية الأولى.
- أسباب انتهاء الدولة السعودية الأولى.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث

شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى

عانت شبه الجزيرة العربية انقساماتٍ سياسيةً وغيابَ الوحدة وتأخراً في الجوانب العلمية والاقتصادية بعد الخلافة الراشدة حتى قيام الدولة السعودية الأولى، فما حال شبه الجزيرة العربية آنذاك؟ وماذا جرى لتصحيح تلك الأوضاع؟

١- الحالة السياسية:

لم تكن شبه الجزيرة العربية تخضع لحكم موحَّد مثل ما كانت عليه في عصر الرسول ﷺ والخلافة الراشدة، فكانت بعض أجزائها تحت نفوذ دول من خارجها، وبعضها الآخر خاضعاً لإمارات صغيرة، وزعامات محلية متعددة، وكان يحدث بينهم نزاعات؛ وهو ما أدى إلى غياب الأمن في أغلب جهات شبه الجزيرة العربية؛ لذلك كانت شبه الجزيرة العربية في حاجة إلى حكومة قوية ووحدة حقيقية، تعيد لها أمجادها ودورها التاريخي والحضاري، وهو ما حدث في عصر الدولة السعودية الأولى.

٢- الحالة الاقتصادية:

تأثر الاقتصاد بغياب الدولة الموحدة في شبه الجزيرة العربية؛ فقد كانت الطرق غير آمنة، والحروب مستمرة، والمزارع وأماكن التجارة عُرْضةً للسرقة؛ فأدى ذلك إلى ضعف الحركة الاقتصادية، والنشاط التجاري.

نشاط ١

أدى غياب الدولة الموحدة إلى:

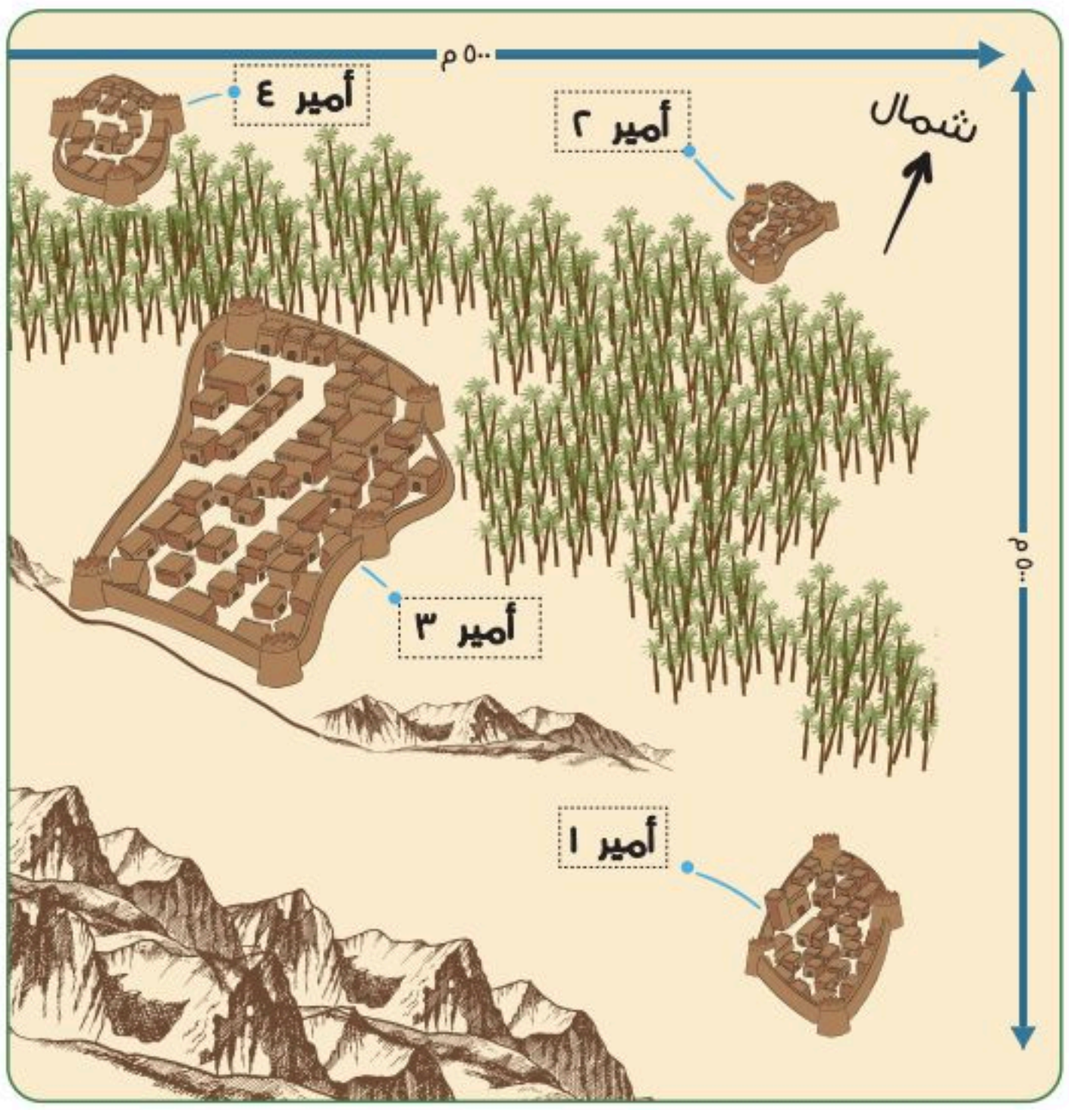
١- ..... ٢- .....

٣- الحالة الدينية والعلمية:

عانت شبه الجزيرة العربية قبل الدولة السعودية الأولى من ظهور بعض الممارسات المخالفة للدين، من بِدَع وخُرافات في بعض مناطقها مثل غيرها من المناطق خارج شبه الجزيرة العربية.

للاطلاع

من الأمثلة على عدم الاستقرار في تلك الفترة، أن بلدة صغيرة جداً من بلدان وسط شبه الجزيرة العربية كان يحكمها قبل الدولة السعودية الأولى في وقت واحد أربعة أمراء، وكل أمير كان يحكم جزءاً من البلدة. ذكر المؤرخ عثمان بن بشر ذلك، فقال: «فقسَّموا البلد أربعاً، كل واحد شاخَ (أي أصبح شيخاً) في رُبعها».



وهذا يجعلنا اليوم نشكر الله عز وجل على الوحدة الوطنية والقيادة المباركة.

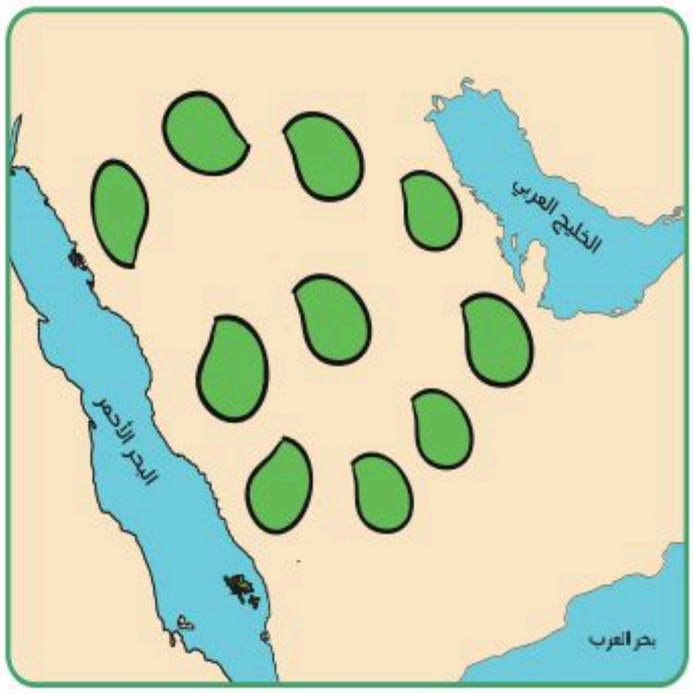
ما الذي تغيَّر في شبه الجزيرة العربية؟ وكيف؟

عادت الوحدة والأمن والاستقرار لأغلب شبه الجزيرة العربية، كما ازدهرت العلوم والمعارف، وأصبحت المنطقة تحت راية دولة واحدة إلى يومنا هذا، هي الدولة السعودية التي بدأت بالدولة السعودية الأولى ثم الدولة السعودية الثانية ثم المملكة العربية السعودية وفق الخط الزمني الآتي:

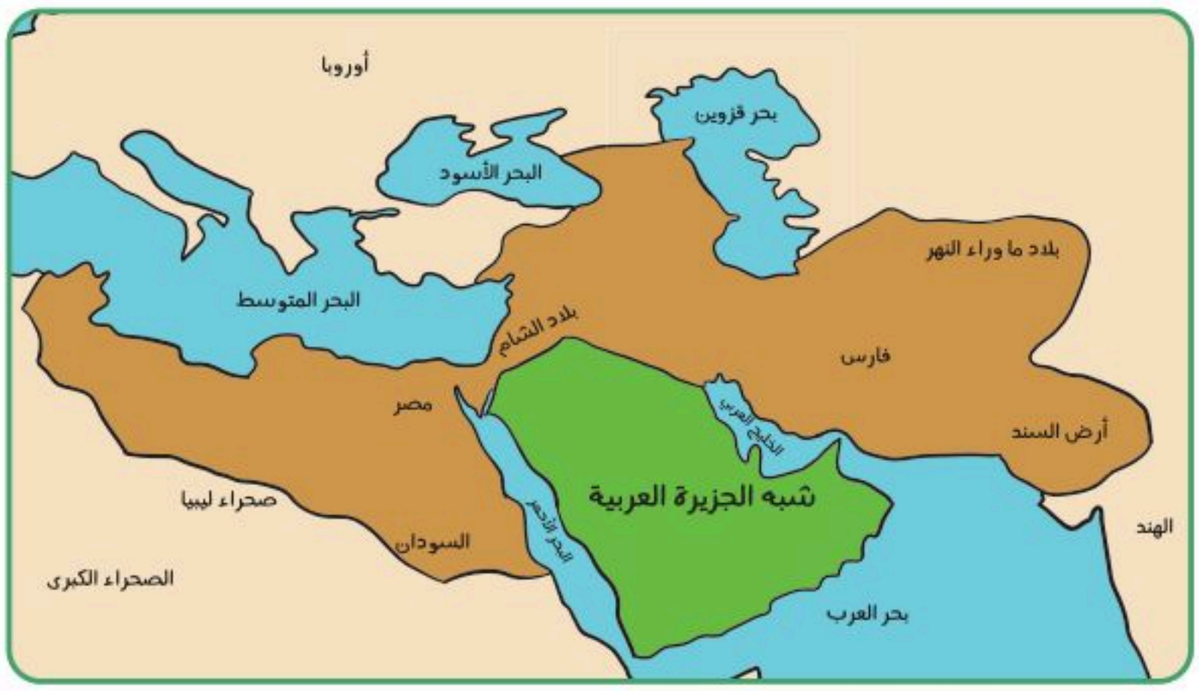
ما الواجب علينا تجاه الوطن؟

- التحدث بنعمة الله وشكره على ما نعيشه الآن.
- الولاء لله عز وجل ثم للقيادة الحكيمة من الأسرة المالكة (آل سعود).
- معرفة أهمية الوحدة الوطنية وضرورتها.
- الفخر بالوطن، والعمل بإخلاص من أجل وحدته ورقيه.

نشاط ٢



شبه الجزيرة العربية قبل
الدولة السعودية الأولى



شبه الجزيرة العربية في العهد النبوي والخلافة الراشدة

يتأمل الطلبة الخرائط الثلاث، ثم يصفون مظاهر التغير في شبه الجزيرة العربية من الناحية السياسية:

.....

.....

.....

.....

شبه الجزيرة العربية في عصر
الدولة السعودية الأولى

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

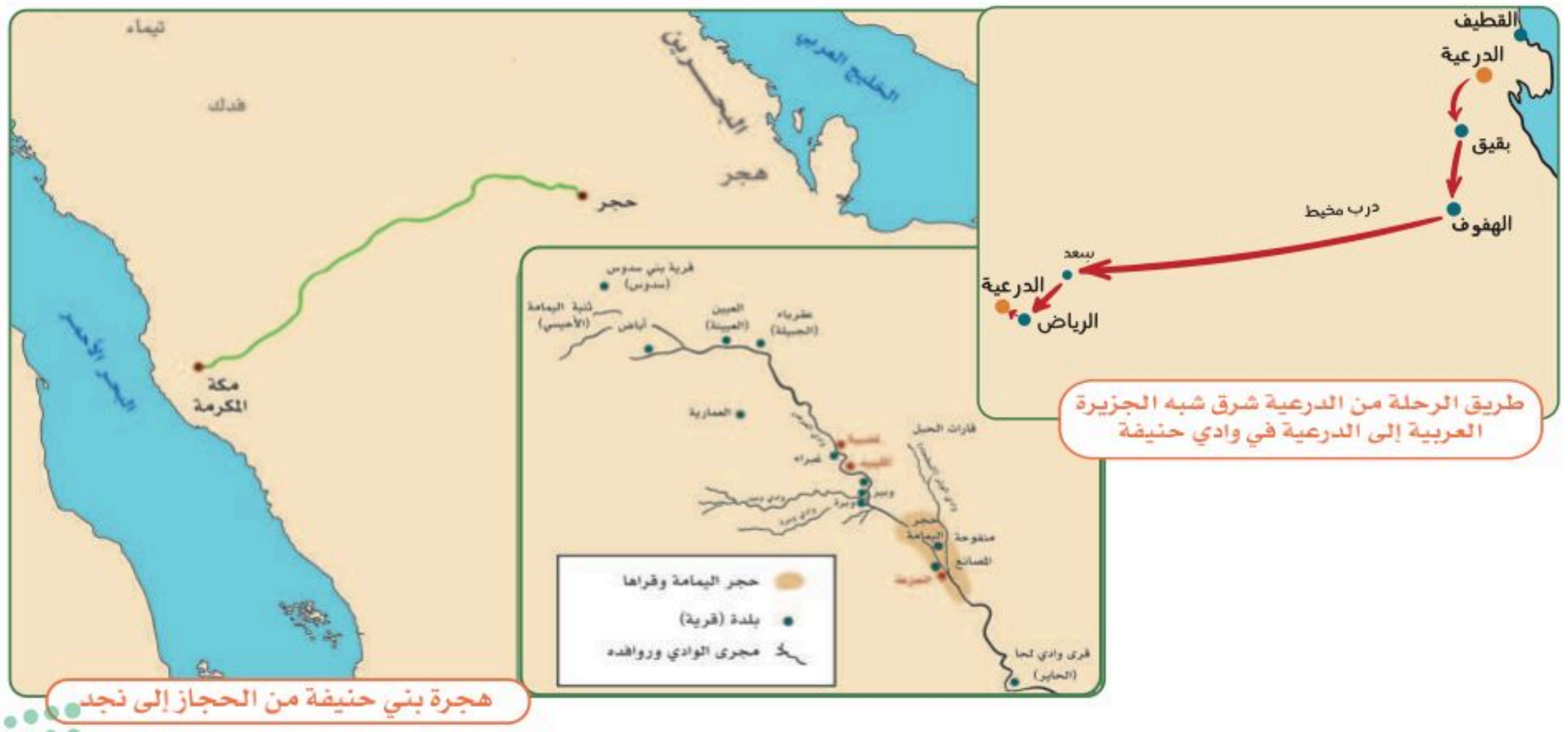
الدرس الرابع

تأسيس الدولة السعودية الأولى

ترجع جذور الأسرة المالكة (آل سعود) إلى ٢٠٠ سنة قبل الإسلام، عندما هاجرت قبيلة بني حنيفة من الحجاز إلى وسط شبه الجزيرة العربية، وأسست دولة قوية وموحدة، مركزها حَجْر اليمامة التي هي الرياض اليوم، فمتى تأسست الدولة السعودية الأولى؟ ومن هو مؤسسها؟

مرحلة ما قبل التأسيس:

تعود جذور الدولة السعودية الأولى إلى عام ٨٥٠ هـ، حيث نشأت بلدات جديدة في وسط شبه الجزيرة العربية مثل الدِّرْعية والعيينة، وقد كان (ابن دِرْع) آنذاك حاكماً على حَجْر اليمامة (الرياض حالياً)؛ فوجه الدعوة إلى ابن عمه (مانع المُرَيْدي) الذي كان يسكن في بلدته (الدِّرْعية) شرق شبه الجزيرة العربية، للعودة إلى وادي حَنيفة، وأعطاه موضعَين، هما: المُلَيْبِيد وغَصِيْبَة.



طريق الرحلة من الدرعية شرق شبه الجزيرة العربية إلى الدرعية في وادي حنيفة

هجرة بني حنيفة من الحجاز إلى نجد

لماذا انتقل بنو حَنيفة إلى اليمامة (العارض)؟

كانت اليمامة موطناً قديماً للحضارات، وعاشت فيها قبائل طَسْم وجَدِيس حتى ٣٠٠ سنة قبل الإسلام، وهي من القبائل البائدة التي منها زَرْقاء اليمامة المعروفة بحِدَّة بصَرها.

نشاط ١

تنتقل القبائل العربية في الماضي من مكان إلى آخر لأسباب عديدة:

يكتب الطلبة بعض تلك الأسباب.

١ـ تقوية النفوذ. ٢ـ ..... . ٣ـ ..... .

مانع المرَيْدي:

عندما انتقل مانع المريدي إلى وسط شبه الجزيرة العربية عام ٨٥٠ هـ، أسس بلدة احتوت على منطقتي المُلَيْبد وغَصِيْبَة، وأسماها (الدِّرْعية) نسبة إلى اسم الدُّرُوع (فرع قبيلة بني حنيفة)، وإلى اسم بلدتهم القديمة في شرق شبه الجزيرة العربية.

المليبيد وغصيبة

آثار غصيبة في الدرعية اليوم

إمارة الدِّرْعية:

بدأ مانع المرَيْدي وأبناؤه وأحفاده من بعده في تقوية إمارة الدرعية؛ لتصبح دولة تقوم على الأمن والاستقرار والكيان الواحد في شبه الجزيرة العربية.

للاطلاع

بنو حَنيفة:

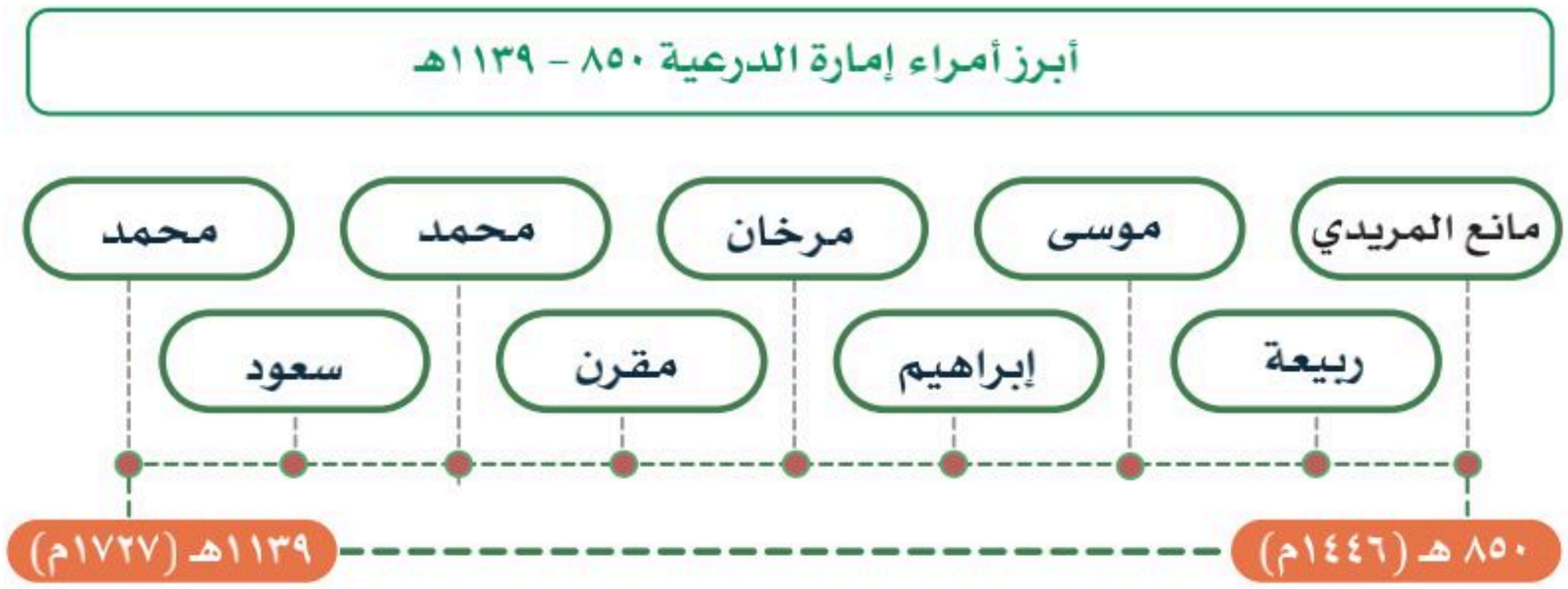
من القبائل العربية القديمة العريقة، عُرفت بكثرة العَدد وشدة البأس، وعندما أسلمت منعت المؤونةَ عن قُرَيش حتى طلب النبي ﷺ من بني حنيفة تموينَهم لأسباب إنسانية.
وشارك بنو حنيفة مع جيش المسلمين في حروب الرِّدَّة، وظهر منهم علماء في القرآن والحديث.

وادي حنيفة

وادي حنيفة:

من أهم الأودية في وسط شبه الجزيرة العربية، ومن أسمائه القديمة (وادي العِرض)، وقديماً شهد استيطاناً بشرياً، وظهرت على جوانبه بلدات ومدن، مثل: الدِّرْعِيَّة، والرياض، ومَنْفوحة، والعُيَيْنَة، وعِرْقَة.
ويصل طول وادي حنيفة إلى نحو ٨٠ كم من أوله عند حافة جبل طُوَيْق حتى يصب في وادي السَّهْباء في الخَرْج، وسُمّي (وادي حنيفة) نسبةً لبني حَنيفة الذين استقروا على جوانبه.

للاطلاع



مانع المريدي — أنشأ الدرعية عام ٨٥٠ هـ وأسس إمارة فيها.

ربيعة بن مانع — واصل إكمال تأسيس إمارة الدرعية.

موسى بن ربيعة — زاد من نفوذ الإمارة.

إبراهيم بن موسى — أمَّنَ طرق الحج والتجارة التي تمر بالدرعية.

مرخان بن إبراهيم — زاد من نفوذ إمارة الدرعية.

مقرن بن مرخان — توسعت إمارة الدرعية في عهده وعُرف بالشجاعة.

سعود بن محمد — زادت قوة إمارة الدرعية في عهده.

محمد بن سعود — مؤسس الدولة السعودية الأولى.

نَخْوَة العوجا: نخوة الدولة السعودية، وهي النداء الذي يبث الحماس والفخر وروح الانتماء للوطن، ويعبر عنها أبناء الوطن في أهازيجهم الوطنية.

للاطلاع

النَّخْوَة: النداء المرتبط بمجتمع أو دولة ليبثَّ في أهلها الحَماسة والفخر.

العوجا: هي الدِّرْعية التي تقع على امتداد وادي حَنيفة بطبيعته المتعرِّجة.

قالت الشاعرة موضي الدَّهْلاوية:

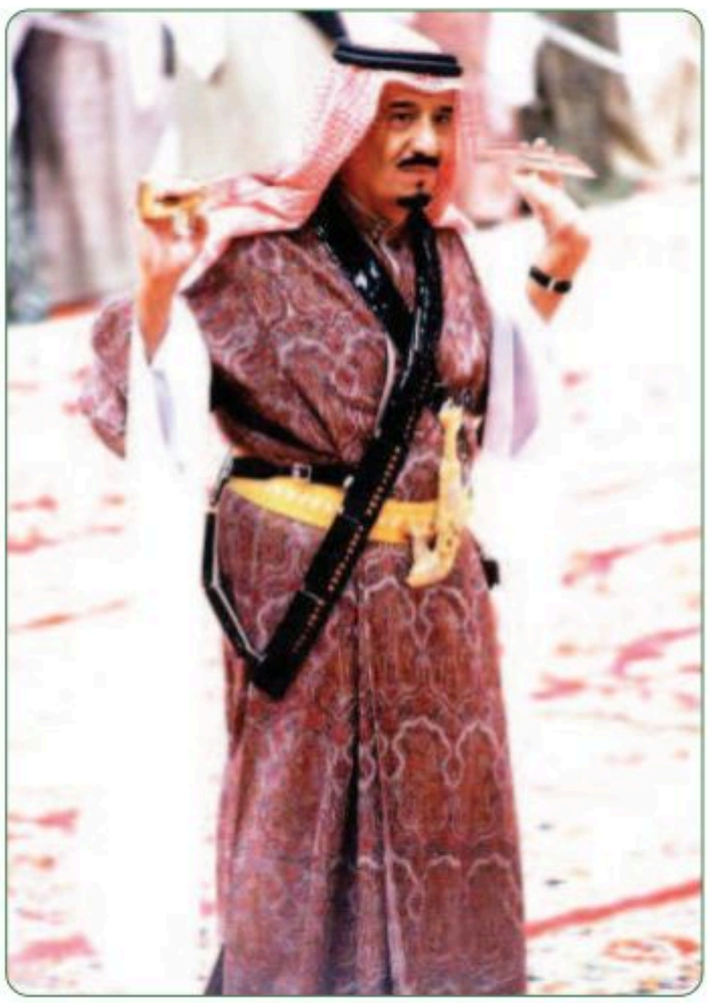
سِرْ وَمَلْفَاكْ للعوجا مِسِيره

دِيـرة الشيـخ بلّغـه السـلامْ

ملفاك: أي قصدك أو اتجاهك.

العوجا: الدرعية.

الشيخ: الإمام عبدالله بن سعود أحد أئمة الدولة السعودية الأولى.



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

يشارك في العرضة السعودية التي تُردد فيها قصائد ترتبط بنخوة الوطن، وإنجازات مؤسِّسِيه.

تأسيس الدولة السعودية الأولى:

أسس الإمام محمد بن سعود الدولة السعودية الأولى عام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م) عندما تولى إمارة الدرعية التي أصبحت عاصمتها بعد أن بذلَ جهوداً كبيرة، من أبرزها ما يأتي:

- **الجهود السياسية:** زاد الإمام محمد بن سعود من قوة إمارة الدرعية ونفوذها، وعقد تحالفات مع البلدات المجاورة، ولم تخضع الدرعية في عهده لأي سلطة أخرى.
- **الجهود الاقتصادية:** وثَّق الإمام محمد بن سعود العلاقة بالبادية والحاضرة، وأمّنَ طرق التجارة والحج، وأصبحت الحركة التجارية ميسَّرة؛ وهو ما هيأ لقيام دولة قوية وموحدة.
- **الجهود الاجتماعية:** أصبحت الدرعية مقصداً للبادية والحاضرة، وذلك بسبب علاقتها الجيدة بالجميع؛ وهو ما أدى إلى اتساع مجتمعها الذي أسهم في قيام الدولة.

رسم تخيلي لجانب من الدرعية في عهد الإمام محمد بن سعود

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

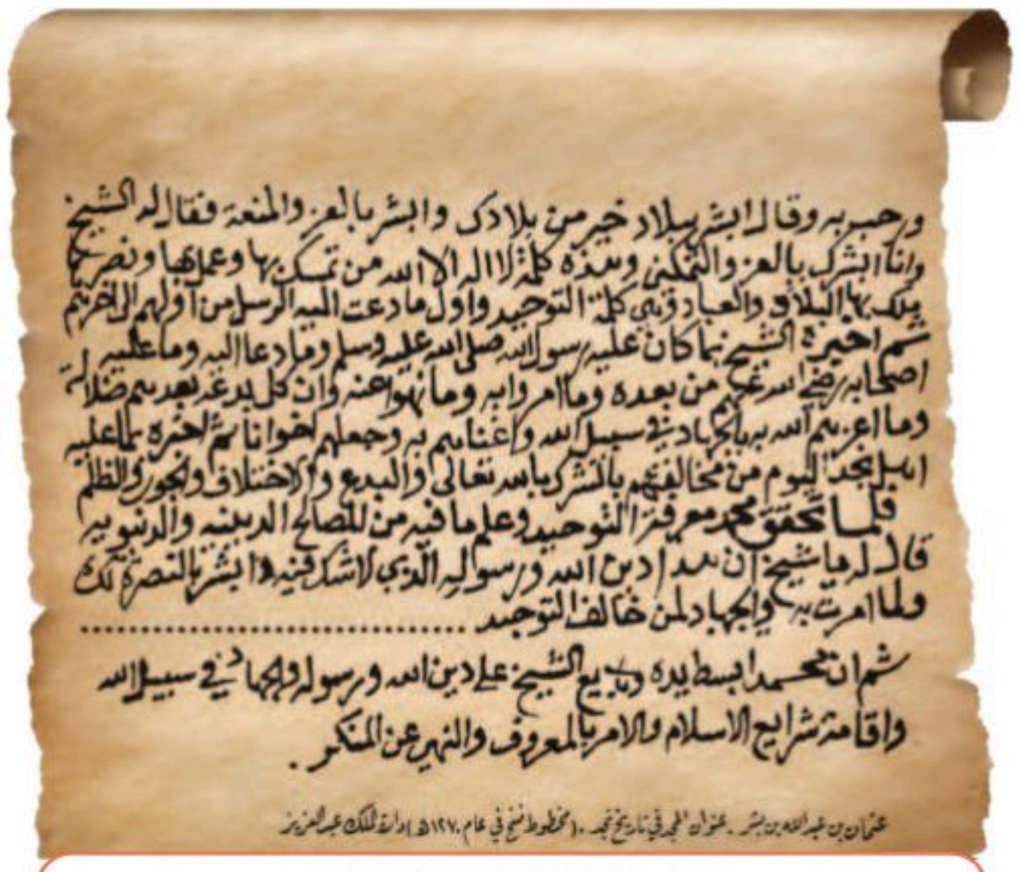
الدعوة الإصلاحية:

قَـدِمَ الشـيخ محمد بـن عبدالوهاب من العُيَيْنَـة إلى الدرعية عام ١١٥٧هـ؛ لطلب تأييد الدعـوة مـن الإمام محمد بن سـعود مؤسـس الدولة السـعودية الأولى. وكانـت الدرعية عاصمـة الدولة السـعودية الأولى تتمتـع بالقوة والاسـتقرار وبناء الدولـة التي أصبحت قـادرة علـى نصـرة الدعـوة الإصلاحيـة وخدمـة التعليم الشـرعي. وعندمـا وصل إلى الدرعيـة رحَّـب به الإمـام محمد بن سـعود، وقـد دار بينهما حـوارٌ، جاء فيه:

- الإمام محمد بن سعود: أبشر ببلاد خيرٍ من بلادك، وأبشر بالعزة والتمكين.
- الشـيخ محمـد بـن عبدالوهاب: وأنا أبشـرك بالعـز والتمكين، وهذه كلمـة (لاإله إلا اللّٰه) مَـنْ تمسَّـكَ بها وعملَ بها ونصرَهـا، مَلَكَ بها البلادَ والعباد، وهـي كلمة التوحيد.

◆ بـدأ الشـيخ محمـد بـن عبدالوهاب في ظل الدولة السـعودية الأولى الدعوة إلى التوحيد وفق القرآن الكريم وسـنة النبـي محمد ﷺ، والقضـاء على البدع والخرافات.

◆ وجدت الدعوة الإصلاحية المسـانَدةَ والحمايـةَ والتأييـدَ مـن أئمـة الدولـة السـعودية الأولى.



وحبر به وقال ابشر ببلاد خير من بلادك وابشر بالعز والمنعة فقال له الشيخ
وانا ابشرك بالعز والتمكين وهذه كلمة لا اله الا الله من تمسك بها وعمل بها ونصرها
ملك بها البلاد والعباد وهي كلمة التوحيد واول ما دعت اليه الرسل من اولهم الى خاتمهم
ثم اخبره الشيخ بما كان عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم وما دعا اليه وما عليه
اصحابه رضي الله عنهم من بعده وما امر به وما نهى عنه وان كل بدعة بعدهم ضلالة
وما اعزهم الله به بالجهاد في سبيل الله واغنامهم به وجعلهم اخوانا ثم اخبره بما عليه
اهل نجد اليوم من مخالفتهم بالشرك بالله تعالى والبدع والاختلاف والجور والظلم
فلما تحقق محمد معرفة التوحيد وعلم ما فيه من المصالح الدينية والدنيوية
قال له يا شيخ ان محمد ابن الله ورسوله الذي لا اشك فيه وابشر بالنصر لذلك
ولما امرت به من الجهاد لمن خالف التوحيد .....
ثم ان محمدا بسط يده وبايع الشيخ على دين الله ورسوله والجهاد في سبيل الله
واقامة شرايع الاسلام والامر بالمعروف والنهي عن المنكر .

عثمان بن عبد الله بن بشر . عنوان المجد في تاريخ نجد . (مخطوط نسخ في عام ١٢٧٠هـ) إدارة الملك عبد العزيز

نص الحوار الوارد في كتاب
(عنوان المجد في تاريخ نجد) لعثمان بن بشر

نشاط ٢

أ_ لماذا قَدِمَ الشيخ محمد بن عبدالوهاب إلى الدرعية؟

١_ بسبب قوة حاكمها الإمام محمد بن سعود.

٢_ ..... .

٣_ ..... .

ب_ ما معنى قول الإمام محمد بن سعود: «أبشر ببلاد خيرٍ من بلادك، وأبشر بالعزة والتمكين»؟

١_ أن الدرعية قوية وبها دولة تقوم على مبادئ الإسلام.

٢_ ..... .

٣_ ..... .

يوم التأسيس:

خصصت المملكةُ العربية السعودية (يَوم التأسيس) ليكون مناسبةً وطنيةً للاعتزاز بالجذور الراسخة للدولة السعودية، واستذكارِ تأسيسها على يد الإمام محمد ابن سعود منذ أكثر من ثلاثمئة عامٍ، وما حققته من الوحدةِ والأمنِ والاستقرار، واستمرارها في البناءِ والتوحيد والتنمية.

تأسست في هذا اليوم منتصف عام ١١٣٩هـ الموافق ٢٢ فبراير ١٧٢٧م الدولة السعودية الأولى التي حققت الوحدةَ والاستقرارَ، وتوحد فيه الناسُ وازدهروا وانتشرت الثقافةُ والعلومُ. وكانت الدرعيةُ العاصمةَ ومركز الدولة منذ أن أَسسَ الإمام محمد بن سعود الدولةَ السعوديةَ الأولى.

للاطلاع

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود (يحفظه الله) بمناسبة يوم التأسيس:

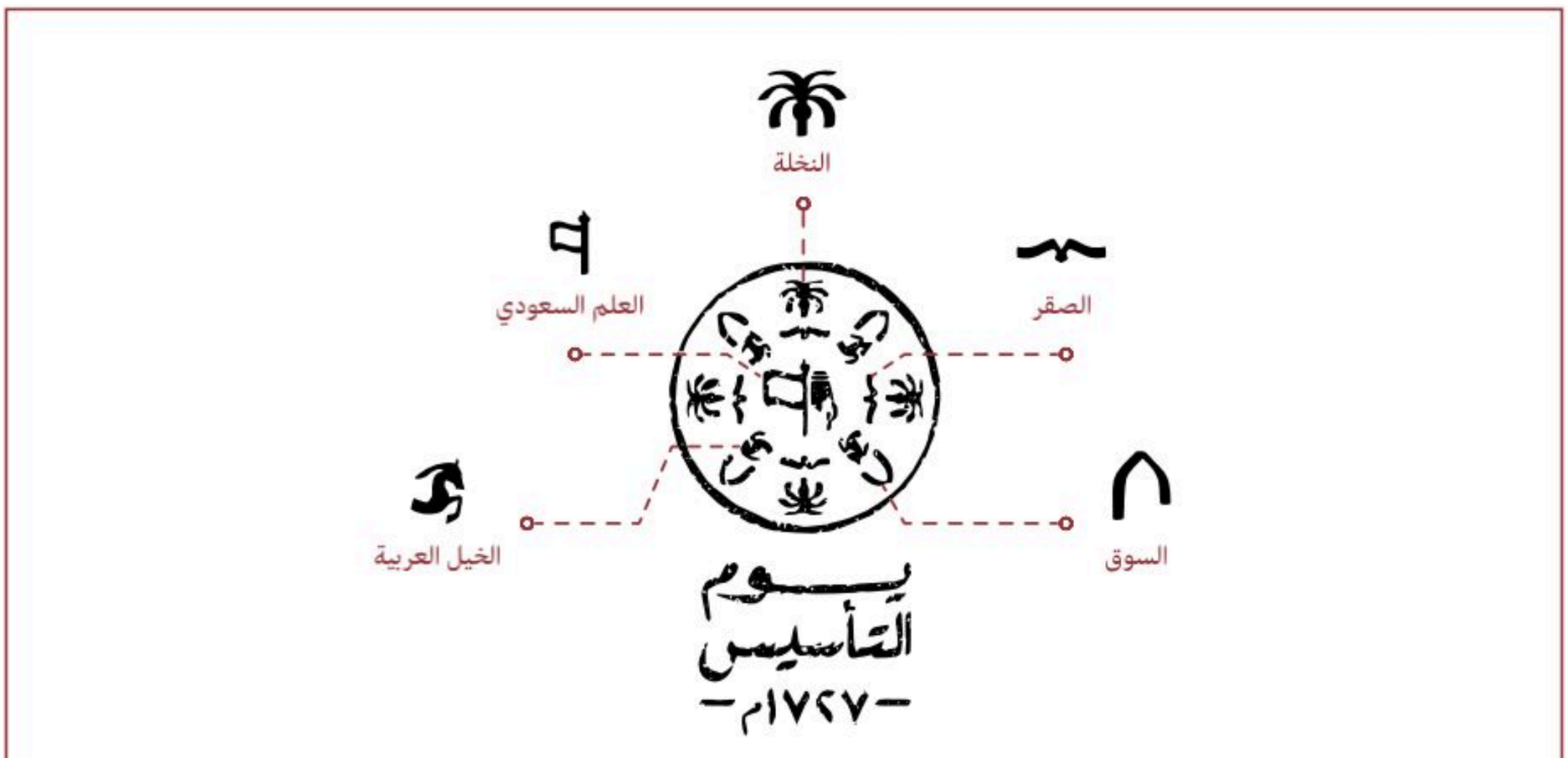
"نعتزّ بذكرى تأسيس هذه الدولة المباركة في العام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م)، ومنذ ذلك التاريخ وحتى اليوم؛ أرست ركائز السِّلم والاستقرار وتحقيق العدل. وإن احتفاءنا بهذه الذكرى؛ هو احتفاءٌ بتاريخ دولة، وتلاحمُ شعبٍ، والصمودُ أمام كل التحديات، والتطلعُ للمستقبل. والحمدُ لله على كل النِّعمِ".

شعار يوم التأسيس

يمثل شعار يوم التأسيس عناصر وطنية مهمة هي:

- العَلَمُ السعودي
- النخلة
- الصقر
- الخيل العربية
- السوق

خمسةُ عناصر تعكس التراثَ السعودي العريقَ، والتاريخَ الوطني الذي تمتد جذورهُ لأكثر من ثلاثمئةِ عامٍ.



نشاط ٣

يصف الطلبة المعاني الوطنية ليوم التأسيس:

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس

أئمة الدولة السعودية الأولى

تولى حكم الدولة السعودية الأولى عددٌ من الأئمة من آل سعود تمكنوا من بنائها وتوحيد أجزائها، من هم أئمة الدولة السعودية الأولى؟ وما جهودهم في بناء الوطن وتحقيق الأمن؟

١ الإمام محمد بن سعود:

- الإمام محمد بن سعود
- الإمام عبدالعزيز بن محمد
- الإمام سعود بن عبدالعزيز
- الإمام عبدالله بن سعود

شهدت الدرعية قوة واستقراراً داخلياً منذ أن تولى الإمام محمد بن سعود بن محمد بن مقرن الإمارة فيها عام ١١٣٩هـ، حيث أسس الدولة السعودية الأولى.

من صفات الإمام محمد بن سعود

- الشجاعة وقوة الشخصية
- الحزم والعدل
- التدين ومخافة الله
- الحكمة والقيادة
- الاهتمام بالمحتاجين والأرامل

نشاط ١

ما سبب اختيار الدرعية عاصمة للدولة السعودية الأولى؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ابتداء توحيد الدولة:

قاد الإمام محمد بن سعود عدداً من حَمَلات التوحيد منطلقاً من الدرعية، وتمكن من ضم العُيَيْنَة ومَنْفُوحَة وحُرَيْملاء وعِرْقَة.

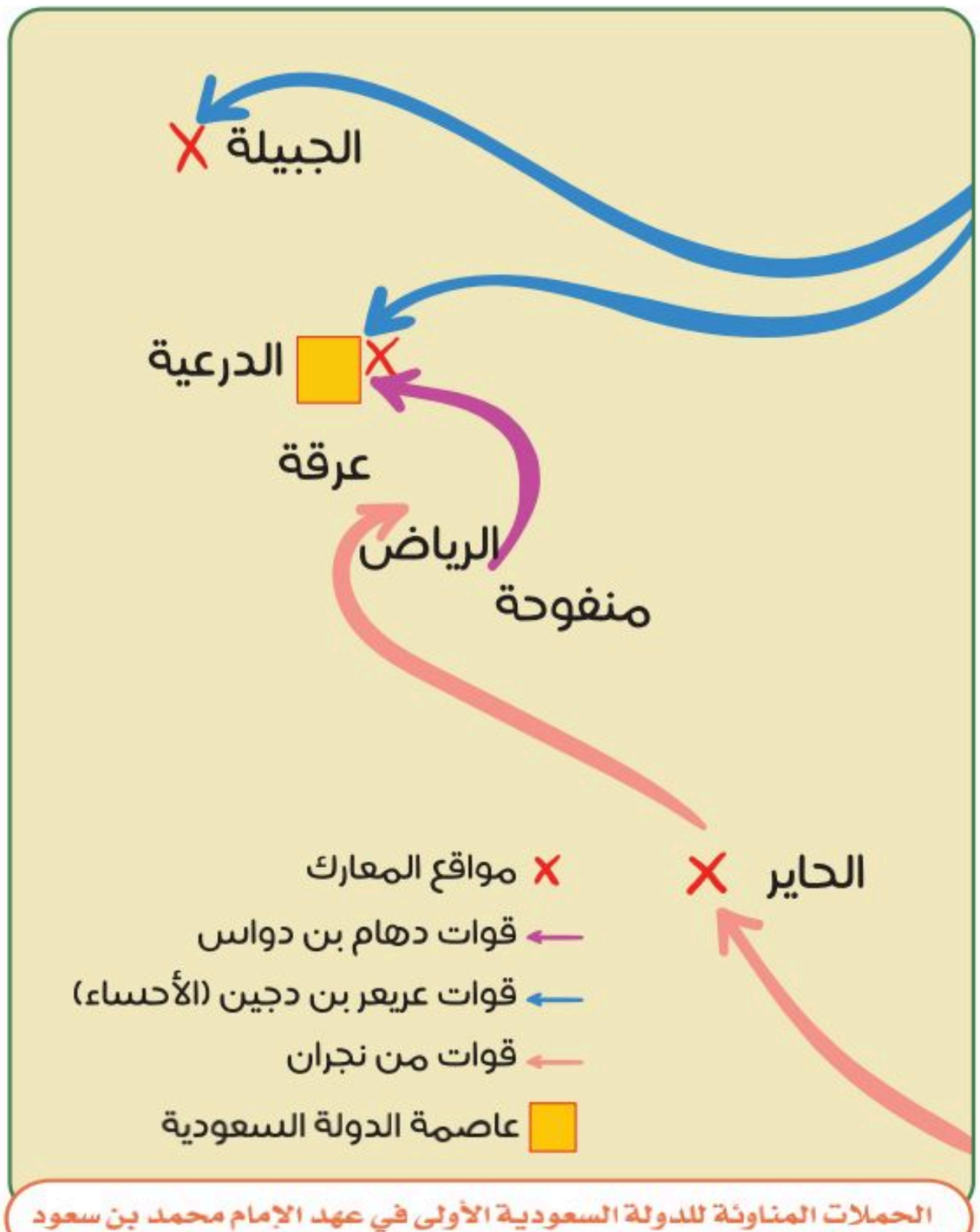
الدفاع عن الدولة:

واجه الإمام محمد بن سعود عدة حملات من بعض القوى في المنطقة عام ١١٧٢هـ، كما واجه حملات أخرى من حاكم نجران عام ١١٧٨هـ، ولم تنجح تلك الحملات؛ لصمود أهالي الدرعية.

توفي الإمام محمد بن سعود رحمه الله في الدرعية عام ١١٧٩هـ بعد أربعين سنة من العمل والتأسيس.

للاطلاع

يُلَقَّب حُكّام الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية بالأئمة، وحكام المملكة العربية السعودية بالملوك



الحملات المناوئة للدولة السعودية الأولى في عهد الإمام محمد بن سعود

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٢ الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود:

تولى الحكم بعد وفاة والده الإمام محمد بن سعود عام ١١٧٩هـ، وقد اشتهر بالتدين والعدل والحكمة والشجاعة.

وقد شهد عهده ابتداء توسع الدولة وقوة نفوذها.

إكمال توحيد الدولة:

واصل الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود حملات توحيد الدولة، فتمكن من ضم الرياض عام ١١٨٧هـ، ثم الوَشْم، والخَرْج، والقَصيم، وسدَير، والأحساء، وعَسير، ونَجْران، وجازان، بعد ذلك بسط الإمام عبدالعزيز بن محمد نفوذ الدولة السعودية على جهات عُمَان، والبَحْرَين، وقَطَر، وساحل الخليج العربي.

الدفاع عن الدولة:

واجه الإمام عبدالعزيز عدداً من الحملات العثمانية المعتدية من العراق المُوَجَّهة ضد الدولة السعودية الأولى، منها:

- الحملة الأولى
  بقيادة ثُوَيْني بن عبدالله عام ١٢٠١هـ.
- الحملة الثانية
  بقيادة ثُوَيْني بن عبدالله عام ١٢١١هـ.
- الحملة الثالثة
  بقيادة الكِيْخيَا علي عام ١٢١٣هـ.

وانتهت هذه الحملات بالإخفاق بالرغم من تعددها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الإمام عبدالعزيز والطلاب الصغار:

عُـرف عـن الإمـام عبدالعزيـز عنايتـه بالصغار وتشـجيعهم علـى التعلـم، فقد كان يخصص وقتاً لاسـتقبالهم في قصر سَـلْوَى بالدرعية بعد انتهاء دروسـهم، ثم يستمع إلـى قراءاتهـم، ويُثنـي عليهم، ويكافئهـم؛ لحفزهم علـى طلب العلم.

قصر سَلْوَى:

أسسـه الإمـام عبدالعزيـز بـن محمـد ابن سـعود في حـي الطُّرَيـف بالدرعية، ليكـون مقـراً للحكم.

وقد أُخذ الاسـم مـن السُّـلْوان، وهو كل مـا يبعث السـعادة والأُنْس فـي النفس.

قصر سلوى

حي الطُّرَيْف

توفـي الإمـام عبدالعزيـز بن محمد بن سـعود ﷺ عـام ١٢١٨هـ، بعد نحـو أربعين سـنة مـن الحكـم، حيـث اغتيل غـدراً وهـو يصلـي العصر فـي مسـجد الطُّرَيف بالدرعيـة، بتدبيـر مـن أعـداء الدولة السـعودية، انتقامـاً منها؛ لاتِّسـاعها وقوتِها وصحـةِ مبادئها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

- الإمام محمد بن سعود
- الإمام عبدالعزيز بن محمد
- **الإمام سعود بن عبدالعزيز**
- الإمام عبدالله بن سعود

٣ الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد

أصبح الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد ابن سعود إماماً وحاكماً للدولة السعودية، وذلك بعد وفاة والده الإمام عبدالعزيز عام ١٢١٨هـ. عُرف عهده بالفترة الذهبية للدولة السعودية الأولى وذروة قوتها، فقد وصلت الدولة في عهده إلى أقصى نطاق لها، إذ امتدت إلى حدود العراق والشام واليمن وجهات في ساحل الخليج العربي، ولذلك وصفه بعض المؤرخين بسعود الكبير.

تقوية الدولة وحمايتها:

أصبحت الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام سعود تَشْغَل معظمَ شبه الجزيرة العربية تحت راية التوحيد والدولة الموحدة، معيدةً بذلك المنطقة إلى ما كانت عليه الدولة في العهد النبوي والخلافة الراشدة.

أعاد الإمام سعود الأمن والاستقرار في مكة المكرمة والمدينة المنورة، كما قدم للحجاج الخدمة والمساندة ووفّر ما يحتاجون إليه.

توفي الإمام سعود بن عبدالعزيز رحمه الله في الدرعية عام ١٢٢٩هـ.

نشاط ٢

أ- لماذا وُصِفَ الإمام سعود بن عبدالعزيز بسعود الكبير؟

.....

ب- لماذا سُمي قصر الحكم في الدرعية بقصر سلوى؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

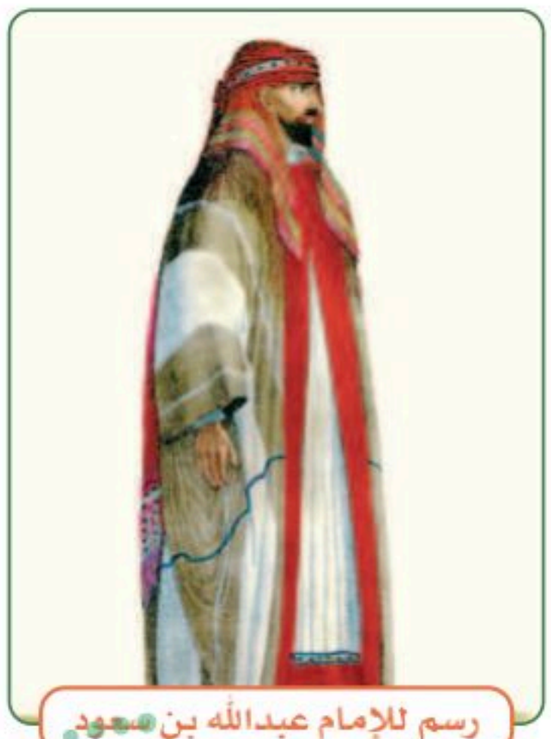
٤ الإمام عبدالله بن سعود بن عبدالعزيز:

تولى الإمام عبدالله بن سعود الحكم بعد وفاة والده عام ١٢٢٩هـ، وقضى عهدَه في مقاومة الأعداء الذين استهدفوا الدولة السعودية الأولى في محاولة لإسقاطها.
عُرف الإمام عبدالله بن سعود بالقيادة والقدرة على إدارة الجيوش، وبرز ذلك واضحاً في عهد والده وعهده.

نهاية الدولة السعودية الأولى:

كان الإمام عبدالله بن سعود قائداً شجاعاً يواجه الأعداء بكل بسالة مع رجاله المخلصين، ولكن جيوش الدولة العثمانية المعتدية التي أرسلها واليها في مصر محمد علي باشا كانت ضخمة جداً، اشتركت في تسليحها الدولة العثمانية وولاياتها العربية والآسيوية وبعض الدول الأوروبية؛ لخوفهم من قوة الدولة السعودية ومن منهجها الإسلامي الصحيح ومبادئها الإنسانية التي أثَّرت في نفوذهم ومصالحهم.

شهد عهده نهاية الدولة السعودية الأولى وسقوط الدرعية، واستسلم الإمام عبدالله في عام ١٢٣٣هـ؛ من أجل حماية أبناء وطنه وحَقْنِ دمائهم، ثم نُقل إلى مصر، بعدها نُقل إلى إسطنبول حيث عُذِّب وقُتل هناك رحمه الله، تعبيراً عن الحقد على الدولة السعودية الأولى، ومبادئها، والكراهية لها.


رسم للإمام عبدالله بن سعود

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس

معارك الدفاع عن الدولة السعودية الأولى

تعرضت الدولةَ السعوديةَ الأولى لحملاتٌ معتدية غاشمة لإنهائها والقضاء على مبادئها، واستبسل السعوديون للدفاع عنها في عدد من المعارك. ما أبرز تلك المعارك؟

امتداد الدولة السعودية الأولى:

امتدت وحدة الدولة السعودية الأولى لتشمل وسط شبه الجزيرة العربية من بلدان نَجْد وما حولها، والمناطق الشمالية، والأحساء، وجنوب غرب شبه الجزيرة العربية، والحجاز، وشرق شبه الجزيرة العربية، وأطراف العراق والشام، وساحل الخليج العربي.

امتداد الدولة في عهد الإمام محمد بن سعود

امتداد الدولة في عهد الإمام عبدالعزيز بن محمد

امتداد الدولة في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز

بعض معارك الدولة السعودية الأولى وبطولاتها:

١- معركة وادي الصفراء (١٢٢٦هـ) بالقرب من المدينة المنورة:

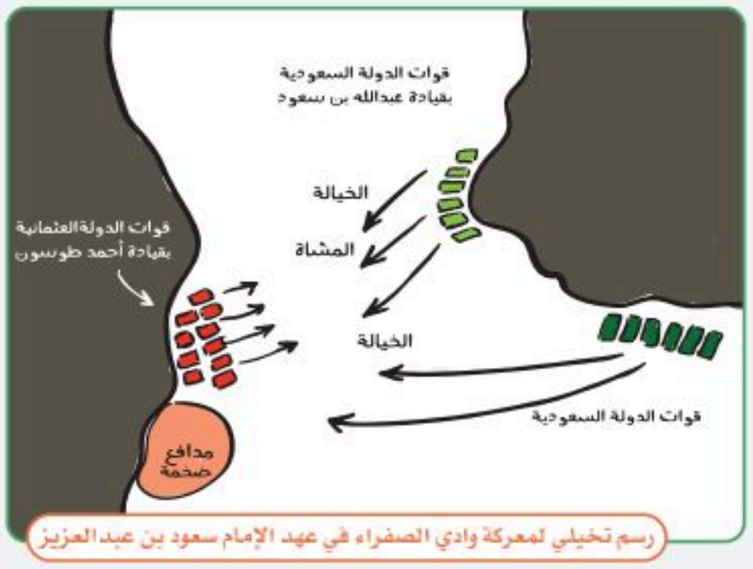
الإمام عبدالله بن سعود (الدولة السعودية الأولى)	أحمد طوسون (الدولة العثمانية المعتدية)

الأحداث

- معركة شديدة استمرت ثلاثة أيام.
- واجهت القوات السعودية جيشاً ضخماً للقوات العثمانية المعتدية بمعداته العسكرية ومدافعه.

النتائج

- انتصرت القوات السعودية.
- خسر الجيش العثماني نحو ٤٠٠٠ رجل.



رسم تخيلي لمعركة وادي الصفراء في عهد الإمام سعود بن عبد العزيز

٢- معركة تُرَبَة (١٢٢٨هـ):

غالية البقمية (الدولة السعودية الأولى)	مصطفى بك (الدولة العثمانية المعتدية)

الأحداث

- اتجاه قوات الدولة العثمانية بقيادة مصطفى بك إلى تربة للاستيلاء عليها.
- تنظيم الدفاع عن تربة، وإدارة غالية البقمية للمدافعين عن البلدة وحفزهم وتنظيم المُؤَن وتوزيع الأسلحة عليهم، وذلك لمرض زوجها أمير البلدة في أثناء الحملة وإخفائها ذلك عن الناس.

رسم تخيلي للبطلة السعودية غالية البقمية تشارك في إدارة المعركة

النتائج

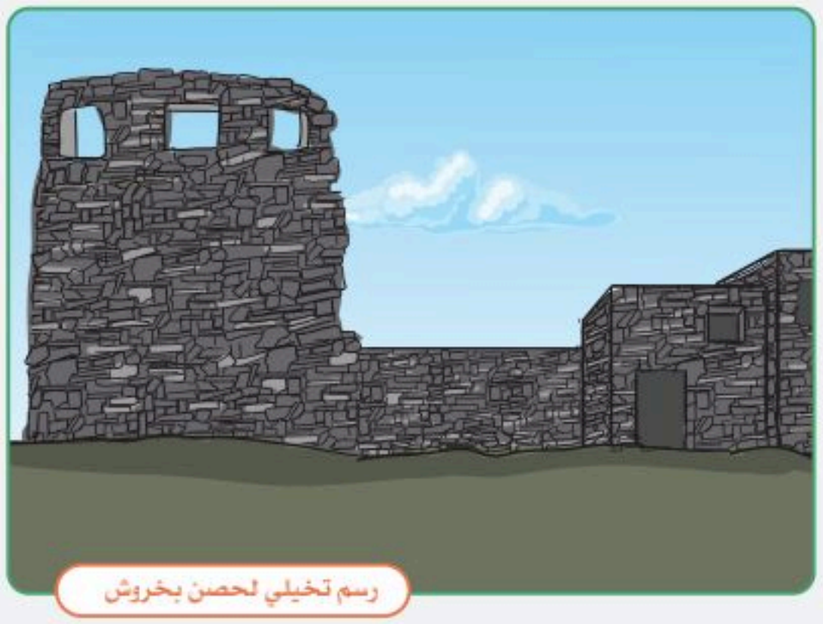
- انهزام القوات العثمانية أمام قوات الأبطال السعوديين.
- خسارة العثمانيين المئات، وفرار البقية تاركين أسلحتهم ومدافعهم.

٣- معارك عَسير وزَهْران (١٢٢٨ - ١٢٣٠هـ)

طامي بن شُعَيب وبَخْروش بن عَلّاس (الدولة السعودية الأولى)	محمد علي وعابدين بك وأحمد طوسون (الدولة العثمانية المعتدية)

الأحداث

- توجهت القوات العثمانية بحملات متعددة للاستيلاء على الأجزاء الجنوبية من الدولة السعودية الأولى.
- حدثت معارك شديدة صمدت فيها القوات السعودية وقاتلت ببسالة.



رسم تخيلي لحصن بخروش

النتائج

- انتصرت القوات السعودية.
- قاتل الأبطالُ طامي بن شعيب وبخروش بن علاس بشجاعة؛ حيث: أربكوا قوات الدولة العثمانية المعتدية، وقتلوا كثيراً منهم. تمكنت القوات العثمانية المعتدية من أسرهما وقتلهما ﷺ.

٤- معركة الرَّسّ في القصيم (١٢٣٢هـ)

الإمام عبدالله بن سعود (الدولة السعودية الأولى)	إبراهيم باشا (الدولة العثمانية المعتدية)

الأحداث

استمر إبراهيم باشا ثلاثة أشهر ونصف شهر يحاول الدخول إلى الرس وهزيمة القوات السعودية، ولكن صمود أهاليها وقوات الدولة السعودية الأولى منعته من ذلك.

- طلب إبراهيم باشا من والده محمد علي المساعدات وشن ثلاث هجمات أخرى.

برج الشُنَانَة أحد مناطق الدفاع عن الرس

النتائج

- لم يتمكن إبراهيم باشا من الدخول إلى الرس.
- أنهى إبراهيم باشا الحصار بالاتفاق مع الإمام عبدالله بن سعود.

٥-معركة الدرعية وسقوطها (١٢٣٣هـ)

الإمام عبدالله بن سعود (الدولة السعودية الأولى)	إبراهيم باشا (الدولة العثمانية المعتدية)

الأحداث

- حاصرت القوات العثمانية الدرعية ستة أشهر.
- قاتلت القوات السعودية بشجاعة.
- اشترط الإمام عبدالله مقابل الاستسلام حقناً للدماء على إبراهيم باشا ألّا يتعرض للأهالي وممتلكاتهم، فوافق.

النتائج

- خان إبراهيم باشا العهد، وهذا يتنافى مع المبادئ الإسلامية وأخلاقيات الحروب.
- أقدم إبراهيم باشا على قتل أهالي الدرعية وتجويعهم وحرق مزارعهم، وَوَضَعَ علماءَهم على فوهات المدافع وقتلهم.
- أصبحت الدرعية خراباً ودماراً بسبب وحشية إبراهيم باشا.
- نقل إبراهيم باشا الإمام عبدالله بن سعود إلى القاهرة ثم إلى إسطنبول حيث قُتل أمام قصر السلطان العثماني وهو يُعذَّب.

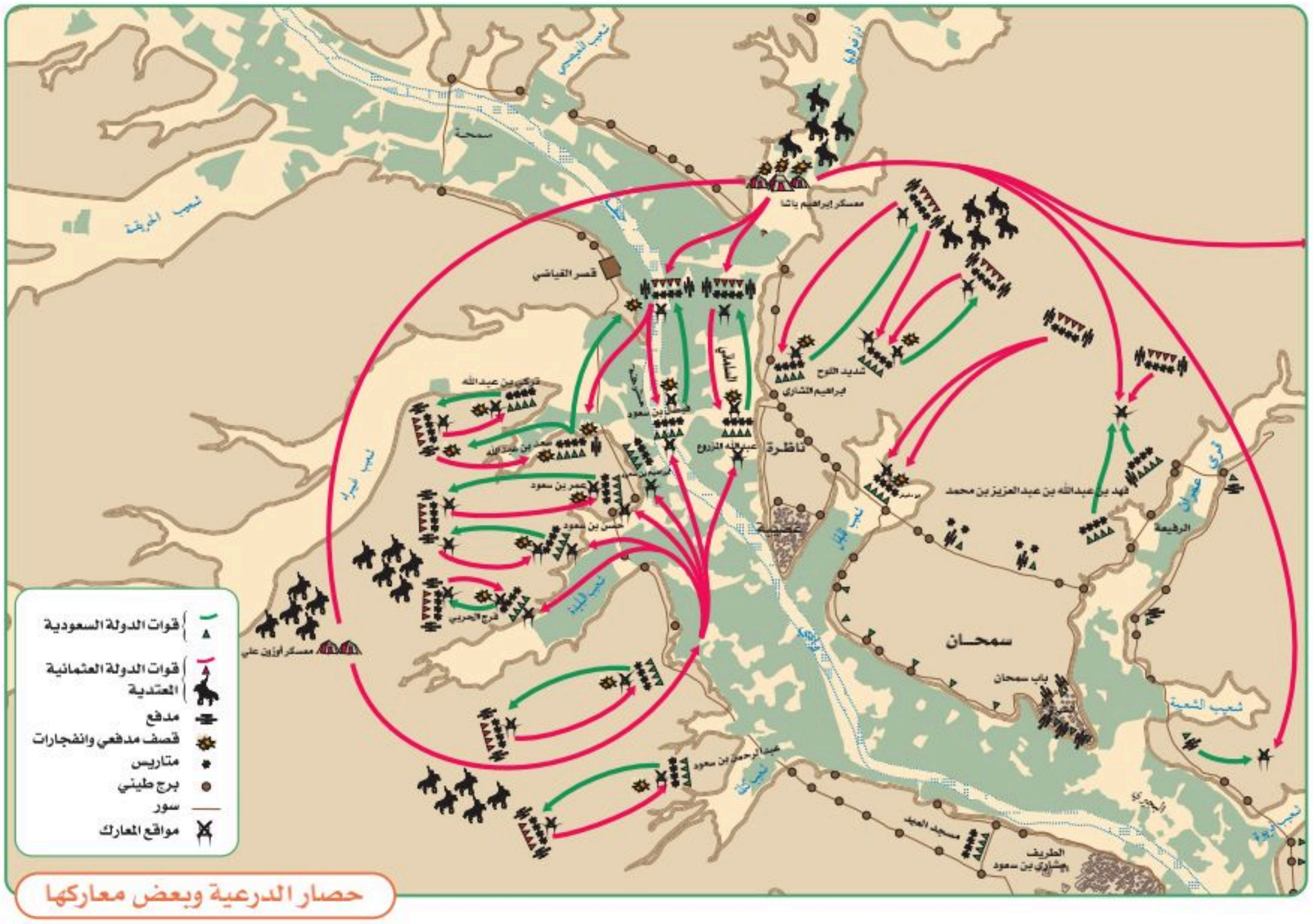
الدرعية بعد تدمير المعتدين العثمانيين لها

للاطلاع

القوات العثمانية المعتدية التي هاجمت الدرعية عام ١٢٣٣هـ
(٧,٤٧٢ مقاتلاً + مدافع + تموين)

الفرسان الخاصة	فرسان أوزون علي	فرسان رشوان آغا	فرسان شمال إفريقيا	المشاة الألبانيون	المشاة الأتراك	المشاة من شمال إفريقيا
٥٨٠ مقاتلاً	٤٠٠ مقاتل	٣٠٠ مقاتل	٤٠٠ مقاتل	١٧٢٥ رجلاً	٢٥٧٥ رجلاً	١٣٠٠ رجل

رجال المدافع	مهندسو الألغام	مهندسو المدافع	المدافع السويسرية والفرنسية والتركية	الأطباء والضباط الأوروبيون
١٥٠ رجلاً	١١ رجلاً	٢١ رجلاً	١٢ مدفعاً	١٠ رجال



حصار الدرعية وبعض معاركها

للاطلاع

الدرعية في عصرنا الحاضر:

الطريف والبجيري

اعتنى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالدرعية التاريخية؛ إيماناً منه بأهمية تراث الدولة السعودية وإرثها الحضاري، خصوصاً أنها عاصمة الدولة السعودية الأولى التي تمثل العمق التاريخي للمملكة العربية السعودية، ولجميع المواطنين السعوديين.

وافتتح خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود مشروع تطوير الدرعية التاريخية في (البُجَيْري) عام ١٤٣٦هـ، وفي (الطُّرَيف) عام ١٤٤٠هـ.

وللعناية بهذه المنطقة التاريخية وتطويرها وفق الرؤية المستقبلية للمملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، أنشأ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عام ١٤٣٨هـ (هيئة تطوير بوابة الدرعية) برئاسة ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، لتطوير الدرعية بصفتها موقعاً تاريخياً في المملكة العربية السعودية، وعاصمةَ الدولة السعودية الأولى التي تعد المملكة اليوم امتداداً لها.

الطريف بعد تطويره

نشاط ١

أ- ما الدروس المستفادة من المعارك التي خاضتها الدولة السعودية الأولى ضد الأعداء؟

.....

.....

ب- على الرغم من تخريب الدرعية وتدميرها من الأعداء تعود الدرعية اليوم بعد تطويرها لتكون مقصداً للزوار والسيّاح، ومبعثاً للفخر.

يرجع الطلبة إلى موقع هيئة تطوير بوابة الدرعية ويقومون بالآتي:

www.dgda.gov.sa

١- توضيح أهمية موقع الدرعية:

.....

.....

٢- جمع صور للدرعية تبين إرثها العريق وإعداد عرض تقديمي وإطّلاع الطلبة عليه.

تقويم
الوحدة الثانية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ ـ تأسست الدولة السعودية الأولى في عام .....، وكانت عاصمتها .....، وكان مؤسسها الإمام ..... .

ب ـ انتصر السعوديون على الأعداء في معركة.....، وأسهمت البطلة السعودية ..... في إدارة المعركة.

ج ـ من صفات الإمام محمد بن سعود الحكمة، و..... ، و.....، و..... .

د ـ عُرف عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز بالفترة ..... .

٢ يستنتج الطلبة أسباب الأحداث الآتية:

أ ـ هجوم الأعداء على الدولة السعودية الأولى، وتدمير عاصمتها الدرعية.

- ..... .
- ..... .
- ..... .

ب ـ عودة مانع المريدي إلى وادي حنيفة.

- ..... .
- ..... .

٣ ما هو يوم التأسيس؟

..... .

٤ ماذا يستنتج الطلبة من القصة الآتية؟

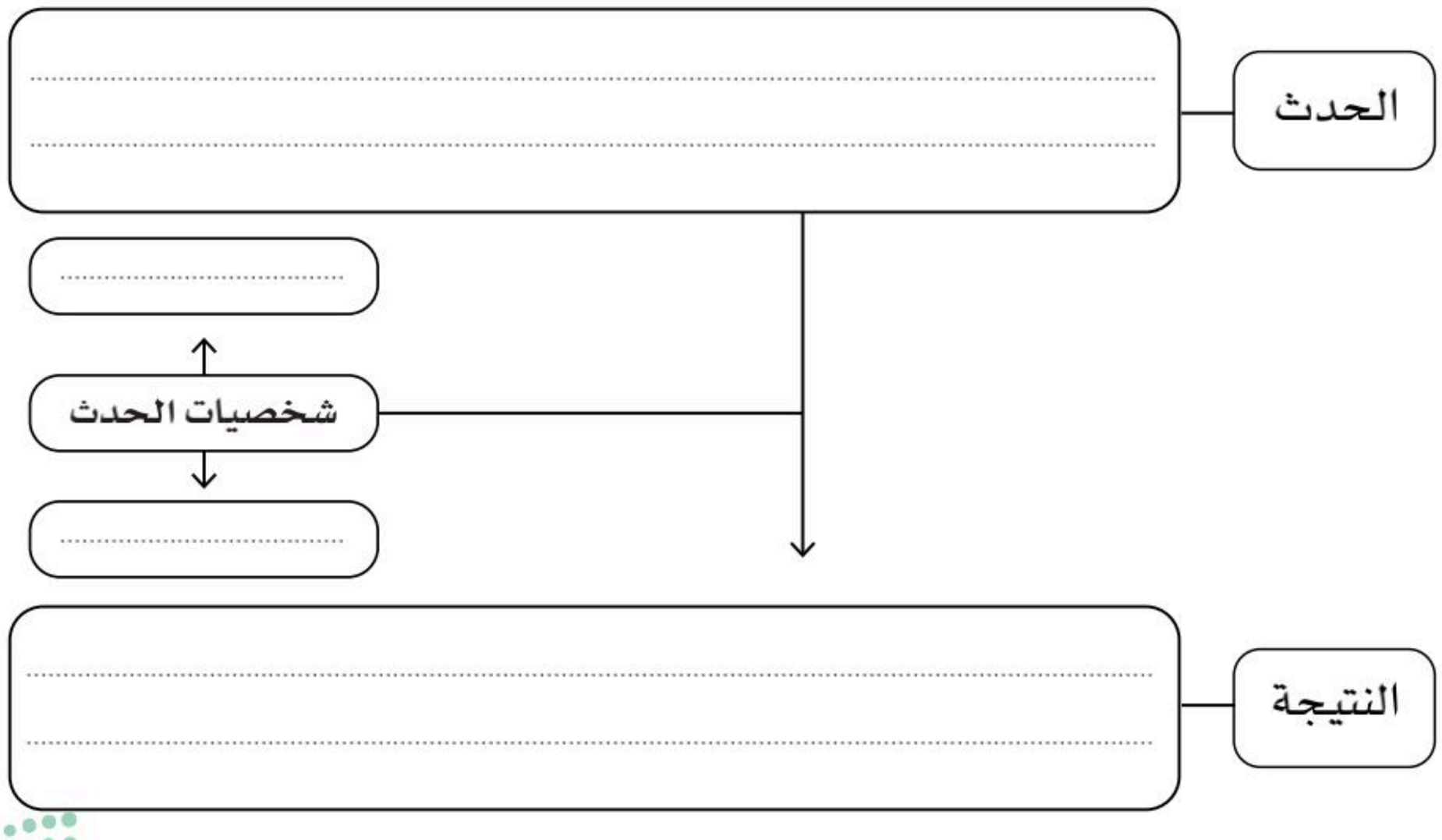
رُوي أنه وفد على الإمام محمد بن سعود ـ عندما كان أميراً على الدرعية ـ رجل من أعيان إحدى بلدات المنطقة، وطلب المساعدة على سداد ديونه، فأعطاه الإمام المال المطلوب، فاستنكر بعض أبناء الإمام هذا العطاء الكبير، فقال لهم الإمام محمد بن سعود: الدنيا جُعلت كرامةً لبني آدم، فالرجل زعيم في جماعته، إذا احتاج ينبغي مساعدته.

.....

.....

.....

٥ يملأ الطلبة الفراغات الآتية لمعركة الرس عام ١٢٣٢هـ وفق المطلوب في الشكل:



الوحدة الثالثة

الدولة السعودية الثانية

- الدرس السابع: تأسيس الدولة السعودية الثانية
- الدرس الثامن: أئمة الدولة السعودية الثانية
- الدرس التاسع: الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- تأسيس الدولة السعودية الثانية.
- بطولات أئمة الدولة السعودية الثانية.
- أسباب انتهاء الدولة السعودية الثانية.
- الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع

تأسيس الدولة السعودية الثانية

إذا كانت الدول تقوم على الحق والعدل فإن الله يكتب لها الاستمرارية والبقاء، فعلى الرغم من الدمار الذي لحق بالدولة السعودية الأولى على أيدي الأعداء فإنه كُتب لها الرجوع مرة أخرى، فمن هو مؤسس الدولة السعودية الثانية؟ وكيف تم له ذلك؟

ماذا حدث بعد سقوط الدرعية؟

- قَتْل إمام الدولة والعلماء والفرسان الشجعان الذين دافعوا عن الدرعية.
- تدمير المدينة وإخراج من بقي من سكانها.
- حرق المزارع والمحصولات.
- حرق الكتب والمخطوطات، ونقل بعضها إلى خارج الدرعية.
- انتشار الفوضى بسبب غياب الدولة.

مؤسس جديد يحقق الحلم بإعادة الدولة السعودية

نجا الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود من الأعداء بعد أن شارك في الدفاع عن الدرعية، وظل يحمل حُلُمَ إعادة تأسيس الدولة السعودية ومسؤوليتَه تجاه ذلك؛ امتداداً لإرث أسرته العريقة.

وبعد سبع سنوات فقط من انتهاء الدولة السعودية الأولى، وسقوطِ الدرعية وتدميرها على يد الأعداء، استطاع الإمام تركي بن عبدالله استرجاع الدولة، وتأسيس الدولة السعودية الثانية.

لماذا عادت الدولة السعودية مرة ثانية؟

نشاط ١

قال المؤرخ الفرنسي فيلكس مانجان بعد سقوط الدرعية:

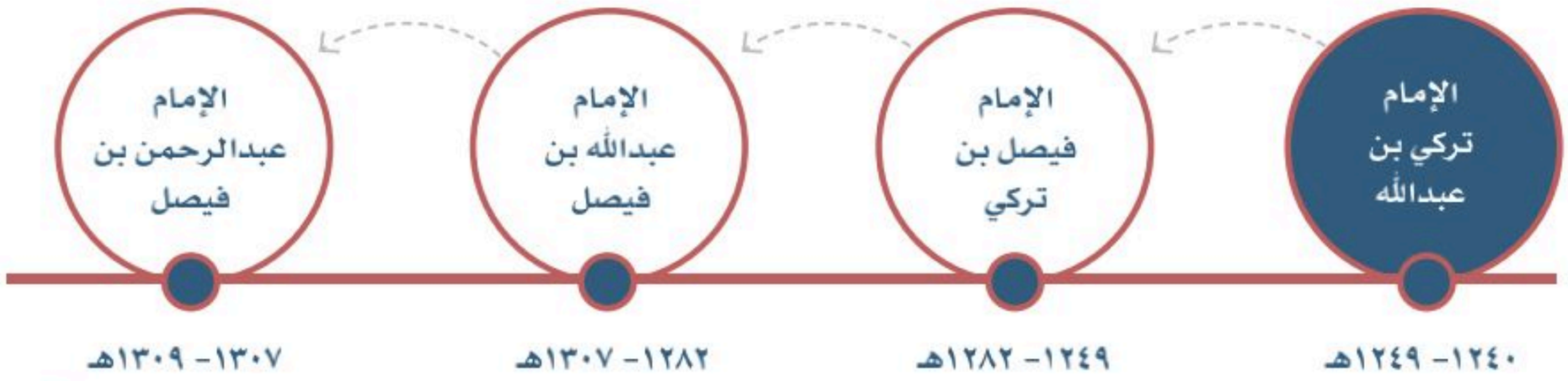
«على الرغم من التدمير الشنيع الذي قامت به القوات العثمانية في الدرعية وما حولها، إلا أن هناك ما يدل على أنها ستعود من جديد».

برأيك، ما الأسباب التي جعلته يتوقع ذلك؟

١ـ .....

٢ـ .....

أئمة الدولة السعودية الثانية



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود:

هو الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود بن محمد بن مقرن، تمكن من إعادة تأسيس الدولة السعودية في دورها الثاني عام ١٢٤٠هـ؛ ليصبح إمامَها الأول، ويقودها من جديد.

جامع الإمام تركي بن عبدالله بالرياض عام ١٣٦٦هـ

جامع الإمام تركي بن عبدالله بالرياض عام ١٤٣٩هـ

صفات الإمام تركي بن عبدالله

- **الإيمان**: الثقة بالله وإخلاص العمل له
- **التخطيط**: وضع خطط مُحْكَمَة لمواجهة التحديات
- **الشجاعة**: قيادة المعارك واشتهاره بسيفه المسمى بالأجرب
- **المواطَنَة**: تَحَمُّل مسؤولية إعادة الوحدة الوطنية
- **العدل**: حرصه على مصالح المواطنين والعدل بينهم

كان متميزاً يحسن التخطيط لتحقيق أهدافه، فحيناً يستعمل أسلوب المواجهة المباشرة ضد أعدائه، وفي أحيان أخرى يتخذ سياسة الاختباء حتى تمكن من محاصرة مدينة الرياض، وطرد الحامية العثمانية المعتدية، وأعلن تأسيس الدولة السعودية الثانية، وعاصمتها الرياض.

العاصمة الجديدة:

أصبحت الرياض عاصمة للدولة السعودية الثانية في عام ١٢٤٠هـ، وهي مدينة تاريخية عريقة.

أعاد الإمام تركي لها دورها التاريخي، فبنى أسوارها، وبنى قصر الحكم ومسجداً جامعاً كبيراً بجواره.

نشاط ٢

وَصَفَ الإمام تركي بن عبدالله حالَه عندما كان يعمل لإعادة تأسيس الدولة السعودية فقال:

جلست في غار على الطُّرق كشافْ .... على طريقٍ نايفٍ في عِلِيَّة
وطويق غربْ وكاشفٍ كل الأطرافْ .... وخذيت به وقتٍ وله قابلية
مع الخوي الأجرب على كل حوَّافْ .... في يد شجاعٍ ما تهبِّي ضوية

يستنتج الطلبة معاني هذه الأبيات الشعبية التي توضح جزءاً من قصة الإمام تركي بن عبدالله.

.....

.....

نشاط ٣

لا يزال قصر الحكم قائماً إلى هذا اليوم، وقد جرى تطويره، وجَعْلُه مقراً لإمارة منطقة الرياض، وبجواره جامع الإمام تركي بن عبدالله.

يقارن الطلبة بين صورتَي قصر الحكم قديماً وحديثاً:

قصر الحكم قديماً: .....

.....

.....

قصر الحكم حديثاً: .....

.....

.....

للاطلاع

- يعد الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود من أحفاد الإمام محمد بن سعود مؤسس الدولة السعودية الأولى.
- الإمام تركي بن عبدالله هو جد الملك عبدالعزيز مؤسس المملكة العربية السعودية التي ننعم اليوم برخائها وأمنها واستقرارها.
- توفي الإمام تركي بن عبدالله عام ١٢٤٩هـ، وتولى الحكم بعده ابنه الإمام فيصل.

الدرس الرقمي

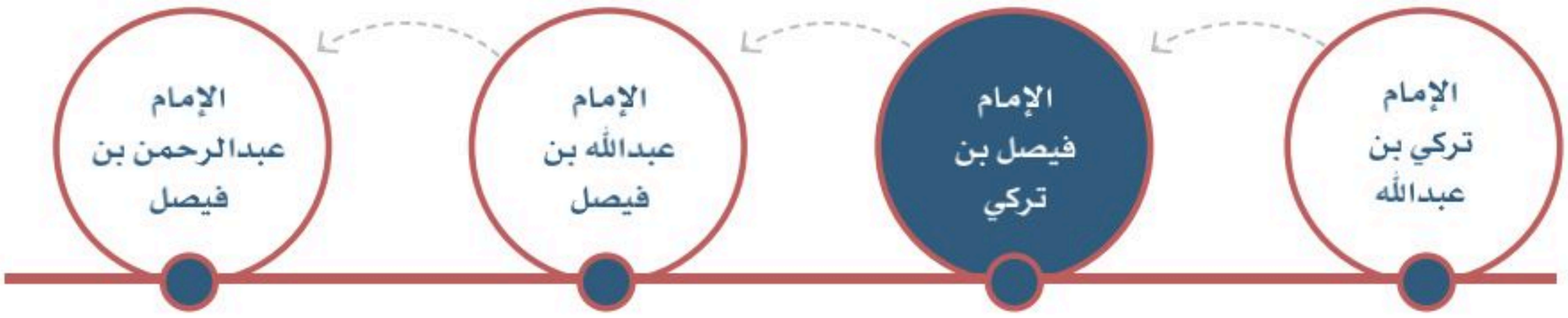
www.ien.edu.sa

الدرس الثامن

أئمة الدولة السعودية الثانية

من هم أئمة الدولة السعودية الثانية؟ وما جهودهم في بناء الوطن وتحقيق الأمن؟

الإمام فيصل بن تركي بن عبدالله:



تولى الإمام فيصل بن تركي الحكم بعد وفاة والده، فعادت في عهده الحملات العثمانية المعتدية إلى الرياض بقيادة إسماعيل آغا عام ١٢٥٠هـ، وخرج الإمام فيصل بن تركي إلى الأحساء؛ للإعداد لمواجهتها.

معركة الحُلْوَة سنة ١٢٥٣هـ

لم يتقبل السعوديون النفوذ الأجنبي، فقاوموا الاعتداء العثماني وكَبَّدوه خسائر كبيرة.

ومن أبرز المعارك التي سجلها التاريخ البطولي للسعوديين ضد القوات المعتدية بقيادة إسماعيل آغا معركة الحلوة.

ويسمي الأهالي هذه المعركة بمعركة الرُّوم؛ لكثرة مَنْ قُتل فيها من القوات المعتدية.

بعد هزيمة القوات المعتدية في معركة الحلوة، جاءت تعزيزات جديدة للأعداء قائدها خورشيد باشا لفرض النفوذ والسيطرة، والانتقام مما حل بقواتهم من هزائم.

للاطلاع

الحلوة إحدى مراكز محافظة حوطة بني تميم في منطقة الرياض.

قلعة الإمام تركي بن عبدالله في الحلوة

أَسْر الإمام فيصل بن تركي:

عاد الإمام فيصل بن تركي من الأحساء لمواجهة الأعداء وإعادة الاستقرار للدولة السعودية.

ولكن عندما وصلت حملة جديدة بقوات كبيرة بقيادة (خورشيد بك)، تمكنت من أَسْر الإمام فيصل بن تركي الذي استسلم حَقْناً لدماء المواطنين، ونُقل إلى مصر حيث سُجن هناك في قلعة حَصينة.

عودة الإمام فيصل بن تركي إلى الرياض:

استطاع الإمام فيصل ـ بعد توفيق الله ـ بشجاعته ودهائه أن يتخلص من الأسر والفرار من سجنه في مصر، وذلك بنزوله بالحبال من سور السجن العالي، على الرغم من كثرة العسكر والحَرَس، وعاد إلى الرياض.

ونجح الإمام فيصل بن تركي في تقوية الدولة السعودية الثانية، وبسط نفوذها على أجزاء من شبه الجزيرة العربية وسواحل الخليج العربي.

واستمر الإمام فيصل بن تركي في الحكم حتى توفي ﷺ عام ١٢٨٢هـ.

نشاط ١

أ- بماذا نصف استسلام الإمام فيصل بن تركي؟

.....

.....

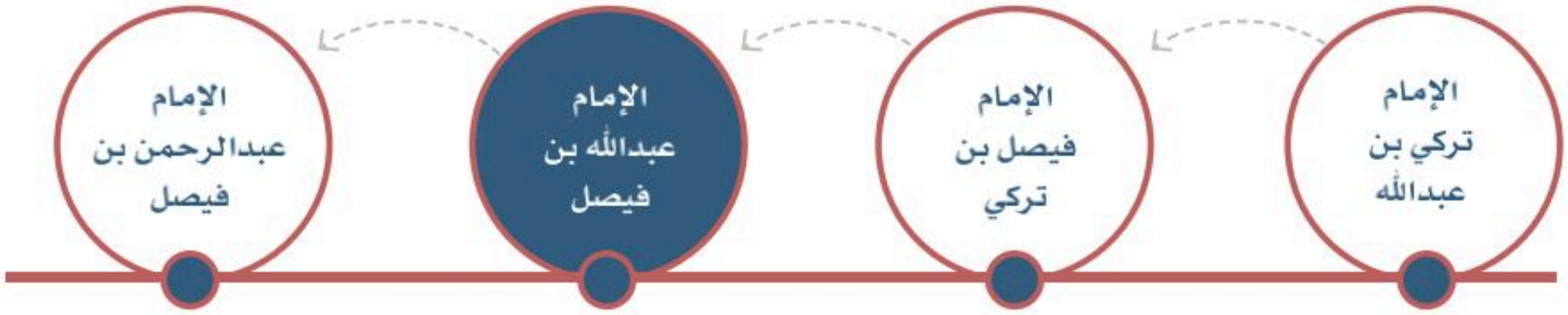
ب- بماذا نفسر أَسْر الإمام فيصل بن تركي ونقله إلى مصر؟

.....

.....

امتداد الدولة السعودية الثانية في عهد الإمام فيصل بن تركي

الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي:



تولى الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي الحكمَ بعد وفاة والده عام ١٢٨٢هـ، فواصل مسيرة بناء الدولة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

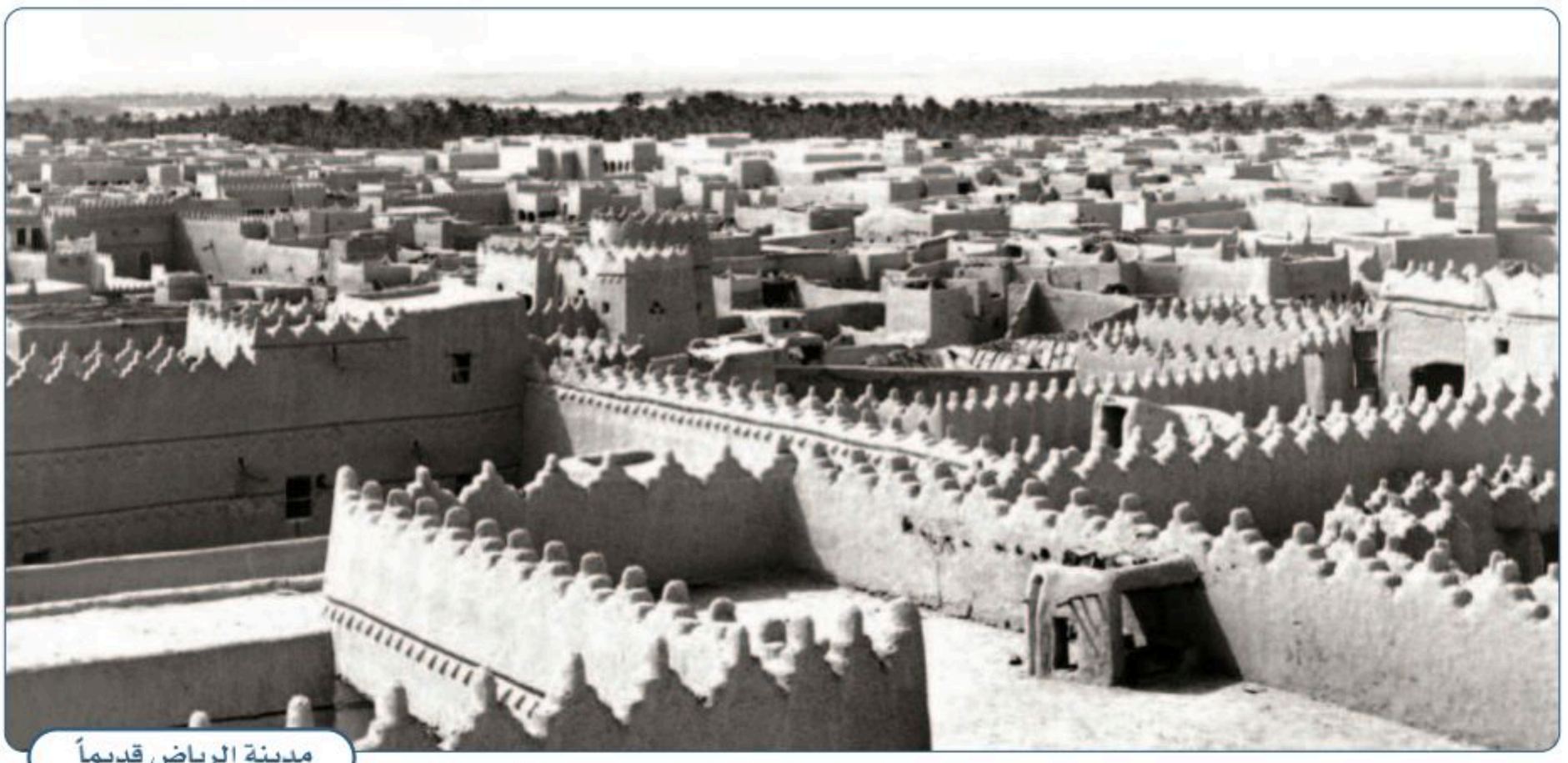
١ـ واجه الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي في أول حكمه بعض النزاعات الداخلية، من أبرزها نزاع أخيه الإمام سعود له؛ وهو ما أفقد الدولة السعودية الثانية الاستقرار والوحدة الوطنية التي كانت تتمتع بها.

٢ـ عانى الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي تلك الخلافات الداخلية، وظهور محمد بن رشيد ـ أمير حائل الذي عينه الإمام فيصل بن تركي عليها ـ الذي استغل الفوضى وضعف الأوضاع للاستيلاء على الحكم.

توفي الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي رحمه الله عام ١٣٠٧هـ في الرياض.

للاطلاع

فقدت الدولة السعودية الثانية نفوذها في عدد من المناطق التي تمكن الإمام تركي ابن عبدالله وابنه الإمام فيصل بن تركي من توحيدها؛ وذلك نتيجةً لعوامل الخلافات والأطماع الشخصية لدى بعض الزعماء المحليين، وأطماع الأعداء في مناطق الدولة السعودية الثانية.



مدينة الرياض قديماً

الإمام عبدالرحمن بن فيصل بن تركي:

تولى الإمام عبدالرحمن بن فيصل بن تركي الحكم في الدولة السعودية الثانية عام ١٢٩١هـ، وبذل جهوده لإعادة الاستقرار في الدولة السعودية الثانية.

وعُرف الإمام عبدالرحمن بن فيصل بن تركي بالحكمة والشجاعة والمحافظة على تماسك الأسرة. كما عُرف عنه اطلاعه الواسع في مجالات المعرفة مثل: الدين، واللغة، والتراث، والطب النبوي.

للاطلاع

كانت تربية الإمام عبدالرحمن لأبناءه وبناته تقوم على القيم العربية والإسلامية ومن أبرزها احترام الوالدين وتقديرهما والتواضع أمامهما.

قال محمد أسد:

" إن الملك عبدالعزيز بعد أن أصبح حاكماً على البلاد كان يسلك تجاه أبيه الإمام عبدالرحمن سلوكاً متواضعاً إلى أبعد حدود التواضع، حتى إن الملك عبدالعزيز لم يكن ليسمح لنفسه مطلقاً بأن يطأ أرض غرفة من غرف القصر إذا كان أبوه الإمام عبدالرحمن في الغرفة التي تحته، ولا يجلس أبداً في حضرة والده إلا إذا دعاه إلى ذلك علانية ".

نهاية الدولة السعودية الثانية:

واجه الإمام عبدالرحمن بن فيصل في أثناء حكمه تحديات كثيرة نتيجة النزاع الداخلي، وأطماع محمد بن رَشِيد الشخصية. وفي معركة المُلَيْداء عام ١٣٠٨هـ انتصر محمد بن رشيد، وغادر الإمام عبدالرحمن بن فيصل الرياض في العام اللاحق ومعه أسرته وابنه الملك عبدالعزيز حتى استقروا في الكويت.
وبذلك انتهت الدولة السعودية الثانية لتعود مرة ثالثة على يد الملك عبدالعزيز.

عادت شبه الجزيرة العربية بعد سقوط الدولة السعودية الثانية إلى غياب الدولة الواحدة؛ وهو ما أدى إلى الفوضى والنزاعات، وجعل الناس يتطلعون إلى عودة الحكم. وفي زمن أحداث النزاع في الدولة السعودية الثانية ولد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن ابن فيصل بن تركي في الرياض عام ١٢٩٣هـ، وعاصر انتهاء الدولة السعودية الثانية.

نشاط ٢

ما أثر (نتيجة) ولادة الملك عبدالعزيز في هذه المرحلة من الأحداث؟

.....

.....

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع

الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية

إن تأسيس أي دولة قوية نابع من إرثها الحضاري وقوته في أنظمتها السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والدينية، فما أبرز الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية؟

الإدارة والحكم:

تأسست الدولة السعودية على نظام إداري واضح، قائم على أسس، منها:

- البَيْعَة جزء أساسي من نظام الحكم.
- ولاية العهد للمساندة في إدارة الدولة.
- تعيين أمراء الدولة وقضاتها.
- بيت المال لموارد الدولة ومصروفاتها.

بيت المال بالدرعية

التعليم:

ازدهر التعليم في أنحاء الدولة السعودية، ومن مظاهره:

- عقد المجالس العلمية بمشاركة أئمة الدولة.
- إنشاء دُور العلم والمكتبات.
- رعاية العلماء وتشجيعهم.
- التوسع في التأليف ونسخ الكتب.

نشاط ١

لماذا اعتنت الدولة السعودية بالتعليم؟

.....

.....

الخِدمات الاجتماعية:

اعتنت الدولة السعودية بالمجتمع وخدمته بما يأتي:

- إنشاء الأوقاف والأسبلة لخدمة المحتاجين.
- توزيع الإعانات لمساعدة الأُسَر وطلبة العلم.
- إعانة الشباب على الزواج.

نشاط ٢

بالرجوع إلى مصادر التعلم يختار الطلبة ثلاث صور لآثار مبنى سبالة موضي ويكتبون وصفاً موجزاً لها.

.....

.....

.....

.....

للاطلاع

سبالة موضي:

أسس الإمام عبدالعزيز بن محمد ابن سعود في الطريف بالدرعية وقفاً خاصاً للمحتاجين وطلبة العلم باسم والدته، فصار يُعرف باسم (سبالة موضي بنت أبو وهطان). وما تزال معالم هذا الموقع باقية، ورُمِّم ضمن مشروع الطُّرَيف.

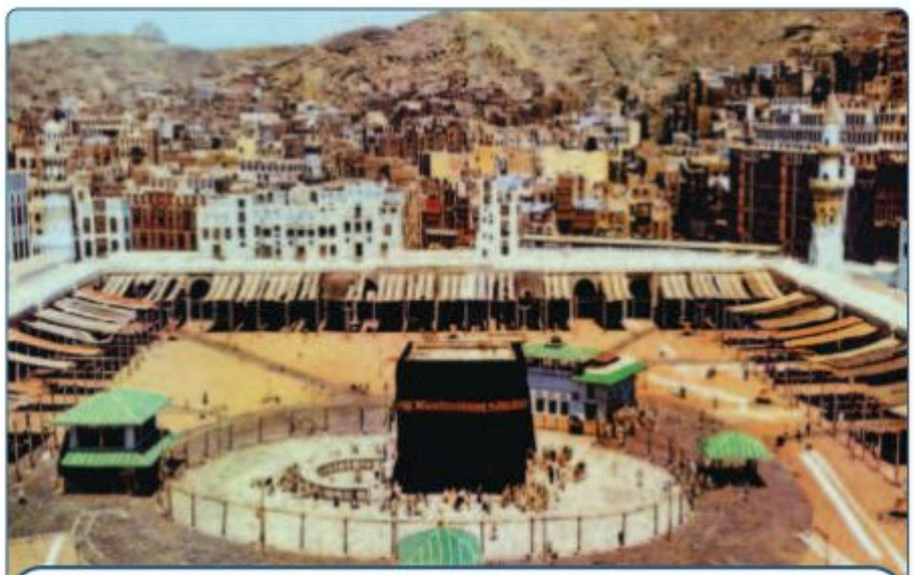
الأمن:

نشرت الدولة السعودية الأمن بما يأتي:

- تطبيق الشريعة الإسلامية والعدل والحزم.
- إنشاء مجموعات لحفظ الأمن.
- تعيين أمراء في أنحاء الدولة لإقامة الأمن وإدارة شؤون المواطنين.
- تطوير نظام العَسَس ليلاً.

خدمة الحرمين الشريفين:

- بَـدْء الصناعة الوطنية لكسوة الكعبة المشرفة في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز الذي أمر بحياكتها في الأحساء.
- توفير الأمن والخدمات للحجاج.
- توحيد صـلاة الجماعة فـي المسجد الحـرام خلف إمـام واحـد بـدلاً من أربعة أئمة، كانوا يمثلون المذاهب الأربعة، حيث يصلي أتباع كل مذهب على حدة.



المسجد الحرام بمكة المكرمة في أول عهد الملك عبدالعزيز

الجيش:

نظّم أئمة الدولة السعودية الجانب العسكري، من أجل توحيد الوطن، ومن أبرز مظاهره:

- النداء لإخبار جميع البلدات من أجل المشاركة في حملات توحيد الدولة والدفاع عنها.
- التجمع بعد النداء في مكان محدد للتحرك العسكري.
- الراية السعودية الخضراء وعليها شعار التوحيد تتقدم الجيش.
- التحرك العسكري في مجموعات منتظمة.
- إنشاء سجلات لأفراد الجيش والفرسان.
- القيادة برئاسة إمام الدولة أو من يكلفه بذلك.

العُمْران:

اشتهرت الدولة السعودية بالعمران، ومن مظاهره:

- بناء الأسوار وأبراج الحماية.
- بناء قصور الحكم مثل قصر سَلْوى.
- بناء دُور الضيافة واستقبال الزائرين.
- بناء البوابات وإنشاء نظام الدخول إلى المدن والبلدات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تقويـم
الوحدة الثالثة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يرتّب الطلبة الأحداث التاريخية الآتية وفق الأقدم زمنيّاً:

أ ـ عودة الإمام فيصل بن تركي من مصر. ◯

ب ـ انتهاء الدولة السعودية الثانية. ◯

ج ـ تأسيس الإمام تركي بن عبدالله الدولة السعودية الثانية. ◯

د ـ خروج الإمام عبدالرحمن بن فيصل من الرياض عند نهاية الدولة السعودية الثانية. ◯

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ ـ مؤسس الدولة السعودية الأولى هو الإمام فيصل بن تركي. ◯

ب- اهتم الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود بالصغار وشجعهم. ◯

ج ـ وُلد الملك عبدالعزيز بعد نهاية الدولة السعودية الأولى مباشرة. ◯

د ـ اتخذ الإمام تركي بن عبدالله الرياض عاصمة للدولة السعودية الثانية. ◯

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ ـ تأسست الدولة السعودية الثانية عام:

◯ ١٢٤٠هـ ◯ ١١٣٩هـ ◯ ١٢٥٧هـ ◯ ١٣١٩هـ

ب ـ الحاكم الثاني للدولة السعودية الثانية:

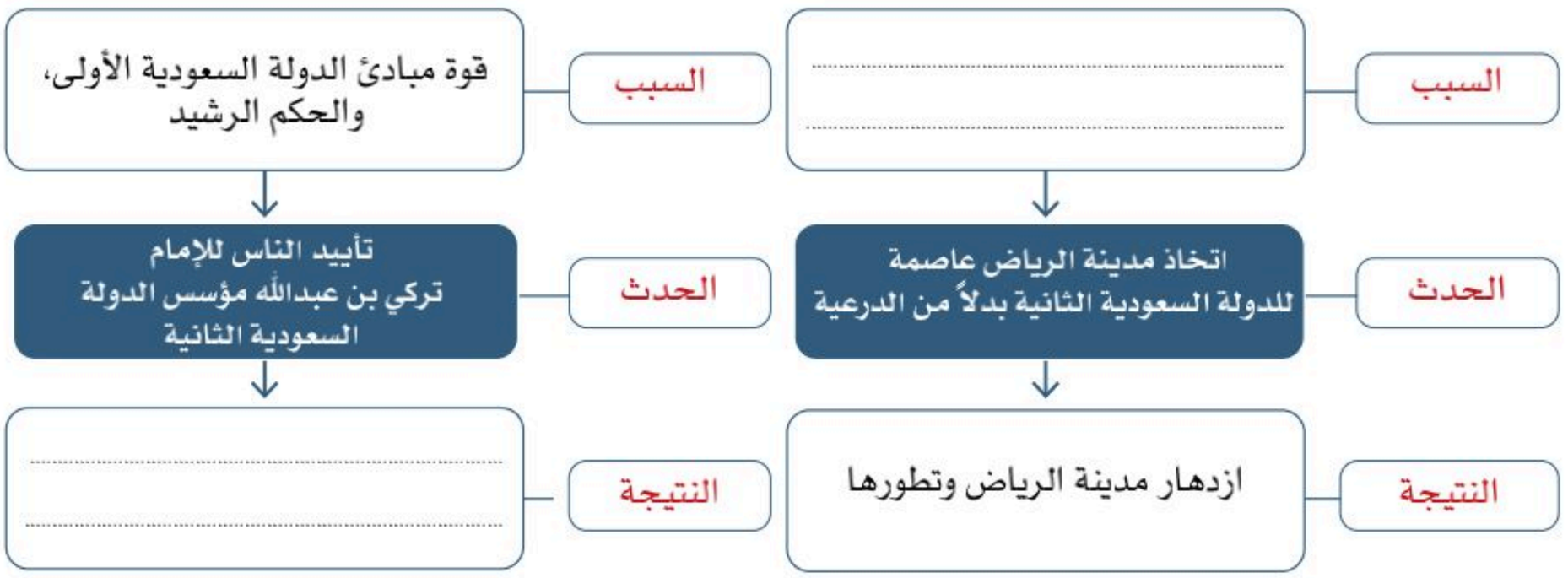
◯ الإمام فيصل بن تركي ◯ الإمام عبدالرحمن بن فيصل ◯ الإمام عبدالله بن فيصل

ج ـ مؤسس الدولة السعودية الثانية هو الإمام:

◯ عبدالله بن محمد بن سعود ◯ فيصل بن تركي ◯ تركي بن عبدالله ◯ عبدالرحمن بن فيصل

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٤ يستنتج الطلبة السبب والأثر (النتيجة) للأحداث الآتية:



٥ يُفسر الطلبة عودة الدولة السعودية في دورها الثاني.

١_ ..... .

٢_ ..... .

٣_ ..... .

٦ يكتب الطلبة نبذة مختصرة عن الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود مستعينين بالكلمات الآتية:

الشجاعة | الوطنية | التخطيط | تحقيق الحلم | القيادة

.....

.....

. .....

٧ يعلّل الطلبة تسمية معركة الحلوة بمعركة الروم.

.....

.....

. .....

٨ استطاع الإمام فيصل بن تركي الانتصار على الحملات العثمانية المعتدية برغم سجنه. كيف حدث ذلك؟

.....

.....

. .....

٩ يصنف الطلبة الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية في الجدول الآتي:

البيعة | إنشاء دُور للعلم | تشجيع الصغار على قراءتهم | بناء قصور الحكم

العَسَس | تطبيق الشريعة على المخالفين | ولاية العهد | بناء دور الضيافة

	الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية
الإدارة والحكم	
التعليم	
الأمن	
العمران	

الوحدة الرابعة

المملكة العربية السعودية

- الدرس العاشر: الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود
- الدرس الحادي عشر: توحيد المملكة العربية السعودية
- الدرس الثاني عشر: ملوك المملكة العربية السعودية
  (الملك سعود - الملك فيصل)
- الدرس الثالث عشر: ملوك المملكة العربية السعودية
  (الملك خالد - الملك فهد - الملك عبدالله)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- جوانب من سيرة الملك عبدالعزيز رحمه الله.
- مراحل توحيد المملكة العربية السعودية.
- جهـود القادة الملوك في بناء الوطن.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العاشر

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود

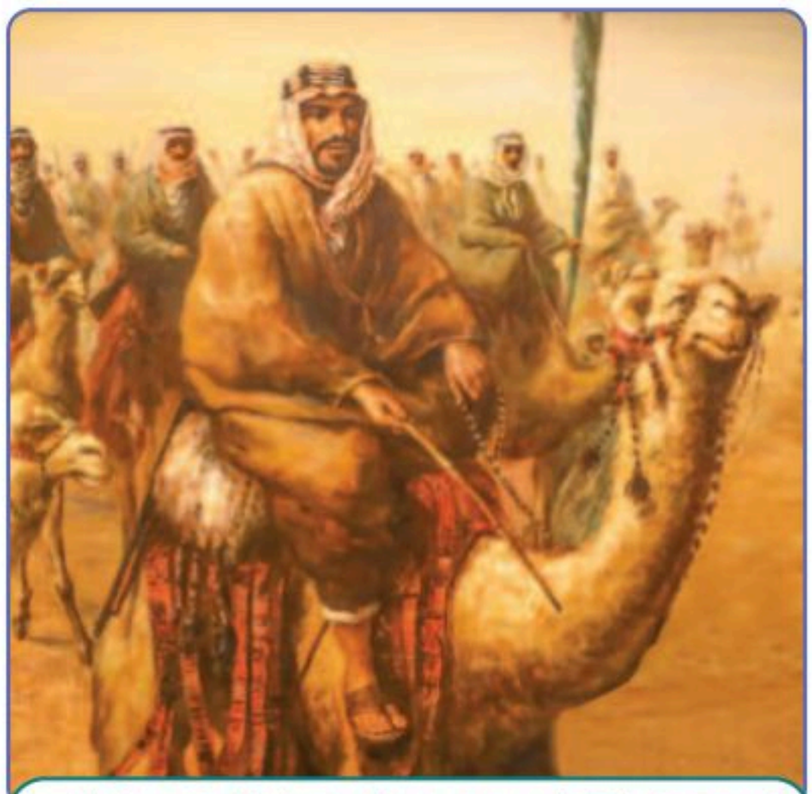
أعاد الملك عبدالعزيز تأسيس الدولة السعودية، ووحد أجزاءها باسم المملكة العربية السعودية. فمن هو الملك عبدالعزيز؟ وما صفاته؟ وكيف استرد الرياض؟

الملك عبدالعزيز

هو عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل بن تركي ابن عبدالله بن محمد بن سعود.

- ولد عام ١٢٩٣هـ في الرياض.
- غادر الرياض إلى الكويت وعمره ١٦ سنة.
- كان عمره ٢٦ سنة عند استرداد الرياض.
- قضى ٣٢ سنة في توحيد المملكة العربية السعودية.

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود



(رسم تخيلي) للملك عبدالعزيز في تحركه لاسترداد الرياض

من صفاته

التدين	الحكمة
الشجاعة	المواطَنَة
العزم	الصبر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

استرداد الرياض

المحاولة الأولى:

استثمر الملك عبدالعزيز فرصة تحرك الشيخ مبارك الصّبَاح حاكم الكويت لمواجهة عبدالعزيز ابن رشيد في القصيم عام ١٣١٨هـ، فسار مع والده الإمام عبدالرحمن ضمن الحملة قاصداً التوجه نحو الرياض، وعند موقع (الشّوْكِي) استأذن الملك عبدالعزيز والده واتجه إلى الرياض، وحاصر قصر المَصْمَك فيها.

وعندما بلغ الملكَ عبدالعزيز خبرُ هزيمة الشيخ مبارك الصباح في معركة الصَّريف بالقصيم؛ اضطر الملك عبدالعزيز إلى فك الحصار والعودة إلى الكويت.

للاطلاع

قصر المَصْمَك (أو المسَمَّك):

هو البناء السميك، وقد بناه الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي، وجعله جزءاً من قصر الحكم في الرياض، ثم تحوَّل إلى حصن للحماية. والقصرُ اليوم مَعْلَم من معالم الرياض ويزوره السياح والمواطنون.

(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز يقود رجاله في إحدى المعارك

باب المصمك

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المحاولة الثانية:

تمكن الملك عبدالعزيز من استرداد الرياض في الخامس من شهر شوال عام ١٣١٩هـ، مع رجاله، وعَتادٍ قليل، بعد كفاح ونضال امتد إلى أكثر من ثلاثة أشهر، وكان عددهم ٦٣ رجلاً.

للاطلاع

١

١ من ربيع الآخر ١٣١٩هـ

- تحرك الملك عبدالعزيز بعد موافقة والده من الكويت لاسترداد الرياض.
- لقي الملك عبدالعزيز التشجيع من والدته الأميرة سارة السديري وأخته الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

٢

بدأ الملك عبدالعزيز خطته بجمع الرجال من حوله وبلغ عدد رجاله ١٤٠٠ رجل.

٣

بعد تضييق الحامية العثمانية المحتلة للأحساء على الملك عبدالعزيز وأتباعه تفرق كثير منهم عنه.

٤

٢٨ من رجب ١٣١٩هـ

وصلت رسالة للملك عبدالعزيز من والده يطلب منه الرجوع خوفاً عليه، إلا أن الملك عبدالعزيز طمأن والده وأبلغه بخطته المحكمة لتحقيق هدفه.

٥

١ من شعبان - ٢٠ من رمضان ١٣١٩هـ

قرر الملك عبدالعزيز الاختفاء عن الأنظار مع من بقي معه من رجاله وعددهم ٦٣ رجلاً، وأقام في صحراء الجافورة ٥٠ يوماً دون تحرك، وكان ذلك جزءاً من خطته العسكرية.

٦

٢٠-٢٩ من رمضان

سار الملك عبدالعزيز من الجافورة ليلاً في اتجاه الرياض مع رجاله القليلين حتى وصلوا إلى (أبو جفان) بالقرب من الرياض حيث وضع خطة دخول الرياض.

٧

٢ من شوال

تحرك الملك عبدالعزيز ورجاله نحو (الشقيب) على مسافة ٦ كم من المصمك.

٨

٤ من شوال

تحرك الملك عبدالعزيز ورجاله من الشقيب باتجاه المصمك حيث حدثت معركة اقتحامه واسترداد الرياض.

خريطة الحملة الثانية للملك عبدالعزيز من أجل استرداد الرياض ١٣١٩هـ

أسماء الرجال الذين دخلوا الرياض بقيادة الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود في ٥ شوال ١٣١٩هـ الموافق ١٥ يناير ١٩٠٢م

١. محمد بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود
٢. عبدالله بن جلوي بن تركي آل سعو د
٣. عبدالعزيز بن جلوي بن تركي آل سعود
٤. فهد بن جلوي بن تركي آل سعود
٥. عبدالعزيز بن مساعد بن جلوي آل سعود
٦. عبدالعزيز بن عبدالله بن تركي آل سعود
٧. عبدالله بن سعود بن عبدالله (صنيتان) آل سعود
٨. فهد بن إبراهيم بن مشاري آل سعود
٩. ناصر بن سعود بن فرحان آل سعود
١٠. سعود بن ناصر بن سعود بن فرحان آل سعود
١١. إبراهيم بن عبدالرحمن بن محيذيف
١٢. إبراهيم بن عبدالرحمن النفيسي
١٣. ثلاب العجالين الدوسري
١٤. حترش العرجاني
١٥. حزام بن خزام العجالين الدوسري
١٦. حشاش العرجاني
١٧. خليفة بن عبدالرحمن بن بديع
١٨. زايد البقشي السبيعي
١٩. زيد بن محمد بن زيد
٢٠. سطام أبا الخيل المطيري
٢١. سعد بن يخيت التركي
٢٢. سعد بن عبدالرحمن بن تجيفان
٢٣. سعد بن عبدالله بن عبيد
٢٤. سعد بن هديب
٢٥. سعيد بن بيشان الدوسري
٢٦. سلطان العبدالعزيز
٢٧. شايع بن شداد السهلي
٢٨. صالح بن إبراهيم بن سبعان
٢٩. طلال بن عجرش السبيعي
٣٠. عبداللطيف بن حسين المعشوق
٣١. عبدالله أبو دريب السبيعي
٣٢. عبدالله بن حسين بن جريس
٣٣. عبدالله بن شنار الدوسري
٣٤. عبدالله بن عثمان الهزاني
٣٥. عبدالله بن عسكرالسيد
٣٦. عبدالله بن علي بن خنيزان
٣٧. عبدالله بن محمد الجطيلي
٣٨. عبدالله بن مرعيد السبيعي
٣٩. عبيد أخو شعوا الدوسري
٤٠. عبيد بن صالح بن مشخص
٤١. فالح بن مجلاد الفويجح السبيعي
٤٢. فرحان السعود
٤٣. فهد بن عبدالعزيز بن معمر
٤٤. فهد بن علي المعشوق
٤٥. فيروز العبدالعزيز
٤٦. ماجد بن مرعيد السبيعي
٤٧. محمد بن حسين المعشوق
٤٨. محمد بن رشيد بن قماع
٤٩. محمد بن شعيل الدوسري
٥٠. محمد بن عامر الوبير العجمي
٥١. محمد بن هزاع
٥٢. مسعود المبروك
٥٣. مسلم بن مجفل السبيعي
٥٤. مطلق بن جفال السبيعي
٥٥. مطلق بن محمد بن عجيبان
٥٦. مطلق المغيربي
٥٧. معضد بن خرصان الشامري
٥٨. مناور العنزي
٥٩. منصور بن فريح
٦٠. منصور بن محمد بن حمزة
٦١. ناصر بن عبدالله بن شامان المليحي
٦٢. نافع الحربي
٦٣. يوسف بن صالح بن مشخص

للاطلاع

١

ترك الملك عبدالعزيز ٢٢ من رجاله خارج مدينة الرياض في (الشقيب) وقسّم باقي رجاله قسمين:
الأول: بقيادته ومعه ستة من رجاله ساروا إلى جهة المصمك ليلاً.
الثاني: بقيادة أخيه الأمير محمد بن عبدالرحمن ومعه ٣٣ رجلاً عسكروا في مزرعة بالقرب من السور.

٢

- كان هدف الملك عبدالعزيز القضاء على عجلان (حاكم الرياض من قِبَل ابن رشيد) في بيته، ولكنه لم يجده لأنه كان يحتمي بقصر المصمك ليلاً ولا يخرج منه حتى طلوع الشمس.
- استدعى الملك عبدالعزيز أخاه الأمير محمداً ورجاله ليلاً للانضمام إليهم لتنفيذ خطة الهجوم بعد خروج حاكم الرياض من المصمك في الصباح.

اقتحام الملك عبدالعزيز ورجاله المصمك واسترداد الرياض في شوال ١٣١٩هـ

٣

الملك عبدالعزيز ورجاله
عددهم ٦٣ رجلاً

عجلان ورجاله
عددهم ٨٠ رجلاً

- بعد طلوع شمس يوم الخميس ٥ من شوال ١٣١٩هـ هجم الملك عبدالعزيز ورجاله على عجلان بعد خروجه من المصمك.
- دارت المعركة بين الملك عبدالعزيز وعجلان الذي فرَّ ليحتمي بالحصن إلا أن الملك عبدالعزيز ورجاله تمكنوا منه وانتصروا عليه واقتحموا المصمك.

قاد الملك عبدالعزيز معركة اقتحام المصمك لاسترداد الرياض، ونجح في أن تكون المعركة مقتصرة على من سيواجههم دون تعريض السكان لأي أخطار، وذلك حرصاً على سلامتهم.

(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز في أثناء اقتحام المصمك

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

«الحكم لله ثم لعبدالعزيز»

انتهت المواجهة بانتصار الملك عبدالعزيز، وصعد أحد رجالاته إلى أعلى قصر المصمك ليعلنها في أرجاء المدينة، أن حلم العودة قد تحقق: (المُلْكُ للّه ثم لعبدالعزيز ابن عبدالرحمن آل سعود).

نشاط ١

يقرأ الطلبة النص ثم يجيبون عن السؤال:

قال الملك عبدالعزيز يصف رحلته لاسترداد الرياض: «أخذنا أرزاقنا وسِرْنا وسط الربع الخالي ولم يَدْرِ أحد عنا أين كنا، فجلسنا شعبانَ بطوله إلى عشرين من رمضان، ثم سرنا إلى العارض، كانت رواحلنا رديَّة».

أ- ما الدروس والحِكَم التي نتعلمها من هذا النص؟

.....

.....

ب- يصف الطلبة شخصية الملك عبدالعزيز.

.....

وفاة الملك عبدالعزيز

كانت حياة الملك عبدالعزيز ﵀ حافلة بالكفاح والبناء، وقد أثمر ذلك بروز المملكة العربية السعودية بين دول العالم في الجوانب السياسية والاقتصادية والتنموية، وقد توفي ﵀ بعد هذا العمل الجاد الطويل الخالد، في مدينة الطائف سنة ١٣٧٣هـ، ونقل جُثمانه إلى الرياض، ودُفن في مقبرة العود، وخَلَفَه في الحكم ولي عهده الأمير سعود بن عبدالعزيز.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي عشر

توحيد المملكة العربية السعودية

تمكن الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود من توحيد مناطق المملكة العربية السعودية، وسانده في ذلك رجاله المخلصون من أنحاء البلاد، فكيف تحقق ذلك؟

بعد انتهاء الدولة السعودية الثانية، كانت الأوضاع الأمنية تتَّسم بما يأتي:

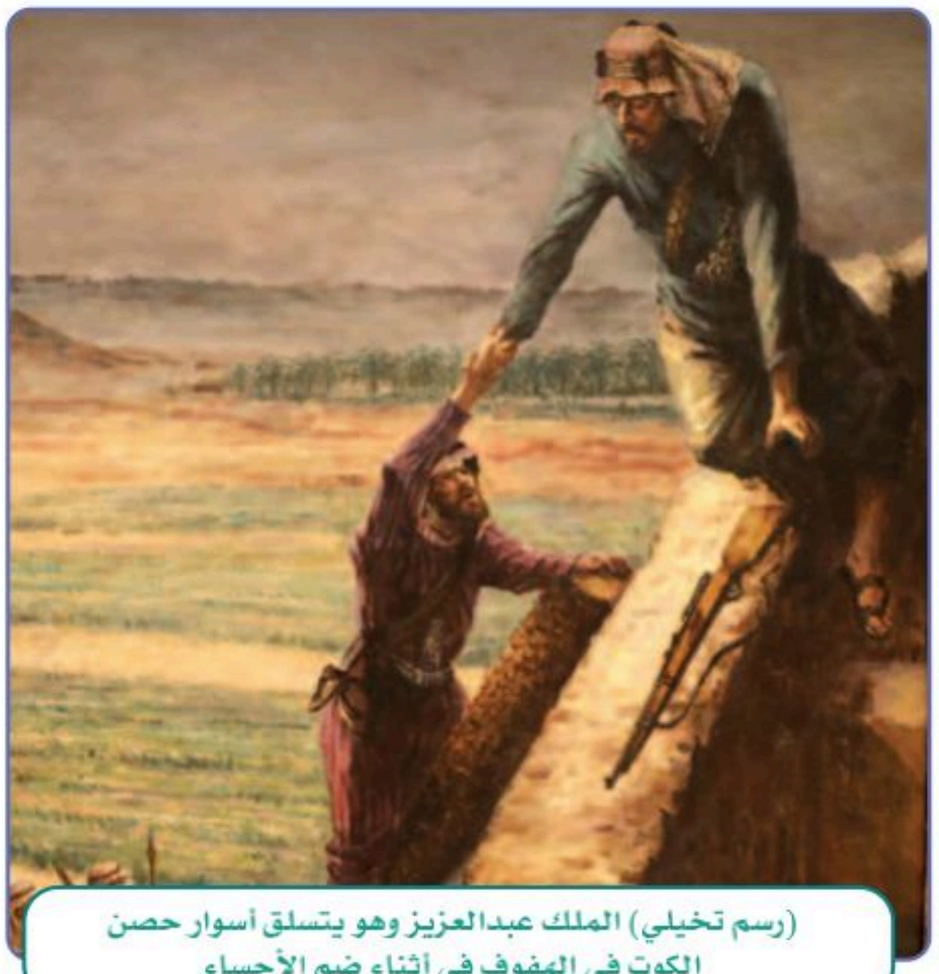
- كثرة الخلافات، والنزاعات.
- سيطرة الظلم، وشيوع الفقر في المناطق التي تسيطر عليها الدولة العثمانية المعتدية.
- شيوع الذُّعْر والخوف؛ لانتشار قُطَّاع الطرق والمفسدين في الأرض.
- سلب أموال الحُجّاج والمعتمرين القادمين إلى مكة المكرمة والمدينة المنورة، وقتل بعضهم.

تروي الكتب التاريخية أن قوافل الحجاج نادراً ما تصل سالمة إلى مكة المكرمة؛ حيث إن قُطَّاع الطرق لهم بالمرصاد يسلبونهم ويقتلونهم؛ وهو ما جعل الناس آنذاك يتخوفون من الذهاب إلى الحج. وقد كان الأبناء والبنات ينتظرون آباءهم الذاهبين إلى الحج بفارغ الصبر إلى أن يعودوا لهم، وكان الأبناء والبنات يرددون: (الذاهب للحج مفقود، والعائد منه مولود)، إلى أن جاء الملك عبدالعزيز فوحّد المملكة العربية السعودية، ونشر الأمن فيها.

- بعد أن استرد الملك عبدالعزيز الرياض وثبّت الأمن فيها، انطلق لتحقيق الوحدة الوطنية في جميع أرجاء الوطن.
- التفَّ الناس في أنحاء المملكة العربية السعودية تحت راية التوحيد التي قادها الملك عبدالعزيز، فانضمت المناطق الواحدة تلو الأخرى.

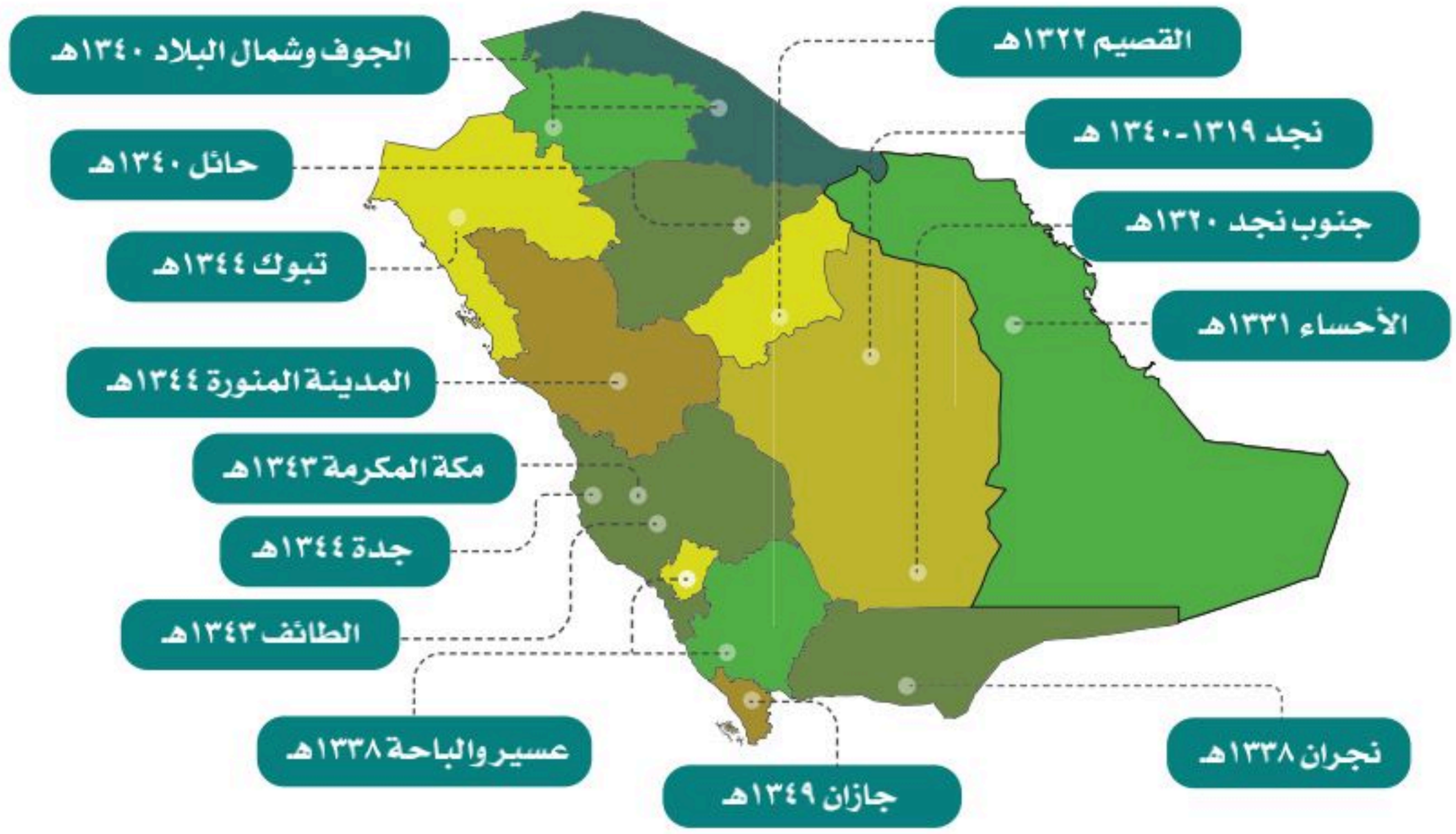
(رسم تخيلي) قاد الملك عبدالعزيز معظم المعارك بنفسه وشارك معه رجاله الأوفياء

(رسم تخيلي) اتسم الملك عبدالعزيز بالشجاعة والبسالة في معارك التوحيد



(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز وهو يتسلق أسوار حصن الكوت في الهفوف في أثناء ضم الأحساء

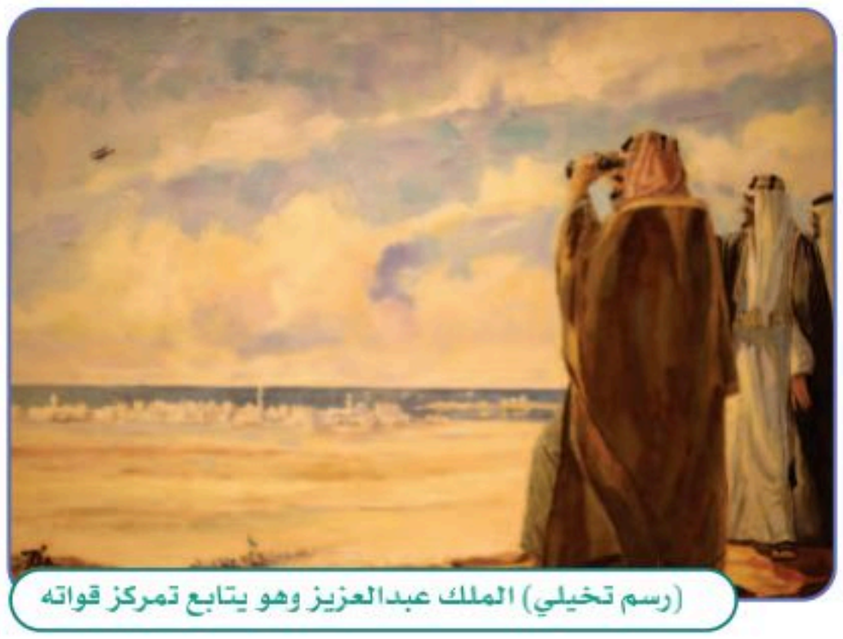
للاطلاع



توحيد مناطق المملكة العربية السعودية

تسمية الوطن بالمملكة العربية السعودية

- بعد كفاح طويل استمر ٣٢ سنة كان الملك عبدالعزيز فيها قائداً للجيوش في مراحل توحيد الوطن، استقرت البلاد وتوحدت جميع مناطقها .
- أصدر الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥١هـ مرسوماً ملكياً بتسمية الوطن باسم: المملكة العربية السعودية، وأصبح اليوم الوطني يوافق ٢٣ سبتمبر، اليوم الأول من برج الميزان.



(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز وهو يتابع تمركز قواته

يوم التأسيس	اليوم الوطني	يوم العلم
الاحتفاء بتأسيس الدولة السعودية الأولى عام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م)	الاحتفاء بتوحيد المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ (١٩٣٢م)	هو اليوم الذي أقر فيه الملك عبدالعزيز -طيب الله ثراه- العلم الذي نراه اليوم عام ١٣٥٥هـ (١٩٣٧م)
٢٢ فبراير	٢٣ سبتمبر	١١ مارس

للاطلاع

شهدت مكة المكرمة والمدينة المنورة قبيل عهد الملك عبدالعزيز أوضاعاً مأساوية؛ لفقدان الأمن فيهما وفي طرق الحج، ولسياسة الدولة العثمانية في المنطقة العربية المتسمة بالإهمال وعدم تحقيق الاستقرار، وعبَّر الشاعر العربي أحمد شوقي عن ذلك في عام ١٣٢٢هـ بقصيدة جاء في مطلعها :

ضجَّ الحجاز وضجَّ البيتُ والحرمُ و استصرخَتْ ربَّها في مكَّة الأُممُ

وبدخول الملك عبدالعزيز الحجاز أعاد الأمنَ لمكة المكرمة والمدينة المنورة وحقق الاستقرار فيهما.

إنجازات الملك عبدالعزيز

١- انتشار الأمن:

سار الملك عبدالعزيز على نهج أسلافه في الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية، وهو نهجٌ يقوم على كتاب الله عز وجل وسنة نبيه ﷺ، في إدارته للبلاد وتحقيق الأمن للجميع، وذلك بما يأتي:

- تطبيق شرع الله عز وجل وإقامة حدوده، وإنشاء المحاكم الشرعية، وعدم التهاون في أمر المخالفين.
- تأسيس وزارة الداخلية عام ١٣٥٠هـ.
- تأسيس إدارات للشرطة ودعمها برجال الأمن المدربين.
- توطين البادية؛ لتحقيق الاستقرار لهم، وتعليمهم، وتحسين مستوى معيشتهم.
- إدخال البرقية في مناطق المملكة العربية السعودية؛ لمتابعة كل ما يحدث فيها، والاطمئنان على أمن المواطنين وسلامتهم.

أبراج الاتصالات اللاسلكية (البرقية)

نشاط ١

الأمن من الحاجات الاساسية عند الإنسان والتي تؤثر على التنمية بشكل مباشر، فسر ذلك؟

.....

.....

.....

.....

للاطلاع

البرقية:

جهاز اتصال يُستعمل لإرسال النصوص معتمداً على ترميز الحروف بنبضات كهربائية وإرسالها إلى جهاز آخر يستقبل تلك النبضات ويطبعها.

نشاط ٢

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:

قـال الملك عبدالعزيز عام ١٣٤٤هـ مخاطباً الحُجّاج: «تشـاهدون بأعينكم، وتسـمعون بآذانكم ممن سـبقكم للحـج والزيارة أن الأمن العام فـي جميع بلاد الحجاز، وبيـن الحرميـن الشـريفين، بدرجـة الكمـال التـي لم يُعْـرَف مثلها ولا مـا يقرب منها منـذ قرون».

لماذا جعل الملك عبدالعزيز الأمن في مقدمة أعماله؟

.....

للاطلاع

الهِجَر: جمـع هِجْـرة، وهـي مكان اسـتقرار من أجـل إنهاء الترحـال.

أول هـجـرة أقيـمـت فـي عهد الملك عبدالعزيز هـي هجرة الأرطاوية بمنطقة الـرياض سنة ١٣٣٠هـ، وبعد ذلـك انتشرت الهجر في أنحاء البلاد.

٢- توطين البادية (بناء الهِجَر):

أدرك الملـك عبدالعزيـز أن الوحـدة الوطنية تكتمل باسـتقرار جميـع المواطنين، ليحصلوا علـى الخدمـات المختلفـة، ويسـهموا فـي تحقيق الأمـن والاسـتقرار، ومن أجل تحسـين أحوالهـم، وتحقيـق مبـدأ التعاون والتكافـل بين المواطنيـن. ومن هنا جاءت فكرة مشـروع توطيـن البادية، فخصص الملك عبدالعزيز أماكن في أنحاء البلاد للاسـتقرار بها، وسـاعد علـى بنائهـا، وتعيين من يُعلِّم سـكانها.

نشاط ٣

يتأمل الطلبة الصورة، ثم يستنتجون كيف ستكون الحياة في الوطن بدون مشروع الملك عبدالعزيز لتوطين القبائل.

.....

.....

.....

حياة البادية قديماً

٣- اكتشاف النِّفْط:

كان الملـك عبدالعزيـز ذا رؤيـة ثاقبـة عندمـا اسـتقدم الخبراء والمهندسين للبحث عن المياه، والثـروات المعدنيـة في الأراضي السـعودية.
وكان النفـط مـن أهم الثـروات المكتشَـفة التي أحدثـت نهضة فـي البلاد.
كان بـدء النجـاح في حفـر أول بئـر منتجة (بئر الدمام) عـام ١٣٥٧هـ.
وأدى اكتشـاف النفـط إلـى تحضُّـر المملكـة العربيـة السـعودية وتطورهـا؛ حيـث انطلقـت مشـروعات التنميـة مـن أجـل رفـع المسـتوى المعيشـي للمواطنيـن.

أول بئر اكتشفت في المملكة بئر الدمام

نشاط ٤

أ- لماذا حرص الملك عبدالعزيز على جلب الخبراء والمهندسين للبحث عن النفط؟

- .....

ب- ما أثر اكتشاف النفط في نهضة المملكة العربية السعودية في عهد الملك عبدالعزيز؟

.....

- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٤- التعليم:

قبل تأسيس المملكة العربية السعودية لم يكن هناك مدارس تعليمية حديثة؛ لذا حرص الملك عبدالعزيز رحمه الله على إنشاء المدارس لتعليم أبناء الوطن ليُسْهِموا في بنائه، واتخذ عدداً من الخطوات لتحقيق ذلك، مثل:

١ـ إنشاء مديرية المعارف عام ١٣٤٤هـ.

٢ـ افتتاح المعهد العلمي السعودي عام ١٣٤٥هـ في مكة المكرمة.

٣ـ ابتعاث الطلاب للدراسة في الخارج.

٤ـ إنشاء كلية الشريعة في مكة المكرمة عام ١٣٦٩هـ، فكانت نواة للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية.

المدرسة الأميرية بالأحساء عام ١٣٦٠هـ

المدرسة التذكارية بالرياض عام ١٣٤٩هـ

جِمال

٥- المواصلات:

كانت الإبل والخيل هي وسائل التنقل في أول عهد الملك عبدالعزيز، حتى استُوردت السيارات، وشُقَّت بعض الطرق؛ لتسهيل حركة المواطنين.

واعتنى الملك عبدالعزيز بوسائل المواصلات الحديثة، مثل: الطائرات والقطارات.

سيارات

للاطلاع

إنجازات الملك عبدالعزيز في النقل والمواصلات

الطرق المعبَّدة

أنشأ أول طريق معبد بين مكة المكرمة وجدة، وذلك من أجل تخفيف المتاعب التي كان يلاقيها حجاج بيت الله الحرام

السكك الحديدية

مَدَّ خط سكة حديد بين الرياض والدمام، وذلك لتسهيل وصول المسافرين والبضائع

الملاحة الجوية

أنشأ إدارة الخطوط الجوية السعودية وعدداً من المطارات، منها: مطار الرياض، ومطار جدة، ومطار الظهران

الملاحة البحرية

أنشأ المؤسسة العامة للموانئ السعودية؛ لتطوير الموانئ وتحسينها، ومن أهم الموانئ في عهده ميناء الدمام، وميناء جدة الإسلامي

البواكير الأولى لوصول السيارات إلى البلاد

القطار بين الدمام والرياض

الملك عبدالعزيز لدى نزوله من الطائرة

ميناء جدة الإسلامي

٦- الاتصالات:

أنشأ الملك عبدالعزيز مديرية البرق والبريد والهاتف؛ لتتولى ربط أجزاء المملكة العربية السعودية بشبكة من الاتصالات السلكية وغير السلكية، الداخلية والخارجية، فأسهمت في تطوير البلاد وتنميتها، وتحقيق الأمن، وخدمة المواطنين.

ربط مناطق المملكة بشبكة من الاتصالات غير السلكية لأول مرة

٧- الرعاية الصحيّة:

اعتنى الملك عبدالعزيز بوسائل العلاج، وتوفير أفضل الخدمات والأجهزة الطبية، فأنشأ إدارة الصحة العامة ومقرها في مكة المكرمة، وأمر ببناء عدد من المستشفيات، وتقديم الخدمات الصحية مجاناً للمواطنين والمقيمين والحجاج.

مستشفى الإسعاف بالطائف عام ١٣٥٧هـ

٨- الزراعة والمياه:

حرص الملك عبدالعزيز على تطوير الزراعة؛ فأنشأ مديرية الزراعة، واستورد الآلات الحديثة لاستخراج المياه، ووزعها على المزارعين.

مزارع الخرج في عهد الملك عبدالعزيز

٩- توسعة الحرمين الشريفين:

كان الملك عبدالعزيز يتطلع إلى توسعة الحرمين الشريفين، فحقق ذلك حين أمر بتوسعتهما. ومن المنجزات الأخرى التي قدّمها للحرمين الشريفين:

١ـ إنشاء مظلات للمسجد الحرام والمسعى.

٢ـ تصنيع باب جديد للكعبة من الذهب.

٣ـ تأسيس مصنع لكسوة الكعبة في مكة المكرمة.

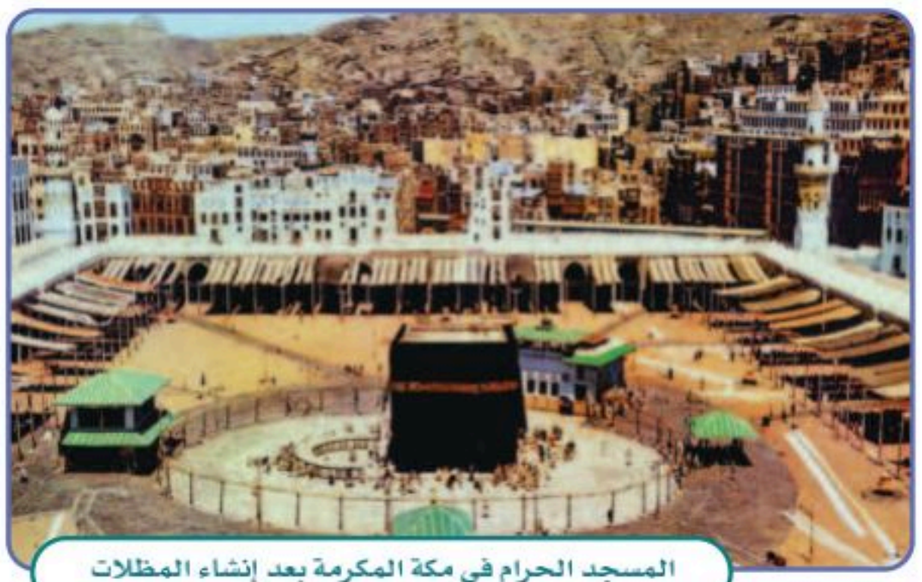
٤ـ إجراء إصلاحات في المسجد النبوي الشريف.

٥- رصف المسعى وتبليط أرضيته.

الملك عبدالعزيز في أثناء الطواف بالمسجد الحرام

المسجد الحرام في مكة المكرمة في أول عهد الملك عبدالعزيز

المسجد النبوي في المدينة المنورة



المسجد الحرام في مكة المكرمة بعد إنشاء المظلات

سبيل الملك عبدالعزيز لمياه الشرب بالمسجد الحرام

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني عشر

ملوك المملكة العربية السعودية

(الملك سعود - الملك فيصل)

تتميز المملكة العربية السعودية بأن فيها الأسرة المالكة (آل سعود)، التي تحكم بالشريعة الإسلامية، وتعمل لتنمية البلاد ورُقِيِّها، وخدمة الإسلام والمسلمين والحرمين الشريفين، فمَن الملوك الذين تولوا الحكم بعد الملك عبدالعزيز؟ وما أبرز إنجازاتهم؟

بعد وفاة المؤسِّس الملك عبدالعزيز ﷺ تولى أبناؤه الحُكْمَ من بعده، فحملوا المسؤولية، وواصلوا مسيرة العطاء والتقدم التي بدأها الملك المؤسس، مستنيرين بمنهج الشريعة الإسلامية، وملتزمين بقيمها ومبادئها، وتعزيز الوحدة الوطنية، والحفاظ على أمن البلاد واستقرارها ورخاء مواطنيها.

خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز

تولى الحكم

١٤٣٦هـ

الملك عبدالله بن عبدالعزيز

تولى الحكم في المدة

١٤٢٦ - ١٤٣٦هـ

الملك فهد بن عبدالعزيز

تولى الحكم في المدة

١٤٠٢ - ١٤٢٦هـ

الملك خالد بن عبدالعزيز

تولى الحكم في المدة

١٣٩٥ - ١٤٠٢هـ

الملك فيصل بن عبدالعزيز

تولى الحكم في المدة

١٣٨٤ - ١٣٩٥هـ

الملك سعود بن عبدالعزيز

تولى الحكم في المدة

١٣٧٣ - ١٣٨٤هـ

الملك سعود بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلـد في الكويت عام ١٣١٩هـ، وتربى في بيت والده، وتعلم القراءة والكتـابة، وبعض العلوم الشرعية على يد بعض العلماء.

أبرز إنجازاته:

ازدهرت المملكـة العربيـة السعوديـة في عهـد الملك سـعود بن عبدالعزيز، وتطـورت حتى أصبحت تضاهي أقطـار العالم العربي في التقـدم، ومن إنجازاته:

- تحويـل مديريـة المعـارف إلـى وزارة المعـارف عام ١٣٧٣هـ، فـزاد عدد المـدارس والمعاهـد والكليات.
- إنشاء أول جامعة في المملكـة العربيـة السعوديـة، وهـي جامعـة الملـك سـعود فـي الريـاض، وإنشـاء الجامعـة الإسـلامية فـي المدينـة المنورة.
- إنشـاء عدد مـن الـوزارات، مثـل: وزارات: الزراعة، والتجـارة، والمواصـلات، والصحة.
- توسـعة الحرميـن الشـريفين (المسـجد الحـرام والمسـجد النبـوي).
- تأسيس الرئاسة العامة لتعليم البنات.

للاطلاع

بعـض المهـام والمناصـب الـتي تـولاها الملك سعـود بن عبدالعزيـز قبـل توليـه الحكم:

- قـاد الحملـة المتجهـة إلـى حائل فـي أثناء توحيـد البلاد.
- كانـت لـه رحـلات زار فيهـا معظـم مناطـق المملكـة، كمـا زار بعـض الـدول العربيـة والإسلاميـة والأجنبيـة.
- بويـع بولايـة العهـد عام ١٣٥٢هـ.
- تولـى إدارة شـؤون المنطقـة الوسـطى مـن البـلاد مـدة غياب الملك عبدالعزيز ﷺ في الحجاز.
- تولـى القيـادة العليـا للقوات المسلحـة السعوديـة عـام ١٣٧٢هـ.

مبنى جامعة الملك سعود قديماً

مبنى جامعة الملك سعود حديثاً

نشاط ١

أ- تزامن مولد الملك سعود بن عبدالعزيز مع حدث تاريخي وطني مهم، فما هو؟

.....

ب- يصف الطلبة شخصية الملك سعود بن عبدالعزيز في جملة واحدة بما يتوافق مع إنجازاته؟

.....

.....

تنازله عن الحكم:

تنازل الملك سعود بن عبدالعزيز عن الحكم عام ١٣٨٤هـ وبويع ولي عهده الأمير فيصل بن عبدالعزيز ملكاً على البلاد.

وفاته:

توفي الملك سعود بن عبدالعزيز ﷺ سنة ١٣٨٨هـ في دولة اليونان، ونُقل جثمانه إلى مكة المكرمة وصُلِّي عليه في المسجد الحرام، ثم نقل إلى الرياض، ودفن في مقبرة العود.

الملك فيصل بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك فيصل بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٢٤هـ، وتعلم على يد جده لأمه الشيخ عبدالله ابن عبداللطيف آل الشيخ القراءةَ والكتابة، والعلومَ الشرعية، وكان يحضر مجالس أبيه، فاكتسب مهارات إدارية وسياسية وعسكرية.

أبرز إنجازاته:

- فتح كثيراً من المدارس للبنين والبنات، وأنشأ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك عبدالعزيز.
- طوَّر الزراعة، وأنشأ مشروع الرَّيّ والصَّرْف في الأحساء، ومشروع حَرَض للتنمية الحيوانية.
- افتتح ميناء جدة الإسلامي.
- افتتح محطة التلفزيون بالرياض.
- خدم الحرمين الشريفين، وقدم كل عون لقضايا العالم الإسلامي؛ خصوصاً القضية الفلسطينية، كما تبنى الدعوة إلى التضامن الإسلامي.
- اعتنى بالطرق فحسَّن من خدمات السِّكَك الحديدية، وبالاتصالات السلكية وغير السلكية.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاها الملك فيصل بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- رأَسَ وفد المملكة العربية السعودية إلى مؤتمر لندن؛ لمناقشة القضية الفلسطينية، كما رأس وفد المملكة العربية السعودية للتوقيع على ميثاق هيئة الأمم المتحدة.
- قاد الحملة العسكرية لضم منطقة عسير.
- عُيّن في عهد والده نائباً على الحجاز ورئيساً لمجلس الشورى ووزيراً للخارجية.
- عُيّن ولياً للعهد ورئيساً لمجلس الوزراء ووزيراً للخارجية في عهد أخيه الملك سعود.

مشروع الري والصرف بالأحساء

وفاته:

استُشهد الملك فيصل بن عبدالعزيز ﷺ عام ١٣٩٥هـ في الرياض، ودفن في مقبرة العود، وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير خالد بن عبدالعزيز.

نشاط ٢

أ- كم سنةً دام حكم الملك فيصل بن عبدالعزيز؟

.....

ب-يصف الطلبة شخصية الملك فيصل بن عبدالعزيز بما يتوافق مع إنجازاته؟

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث عشر

ملوك المملكة العربية السعودية

(الملك خالد - الملك فهد - الملك عبدالله)

تتميز المملكة العربية السعودية بأن فيها الأسرة المالكة (آل سعود)، التي تحكم بالشريعة الإسلامية، وتعمل لتنمية البلاد ورُقِيِّها، وخدمة الإسلام والمسلمين والحرمين الشريفين، فمَن الملوك الذين تولوا الحكم بعد الملك عبدالعزيز؟ وما أبرز إنجازاتهم؟

الملك خالد بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك خالد بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٣١هـ، ونشأ في رعاية والده، وتعلم القراءة والكتابة، وختَمَ القرآن الكريم في طفولته، ودَرَسَ العلومَ الشرعية على أيدي عدد من العلماء.

أبرز إنجازاته:

واصلت المملكة العربية السعودية في عهده مسيرة التقدم والازدهار، وشهدت تطوراً حضاريّاً كبيراً في مجالات متنوعة، ونُفِّذ كثير من المشروعات لخدمة الوطن والمواطنين، منها:

- إنشاء عدد من الوزارات، حيث وصلت الوزارات في عهده إلى عشرين وزارة.
- افتتاح جامعة أم القرى في مكة المكرمة، وجامعة الملك فيصل في الأحساء.
- تطوير شبكات الطرق والجسور والأنفاق، وشبكة الاتصالات.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاها الملك خالد بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- شارك في بعض حملات توحيد المملكة في عهد والده.
- شارك أخاه الملك فيصلاً في عدة رحلات خارج البلاد.
- عمل مستشاراً لأخيه الملك فيصل عندما كان نائباً عن والده في الحجاز.
- رأَسَ الوفد السعودي المفاوض بين المملكة العربية السعودية واليمن في الطائف عام ١٣٥٣هـ.
- عُيّن وليّاً للعهد ونائباً لرئيس مجلس الوزراء بعد مبايعة أخيه الملك فيصل بالحكم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

- تأسيس الهيئة الملكية لمدينتَي الجبيل وينبع الصناعيتَين.
- مساندة القضية الفلسطينية خاصةً، والقضايا الإسلامية عامةً.

جامعة الملك فيصل بالأحساء

نشاط ١

أ- ما أبرز مهام الهيئة الملكية للجبيل وينبع بالاستعانة بموقعها الإلكتروني؟

١_ .....

٢_ .....

٣_ .....

www.rcjy.gov.sa

ب-يصف الطلبة شخصية الملك خالد بن عبدالعزيز بما يتوافق مع إنجازاته؟

.....

.....

وفاته:

توفي الملك خالد بن عبدالعزيز ﷺ في الطائف عام ١٤٠٢هـ، ونقل جثمانه إلى مدينة الرياض، ودفن في مقبرة العود. وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير فهد بن عبدالعزيز.

الملك فهد بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك فهد بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٤٠هـ، واعتنى والده بتربيته، فحرص على تعليمه العلوم الشرعية والاجتماعية، ودَرَسَ في المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة.

أبرز إنجازاته:

شهدت المملكة العربية السعودية في عهده تقدماً حضارياً كبيراً في جميع الميادين، وتحسناً ملموساً في المستوى الاقتصادي، والاجتماعي، والتعليمي، فكان من أعماله:

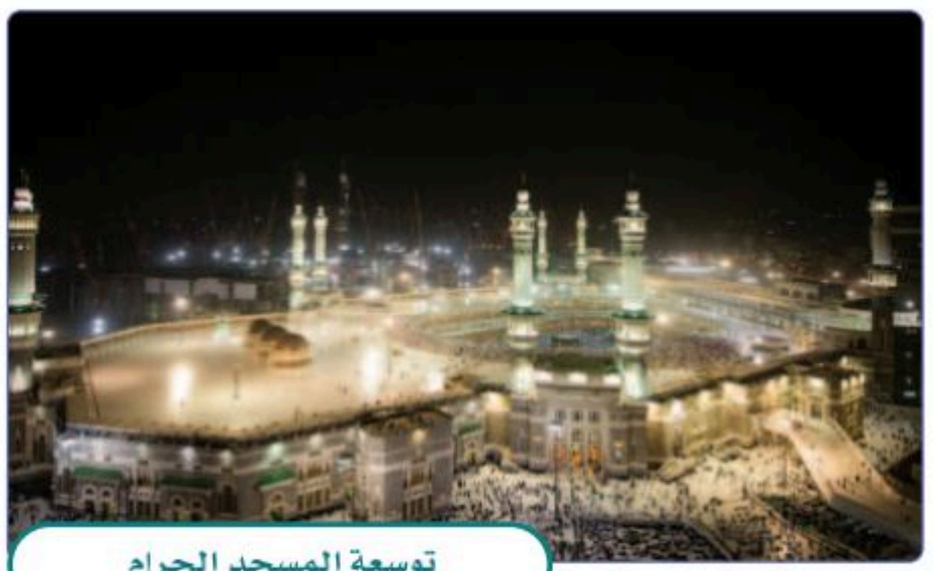
- تطوير التعليم في جميع المراحل (للبنين وللبنات)، ويُعَدُّ رائدَ النهضة التعليمية الحديثة؛ فقد افتُتح في عهده عدد من المدارس والكليات والمعاهد والجامعات.
- تطوير الزراعة؛ إذ وصلت المملكة العربية السعودية في عهده إلى الاكتفاء الذاتيِّ في كثيرٍ من المنتجات الزراعيَّة.
- إصدار عدد من الأنظمة الإدارية.
- توسعة الحرمين الشريفين وعمارتهما وتطويرهما، إذ شهدا في عهده أكبر توسعة تاريخية لهما.
- إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة المنورة.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاها الملك فهد بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- مثَّل المملكة العربية السعودية في عدد من مؤتمرات القمة العربية.
- عُيّن وزيراً للمعارف في عهد الملك سعود سنة ١٣٧٣هـ، فكان أولَ وزير لها، ثم وزيراً للداخلية.
- عُيّن نائباً أولَ لرئيس مجلس الوزراء.
- عُيّن وليّاً للعهد، ونائباً لرئيس مجلس الوزراء في عهد الملك خالد.
- اتخذ لقب (خادم الحرمين الشريفين) بدلاً من لقب صاحب الجلالة في ١٤٠٧/٢/٢٧هـ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



توسعة المسجد الحرام

توسعة المسجد النبوي

نشاط ٢

يُصنِّف الطلبة إنجازات الملك فهد بن عبدالعزيز الآتية في الجدول:

افتتاح مدينة الملك فهد الطبية | افتتاح مدارس محو الأمية | افتتاح مستشفى الملك خالد التخصصي للعيون

تجديد محطات سكة الحديد | إنشاء المطارات الحديثة | افتتاح معاهد التدريب المهني

التعليم	الصحة	المواصلات

وفاته:

توفي الملك فهد بن عبدالعزيز رحمه الله بالرياض سنة ١٤٢٦هـ، ودفن في مقبرة العود.
وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير عبدالله بن عبدالعزيز.

الملك عبدالله بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك عبدالله بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٤٣هـ، ونشأ تحت رعاية والده الذي اعتنى بتربيته؛ وقد استفاد من مدرسة والده وتجاربه، كما تلقى تعليمه على أيدي بعض العلماء.

أبرز إنجازاته:

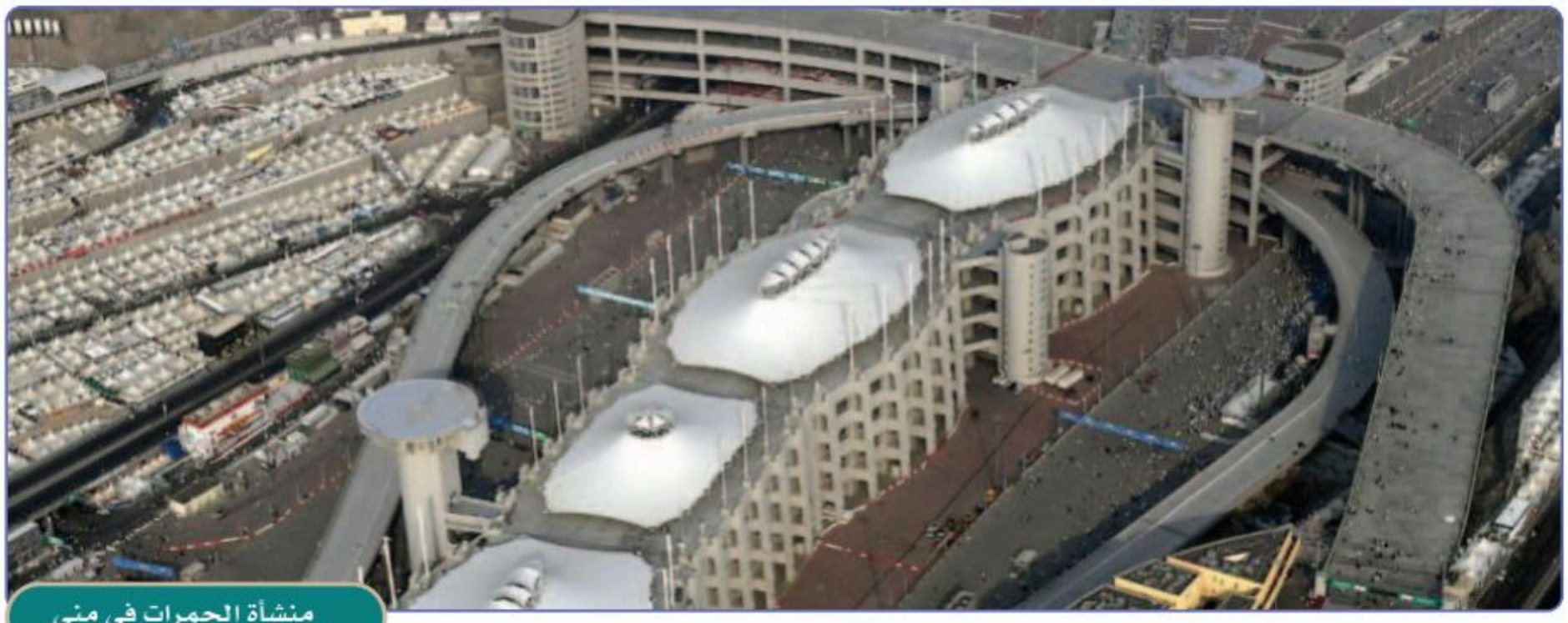
ما إن تولى مقاليد الحكم حتى شرع يستثمر جُلَّ وقته من أجل خدمة المواطن السعودي، وحل مشكلاته، ومساعدته على تحقيق طموحاته، وتوفير حاجاته؛ فكان من أعماله:

- الشروع في إنشاء عدد من المشروعات الكبيرة لتطوير التعليم.
- التوسع في إنشاء الجامعات، ومن أبرزها جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للبنات.
- توسعة الحرمين الشريفين، وتطوير المشاعر المقدسة، مثل: مُنشأة الجَمَرات، وقطار المشاعر.
- الشروع في إنشاء سِكَك حديدية جديدة؛ لربط شمال المملكة العربية السعودية بجنوبها.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاها الملك عبدالله بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- رئاسة الحرس الوطني ابتداءً من عهد أخيه الملك فيصل بن عبدالعزيز.
- تعيينه نائباً ثانياً لرئيس مجلس الوزراء في عهد الملك خالد بن عبدالعزيز.
- اختياره ولياً للعهد في عهد أخيه الملك فهد بن عبدالعزيز، ونائباً أولَ لرئيس مجلس الوزراء، ورئيساً للحرس الوطني.
- رئاسة المجلس الاقتصادي الأعلى.
- رئاسة مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري.
- رئاسة مجلس الأمناء بمؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين.
- رئاسة مؤسسة الملك عبدالله بن عبدالعزيز لوالديه للإسكان التنموي.



منشأة الجمرات في منى

نشاط ٣

يقرأ الطلبة نص خطاب الملك عبدالله بن عبدالعزيز للشعب السعودي عند توليه الحكم، ثم يجيبون عن الأسئلة.

«أُعاهِدُ اللّه ثم أعاهدكم أن أتَّخِذَ القرآن دستوري، والإسلامَ منهجي، وأن يكون شغلي الشاغل إحقاق الحق، وإرساء العدل، وخدمة المواطنين كافة بلا تفرقة، ثم أتوجه إليكم طالباً منكم أن تشدّوا أَزْري، وأن تعينوني على حمل الأمانة، وألّا تبخلوا عليَّ بالنصح والدعاء».

أ- يكتب الطلبة عنواناً مناسباً للنص السابق.

.....

ب- يوضح الطلبة بعض حقوق الراعي (الملك) على رعيته.

.....

وفاته:

توفي الملك عبدالله بن عبدالعزيز ﷺ سنة ١٤٣٦هـ في الرياض، ودفن في مقبرة العود، وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير سلمان بن عبدالعزيز.

تقويـم
الوحدة الرابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ_ دام حكم الملك سعود بن عبدالعزيز:

◯ إحدى عشرة سنة ◯ اثنتي عشرة سنة ◯ خمس عشرة سنة

ب_ وُلِدَ الملك فيصل بن عبدالعزيز في مدينة:

◯ جدة ◯ المدينة المنورة ◯ الرياض

ج_ أُنشئت جامعة أم القرى في عهد الملك:

◯ سعود بن عبدالعزيز ◯ فهد بن عبدالعزيز ◯ خالد بن عبدالعزيز

٢ يضع الطلبة الكلمات المناسبة في الفراغات الآتية:

النفط | ١٣٥١هـ | ١٣٥٧هـ | الملك عبدالعزيز | الحجاز

أ_ سُمِّي وطني بالمملكة العربية السعودية عام .....

ب ـ بدأت توسعة الحرمين الشريفين في عهد .....

ج ـ تطورت البلاد اقتصاديّاً بعد اكتشاف .....

د_ اكتُشفت أول بئر منتِجة للنفط في وطني عام .....

هـ ـ كان مقر مديرية المعارف في .....

٣ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ_ توطين البادية في عهد الملك عبدالعزيز.

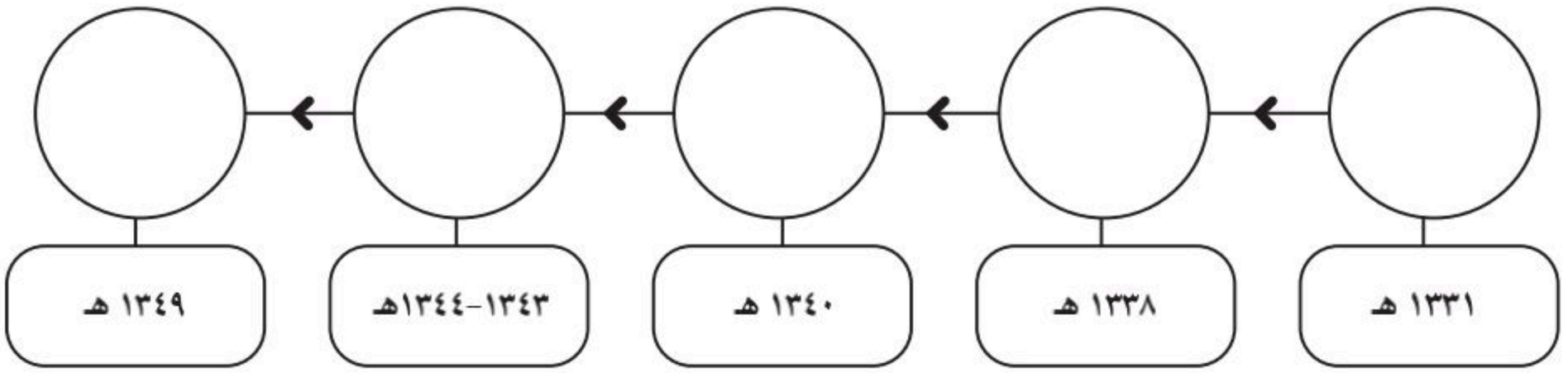
.....

ب ـ مَدّ سِكّة حديد بين الرياض والدمام.

.....

٤ يضع الطلبة الكلمات الآتية في مكانها المناسب وفق الخط الزمني لتوحيد الملك عبدالعزيز بعضَ مناطق المملكة العربية السعودية:

جازان | الحجاز | عسير | حائل | الأحساء



٥ يقارن الطلبة بين حال الوطن قبل توحيد مناطقه وبعده في الجدول الآتي:

عناصر المقارنة	وطني قبل توحيد مناطقه	وطني بعد توحيد مناطقه
الأمن		
المواصلات		
الصحة		

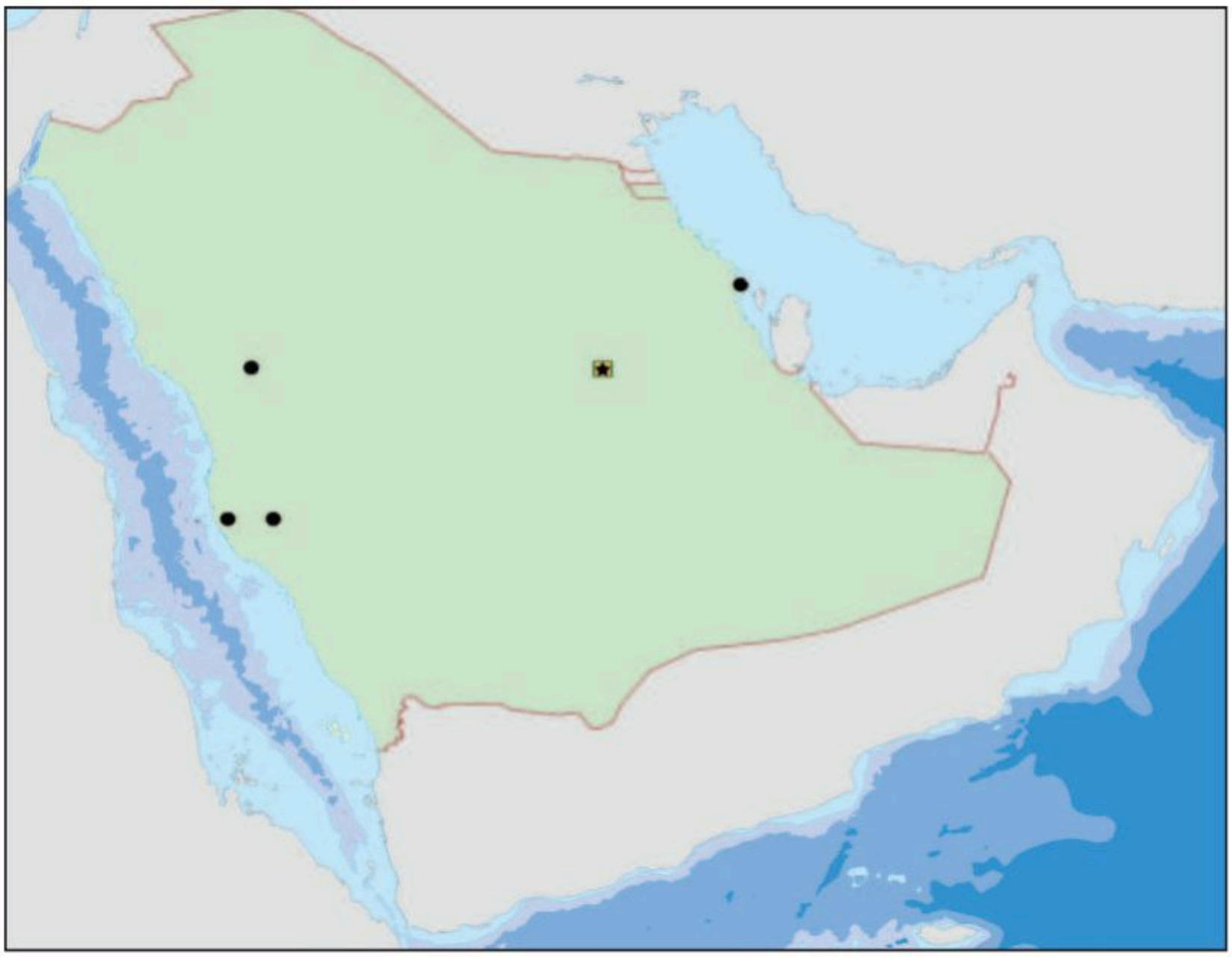
٦ يضع الطلبة أسماء الملوك مرتبة في الجدول الآتي حسب سنوات الحكم:

م	اسم الملك	ابتداء توليه الحكم	نهاية توليه الحكم	مدة حكمه
١	الملك عبدالعزيز			
٢				
٣				
٤				
٥				
٦	الملك عبدالله بن عبدالعزيز			

٧ يربط الطلبة اسم كل ملك من ملوك وطني، بالمشروع الذي أُنجز في عهده باستعمال الأرقام:

١- الملك سعود بن عبدالعزيز	◯ إنشاء مجمع لطباعة المصحف الشريف
٢- الملك خالد بن عبدالعزيز	◯ إنشاء مُنشأة الجمرات
٣- الملك فهد بن عبدالعزيز	◯ تأسيس الهيئة الملكية لمدينتي الجبيل وينبع الصناعيتين
٤- الملك فيصل بن عبدالعزيز	◯ إنشاء مشروع الري والصرف
٥- الملك عبدالله بن عبدالعزيز	◯ إنشاء أول جامعة في المملكة العربية السعودية

٨ يتأمل الطلبة خريطة المملكة العربية السعودية، ثم:



أ- تُكتب أسماء المدن الآتية في مواضعها على الخريطة:

الرياض	جدة	مكة المكرمة	المدينة المنورة	الدمام

ب- يُرسَم:

- خطّ يمثل امتداد سكة الحديد بين الرياض والدمام.
- مثلث يمثل موقع ميناء على ساحل البحر الأحمر.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٩ يُصَنِّف الطلبة إنجازات الملوك الآتية في الجدول:

إنشاء مشروع الري والصرف	تحويل مديرية المعارف إلى وزارة	افتتاح جامعة الملك فيصل في الأحساء	
إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف	تطوير منطقة الجمرات	توطين البادية	

المجالات والإنجازات	خدمة المقدسات الإسلامية	الزراعة والتطور الاجتماعي	التعليم
الملك عبدالعزيز			
الملك سعود بن عبدالعزيز			
الملك فيصل بن عبدالعزيز			
الملك خالد بن عبدالعزيز			
الملك فهد بن عبدالعزيز			
الملك عبدالله بن عبدالعزيز			