



# أوراق عمل الحف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الأول



تصميم وإعداد  
صالح بشير الشراري



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# الفهرس

عنوان الفصل

الفصل

المقارنة والتصنيف

١

الأعداد حتى ٥

٢

الموقع والنمط

٣

الأعداد حتى ١٠

٤



# المقارنة والتصنيف

| الدرس                     | م |
|---------------------------|---|
| التصنيف وفق خاصية واحدة   | ١ |
| أحل المسألة .. أمثلها     | ٢ |
| التصنيف وفق أكثر من خاصية | ٣ |
| يساوي                     | ٤ |
| أكثر من ، أقل من          | ٥ |



مستوى الإتقان

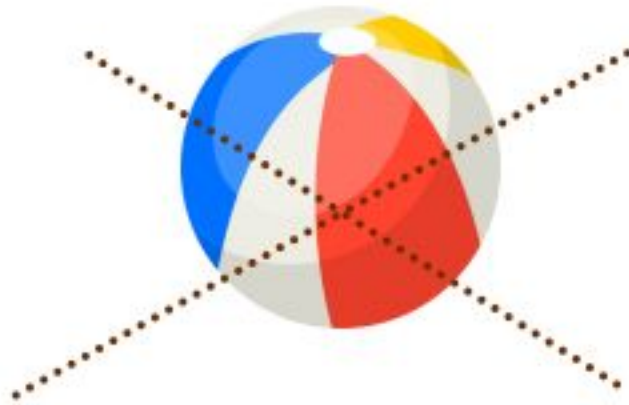
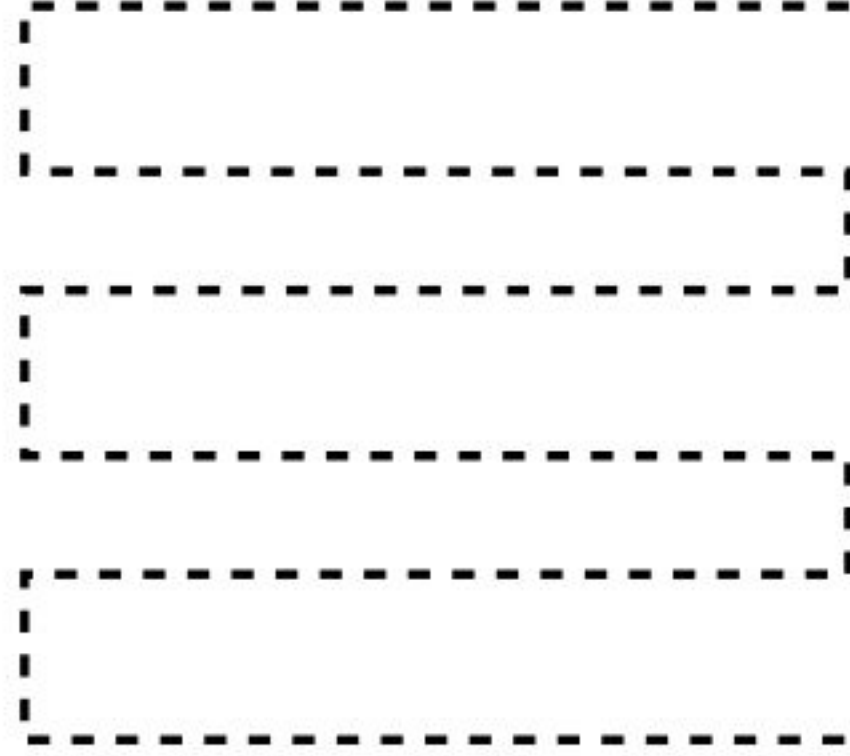
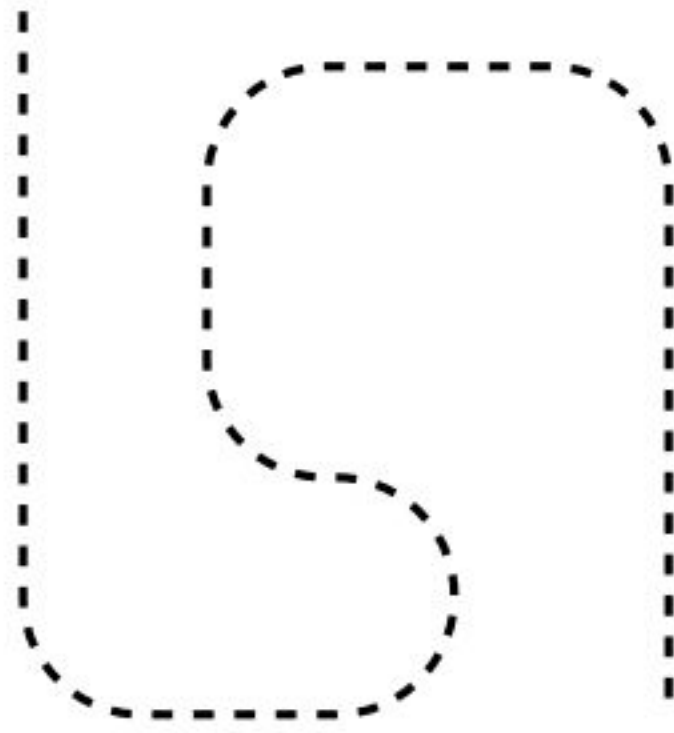
أَتَقَنَ ○ لم يتقن ○

## التهيئة والاستعداد

تهيئة

للمعلم:

- يمرر الطالب قلمه على الخطوط المتقطعة
- يحوط الطالب القطعة ويضع x على الكرة



تحديد

مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن ○

التصنيف وفق خاصية واحدة



للمعلم:



يتعرف الطالب الأشياء في كل سؤال ويصفها ثم يحيط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها ويضع علامة x على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها .



مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

أحل المسألة .. أمثلها



يتعرف الطالب الأشياء في الجهة اليمنى  
ويصنفها بحسب لونها ثم يصل بخط  
الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء  
البرتقالية بالسلة البرتقالية

للمعلم:



مستوى الإتقان

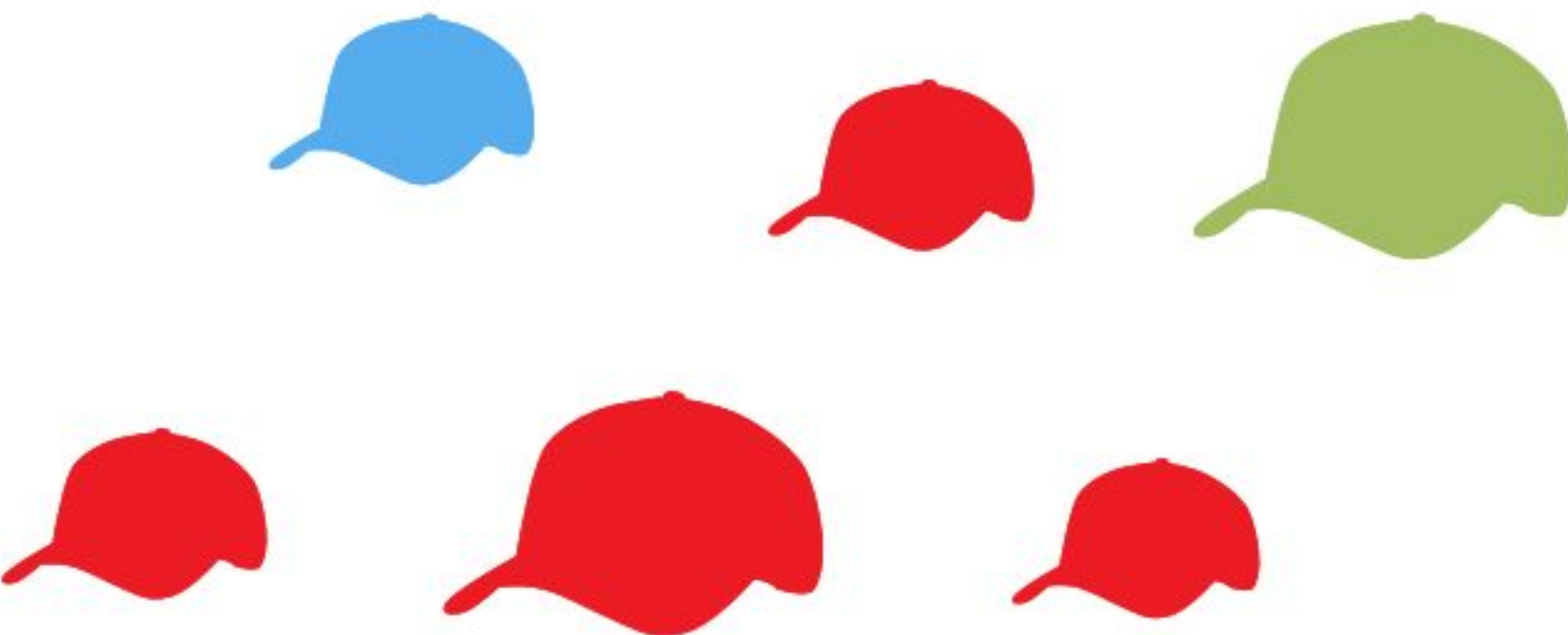
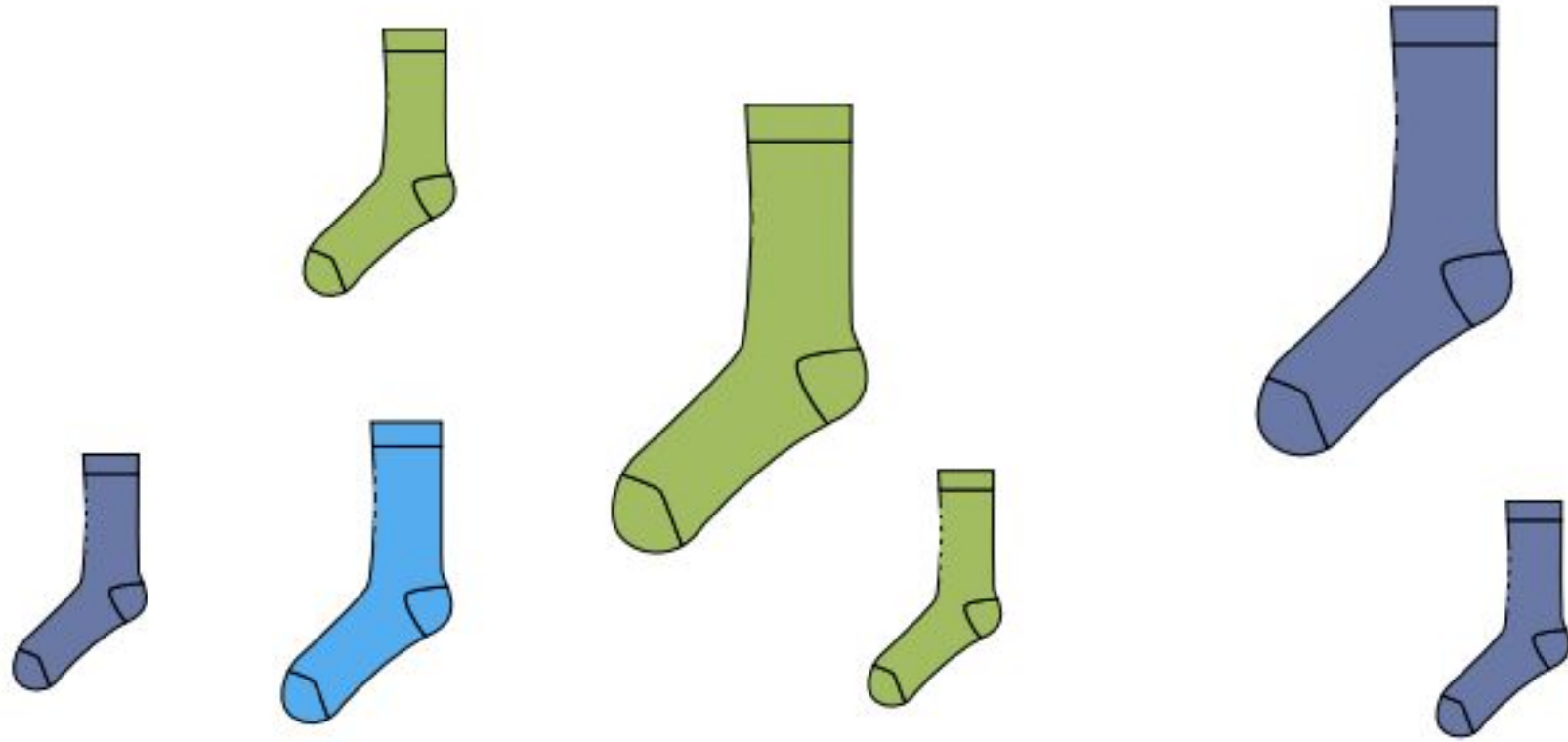
أَتَقَن ○ لم يتقن ○

التصنيف وفق أكثر من خاصية



يصف الطالب حجم الشيء داخل الإطار ويتعرف لونه . ثم يحيط الشيء المماثل له ويضع x على الشيء المختلف عنه

للمعلم:



مستوى الإتقان

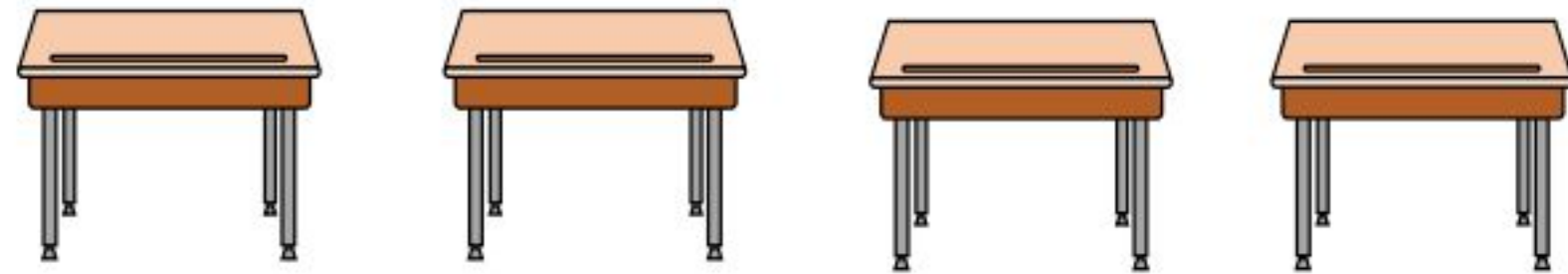
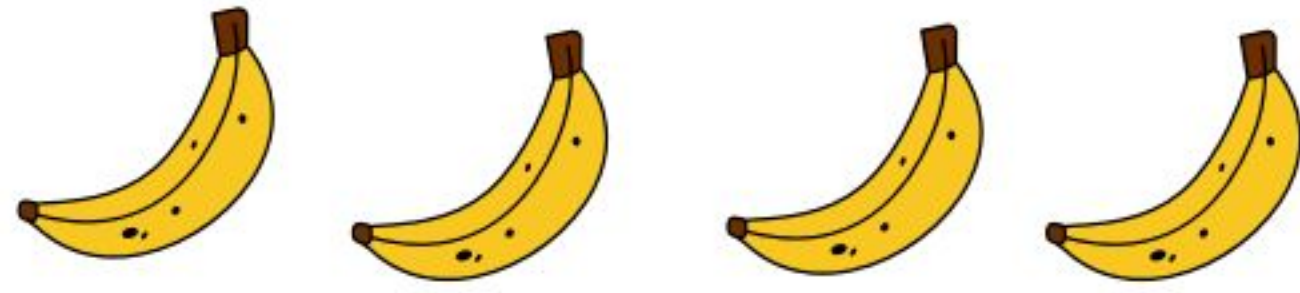
أَتَقَن ○ لم يتقن ○

يساوي



يصل الطالب بخط بين عناصر  
المجموعتين المتقابلتين ،  
ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً  
((يساوي))

للمعلم:



مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن ○

أكثر من ، أقل من



يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً ( أكثر من ) أو ( أقل من ) ثم يحيط المجموعة الأكثر

للمعلم:





# الأعداد حتى ٥

| الدرس                          | م |
|--------------------------------|---|
| الأعداد ١، ٢، ٣                | ١ |
| قراءة الأعداد ١، ٢، ٣ وكتابتها | ٢ |
| العددان ٤، ٥                   | ٣ |
| قراءة العددين ٤، ٥ وكتابتها    | ٤ |
| أحل المسألة (أرسم صورة)        | ٥ |
| قراءة العدد (صفر) وكتابتها     | ٦ |



مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن ○

الأعداد ١، ٢، ٣

١-٢

للمعلم:

يتعرف الطالب الأشياء في الصورة  
ويعدّها . ثم يلون مربعات حسب  
عددها وينطق العدد



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن ○

قراءة الأعداد ١، ٢، ٣ وكتابتها

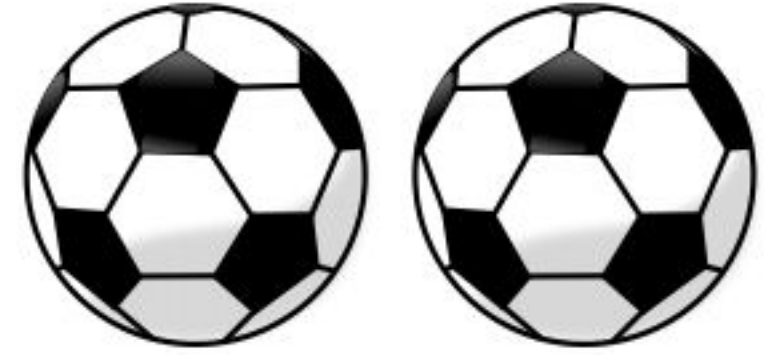


يعد الطالب الأشياء ،  
ثم ينطق العدد  
ويكتبه ثلاث مرات

للمعلم:



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ٢ |
|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ١ |
|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ٣ |
|--|--|---|



مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن

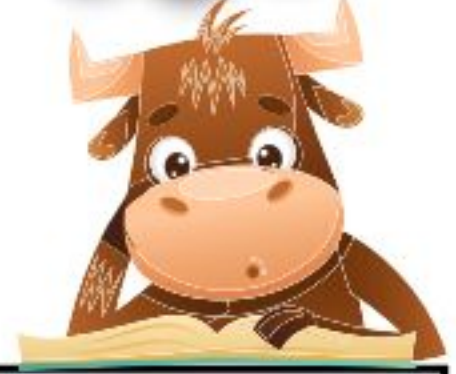


قراءة الأعداد ١، ٢، ٣ وكتابتها

تدريبات



تدريبات على كتابة  
الأعداد



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | ١ | ١ |
|  |  |  |   |   |
|  |  |  |   | ١ |
|  |  |  |   | ١ |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | ٢ | ٢ |
|  |  |  |   |   |
|  |  |  |   | ٢ |
|  |  |  |   | ٢ |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | ٣ | ٣ |
|  |  |  |   |   |
|  |  |  |   | ٣ |
|  |  |  |   | ٣ |

مستوى الإتقان

أَتَقَن ٠ لم يتقن ٠

العددان ٤ ، ٥



للمعلم:



يرسم الطالب ٤ تفاحات على الشجرة  
يرسم الطالب ٥ برتقالات على الشجرة



يرسم الطالب ٥ برتقالات على الشجرة



يرسم الطالب ٤ تفاحات على الشجرة



ارسم دائرة حول  
٥ تفاحات



مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن ○

قراءة العددين ٤ ، ٥ وكتابتها



يعد الطالب الأشياء ،  
ثم ينطق العدد  
ويكتبه ثلاث مرات

للمعلم:



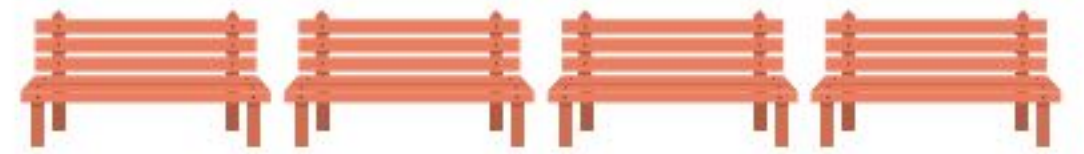
|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ٤ |
|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ٥ |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن



قراءة العددين ٤ ، ٥ وكتابتها

تدريبات



تدريبات على كتابة  
الأعداد



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | ٤ | ٤ |
|  |  |  |   | ٤ |
|  |  |  |   | ٤ |
|  |  |  |   | ٤ |



تدريبات على كتابة  
الأعداد



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | ٥ | ٥ |
|  |  |  |   | ٥ |
|  |  |  |   | ٥ |
|  |  |  |   | ٥ |

مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

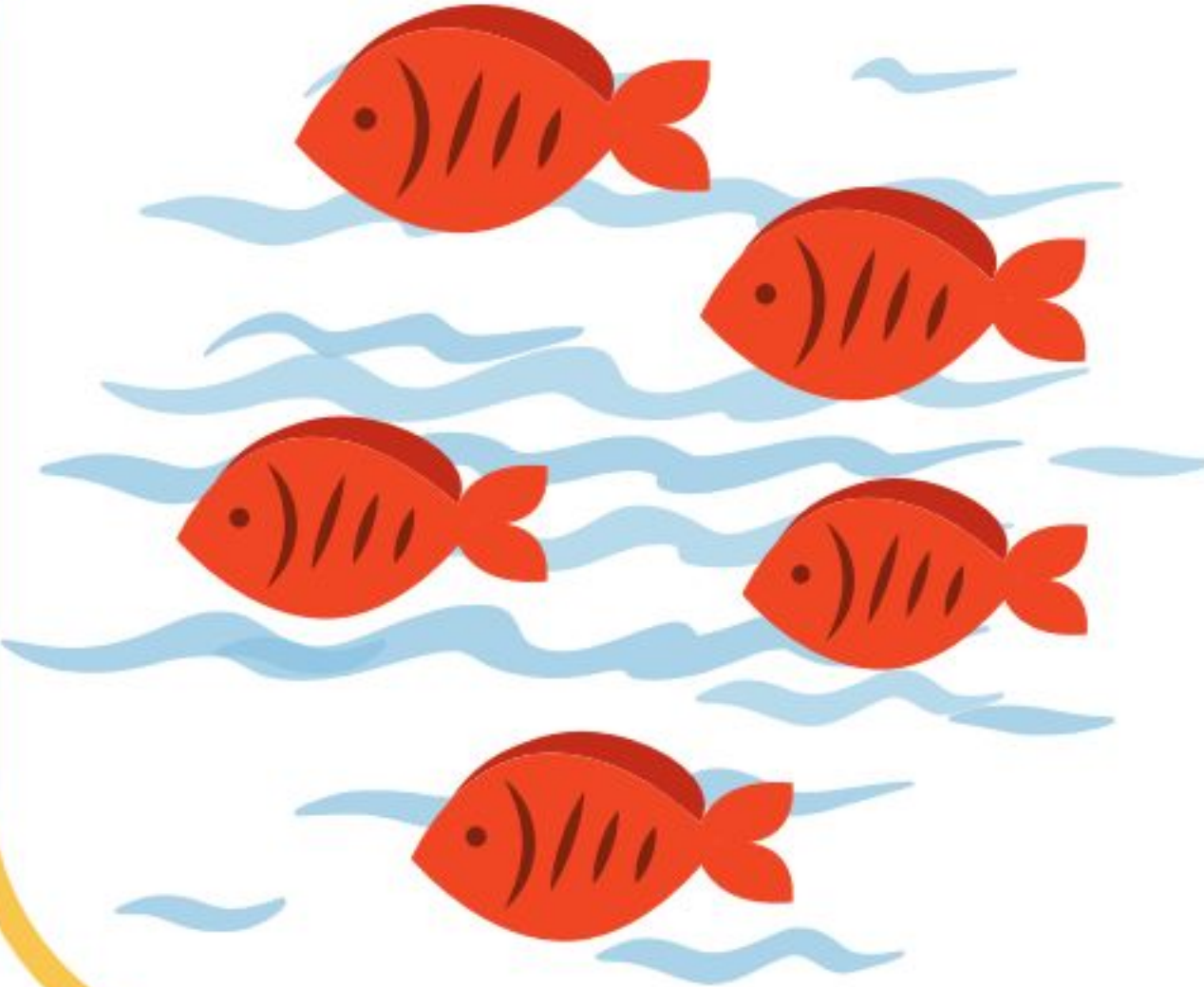
أحل المسألة ( أرسم صورة )

٥-٢

للمعلم:



يصل الطالب بخط بين حلقة الصيد  
وسمكة واحدة ثم يرسم ●  
تمثل كل سمكة لم يتم صيدها



ارسم ●  
تمثل عدد  
السمك  
المتبقي ثم  
اذكر عددها



مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن ○

قراءة العدد (صفر) وكتابته



للمعلم:



٢-١ يكتب الطالب عدد السمكات في الوعاء

٤-٣ يكتب الطالب عدد القطط في الصندوق



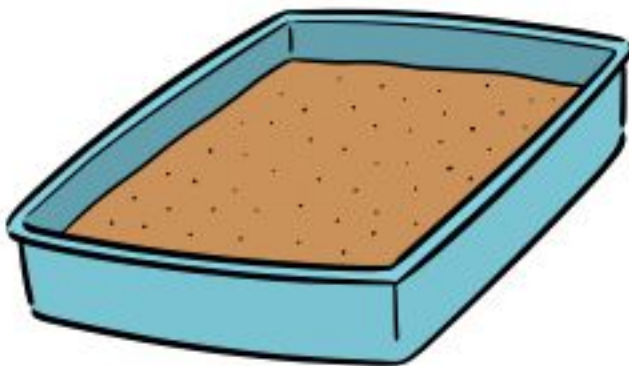
٢



١



٤



٣



# الموقع والنمط

| الدرس                        | م |
|------------------------------|---|
| فوق ، تحت                    | ١ |
| أعلى ، أوسط ، أسفل           | ٢ |
| قبل ، بعد                    | ٣ |
| تحديد الأنماط                | ٤ |
| إنشاء الأنماط                | ٥ |
| أحل المسألة - أبحث<br>عن نمط | ٦ |



مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

فوق ، تحت

١-٣



١- يصف الطالب موقع النحلة بالنسبة للخلية مستعملاً ( فوق أو تحت ) ثم يحيط النحلة التي تقع فوق الخلية ويضع علامة x على النحلة التي تقع تحت الخلية

للمعلم:



٢- يرسم الطالب تفاحة تحت الشجرة الأولى وتفاحة فوق الشجرة الثانية والثالثة



٢



مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

أعلى ، أوسط ، أسفل

٢-٣

للمعلم:



٢-١ يضع الطالب علامة x على الشيء الذي في الأعلى

٣- يضع الطالب علامة x على الصندوق الذي في الأسفل

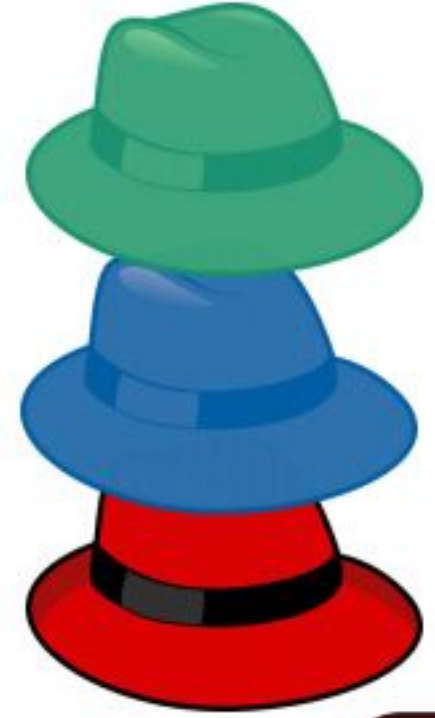
٣



٢



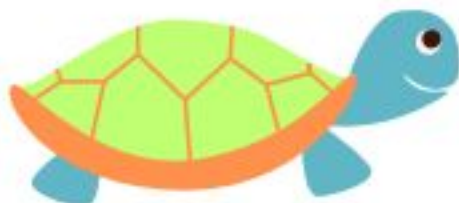
١



٤- يضع الطالب علامة x على الوردة التي في الأسفل

٦-٥ يضع الطالب علامة x على الصندوق الذي في الوسط

٦



٥



٤



٢١

مستوى الإتقان

أَتَقَن ٠ لم يتقن ٠

قبل ، بعد



للمعلم:

٢-١

يحوط الطالب الحيوان الذي يسير  
قبل الآخرين ، ويضع علامة x على  
الحيوان الذي يسير بعد الآخرين



١



٢



٣- يحوط الطالب الطائر الذي قبل الطائر  
الأزرق

٤- يحوط الطالب الحصان الذي يسير  
بعد الأحصنة الأخرى



٣



٤

٢٢

مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن ○

# تحديد الأنماط



للمعلم:

يحدد الطالب وحدة النمط ، ويستعمل  
قطع العد الملونه أو قلم التلوين  
ليمثل النمط و يوسعه



١

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



٢

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



يستعمل الطالب لونين من قطع العد  
الملونة لينشئ نمطاً . ثم يلون  
المربعات لويضحه ويتحدث عنه

٣

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

٤

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن ○

## إنشاء الأنماط

٥-٣



يحوط الطالب الزر التالي  
في النمط  
ثم يتحدث عن نمطه

للمعلم:



١



٢



يستعمل الطالب الأزرار  
المعطاة لإنشاء نمط ، ثم يلون  
المربعات ليوضح النمط نفسه  
بطريقة أخرى



٣



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

مستوى الإتقان

أَتَقَنَ ○ لم يتقن ○

أحل المسألة - أبحث عن نمط

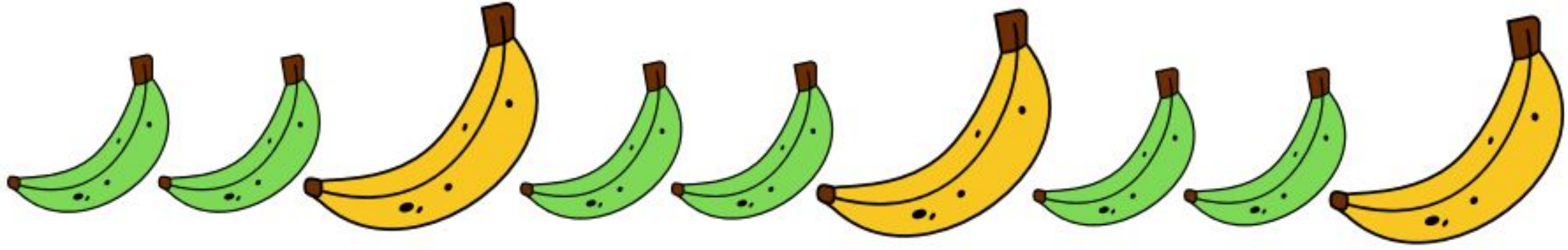


يحدد الطالب النمط ثم  
يلون القلوب لتمثيل النمط  
بطريقة أخرى

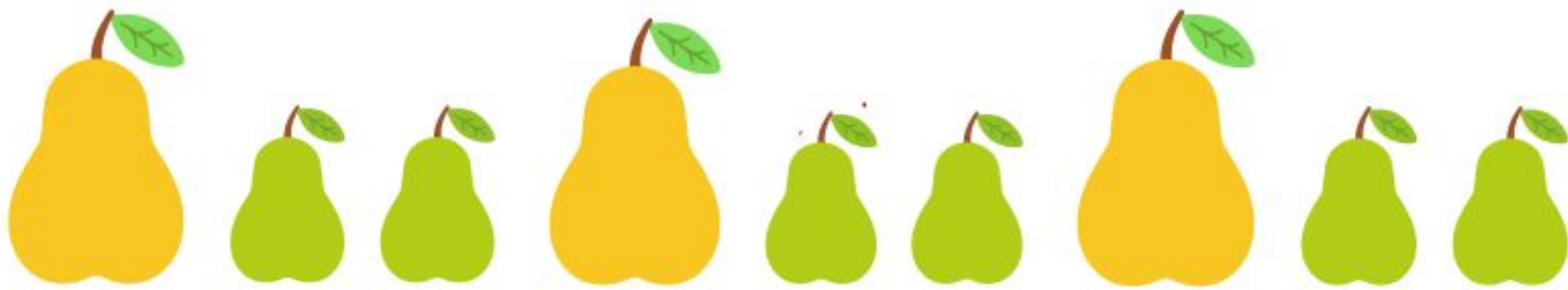
للمعلم:



١



٢



٣





# الأعداد حتى ١٠

| الدرس                            | م |
|----------------------------------|---|
| الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨                | ١ |
| قراءة الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ وكتابتها | ٢ |
| العددان ٩ ، ١٠                   | ٣ |
| قراءة العددين ٩ ، ١٠ وكتابتها    | ٤ |
| أحل المسألة - أرسم صورة          | ٥ |
| مقارنة الأعداد حتى ١٠            | ٦ |
| ترتيب الأعداد حتى ١٠             | ٧ |
| العد الترتيبى                    | ٨ |

مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

الأعداد ٨، ٧، ٦

١-٤

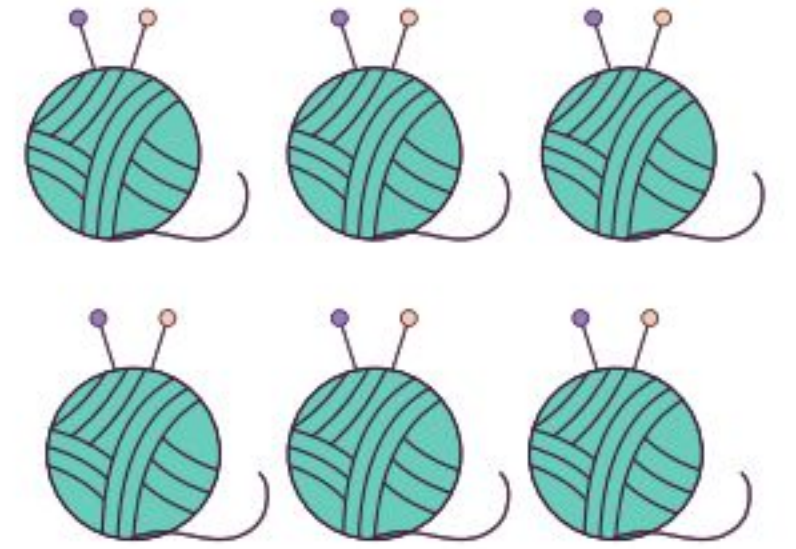


يعد الطالب الأشياء في كل  
مجموعة وينطق العدد ، ثم  
يلون مربعات حسب عددها

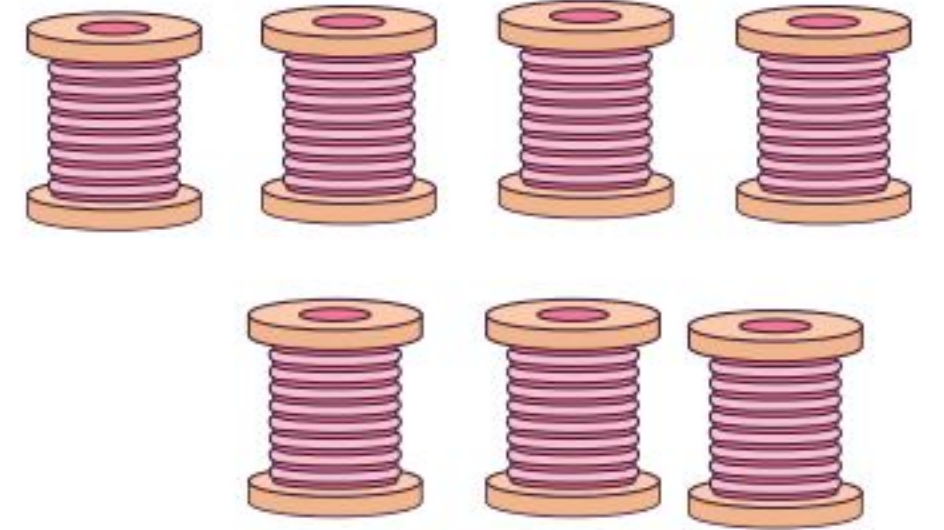
للمعلم:



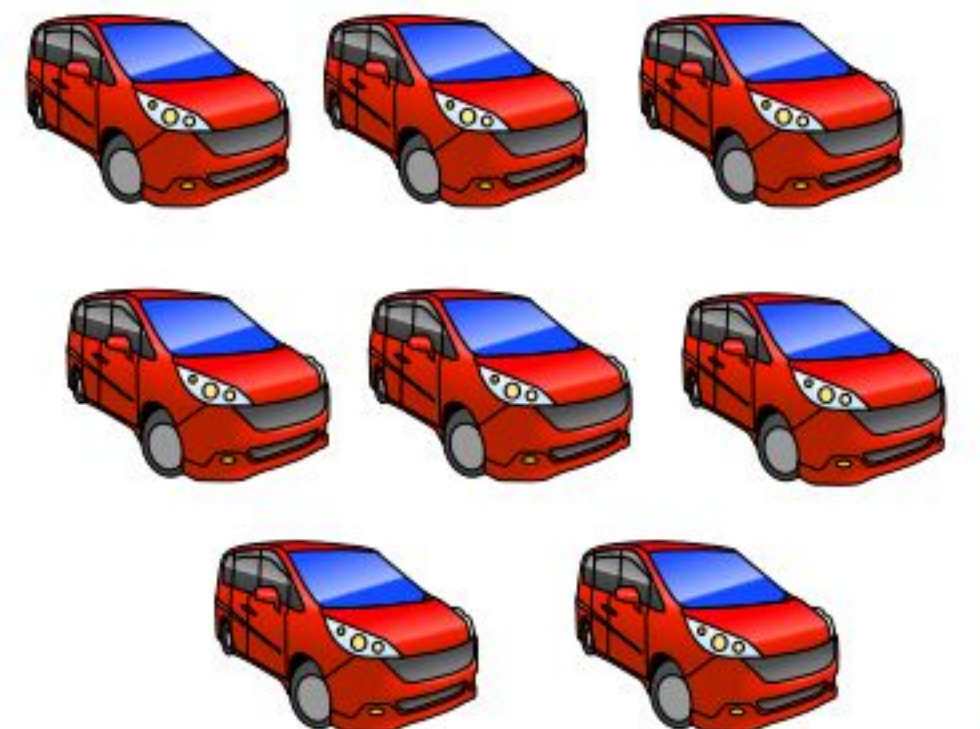
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن ○

قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨ وكتابتها



للمعلم:

يعد الطالب الأشياء من النوع نفسه وينطق العدد ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | ٦ | ٦ |
|  |  |   | ٦ |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | ٧ |
|  |  |  | ٧ |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | ٨ | ٨ |
|  |  |   | ٨ |



مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن ○



قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨ وكتابتها

تدريبات



تدريبات على كتابة  
الأعداد



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | ٦ | ٦ |
|  |  |  |   |   |
|  |  |  |   | ٦ |
|  |  |  |   | ٦ |
|  |  |  | ٧ | ٧ |
|  |  |  |   |   |
|  |  |  |   | ٧ |
|  |  |  |   | ٧ |
|  |  |  | ٨ | ٨ |
|  |  |  |   |   |
|  |  |  |   | ٨ |
|  |  |  |   | ٨ |

مستوى الإتقان

أَتَقَن ٠ لم يتقن ٠

العددان ٩، ١٠

٣-٤



يعد الطالب الأشياء في كل  
مجموعة وينطق عددها  
ثم يحيط المجموعة التي عدد  
عناصرها ٩ باللون الأحمر  
والمجموعة التي عدد  
عناصرها ١٠ باللون الأزرق

للمعلم:



مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن ○

قراءة العددين ٩، ١٠ وكتابتها

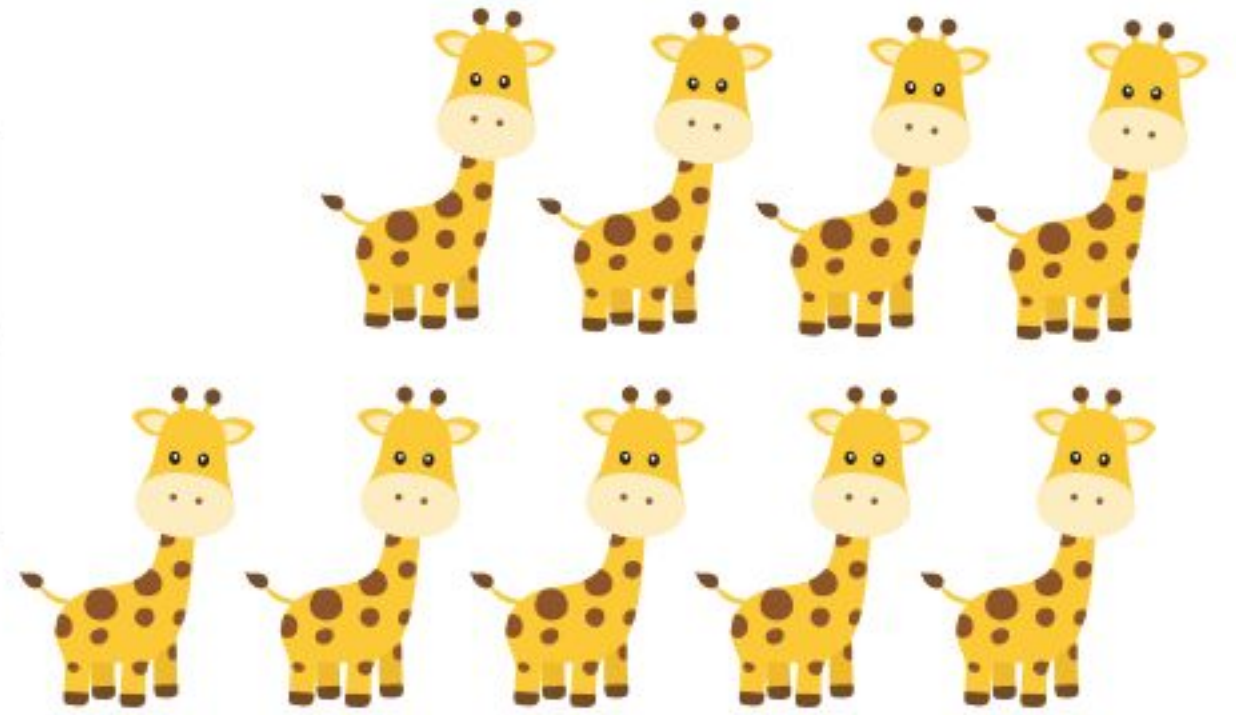


للمعلم:

يعد الطالب الأشياء من النوع نفسه وينطق العدد ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص



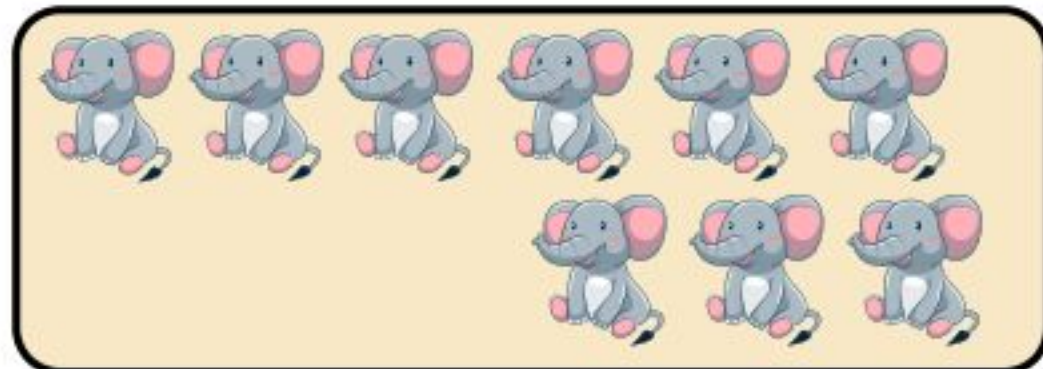
|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | ٩ | ٩ |
|  |  |   | ٩ |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | : | : |
|  |  |   | : |



يقوم الطالب بعد الفيله ثم يحوط العدد الذي يمثل عدد الفيله .



٨

١٠

٩

مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن



قراءة العددين ٩، ١٠ وكتابتها

تدريبات



تدريبات على كتابة  
الأعداد



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | ٩ | ٩ |
|  |  |  |   |   |
|  |  |  |   | ٩ |
|  |  |  |   |   |



تدريبات على كتابة  
الأعداد



|  |  |  |    |    |
|--|--|--|----|----|
|  |  |  | ١٠ | ١٠ |
|  |  |  |    |    |
|  |  |  |    | ١٠ |
|  |  |  |    |    |

مستوى الإتقان

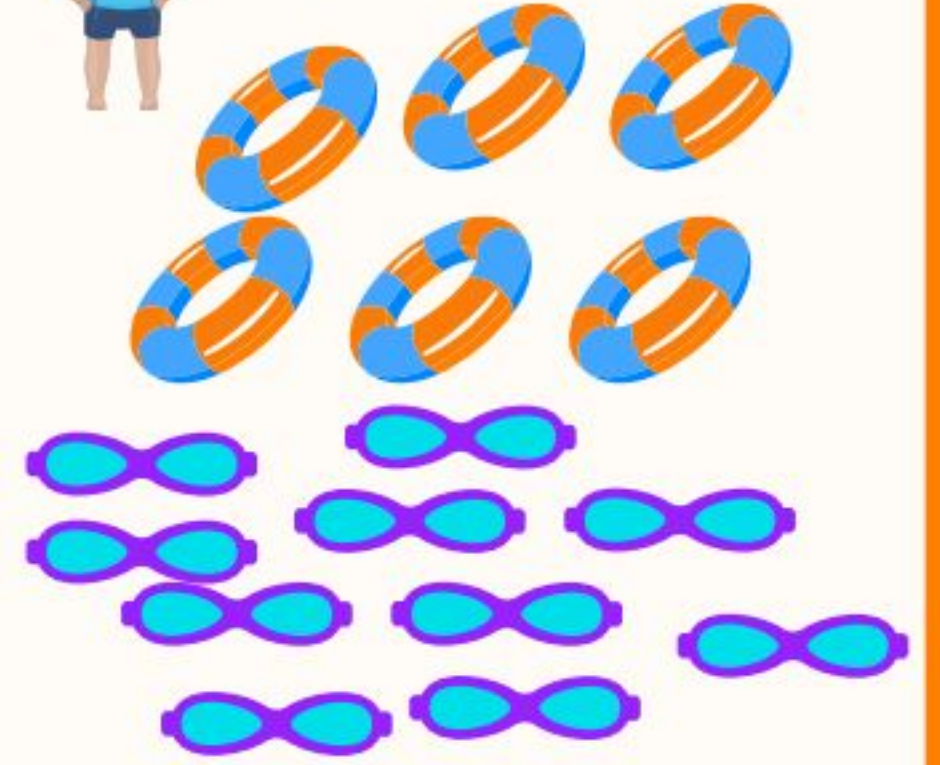
أَتَقَن ○ لم يتقن ○



أحل المسألة - أرسم صورة



ينظر الطالب إلى الصورة ، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب . ثم يرسمها في المكان المخصص



٩

٨

١٠

مستوى الإتقان

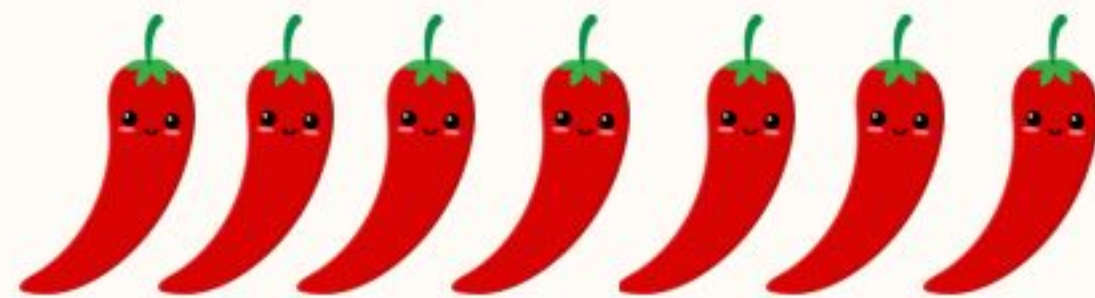
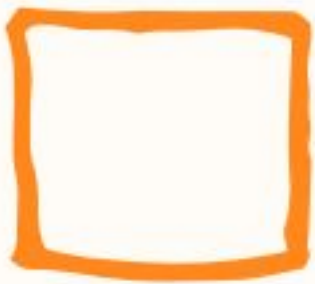
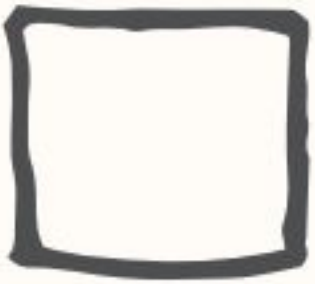
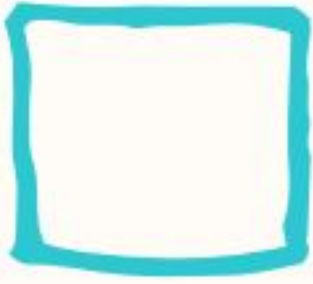
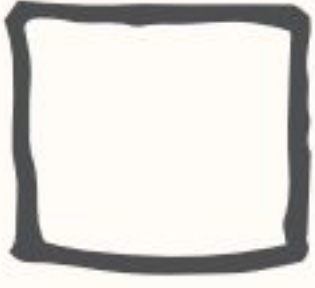
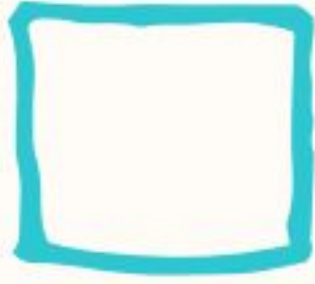
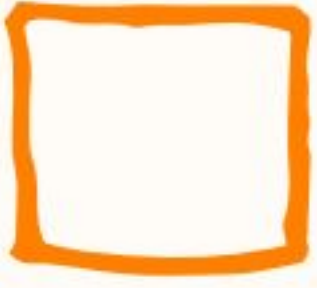
أَتَقَن ○ لم يتقن ○



## مقارنة الأعداد حتى ١٠



يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة ويكتب عددها ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين يحوّل الطالب المجموعة الأكثر



مستوى الإتقان

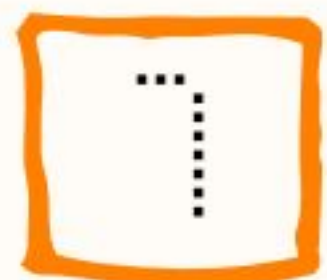
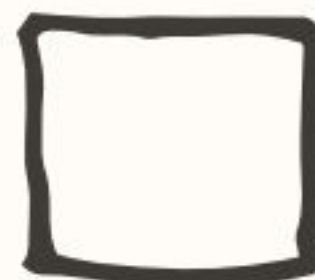
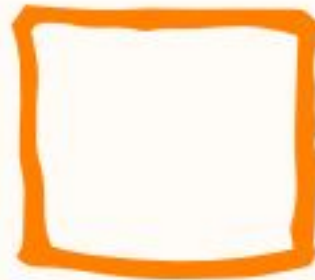
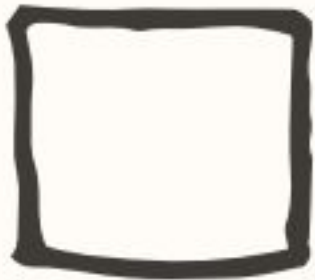
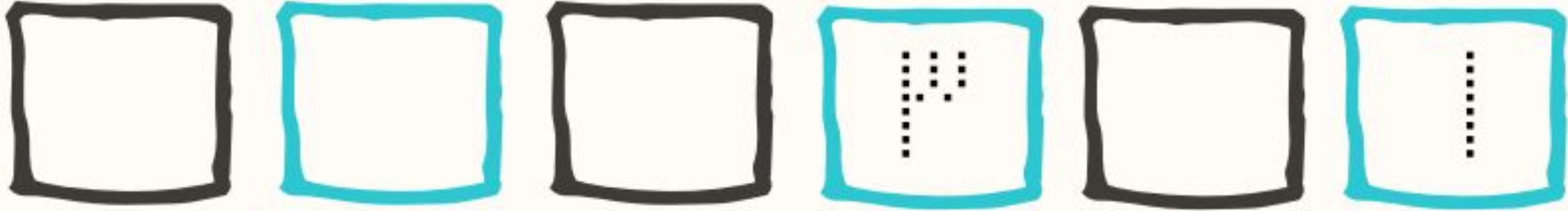
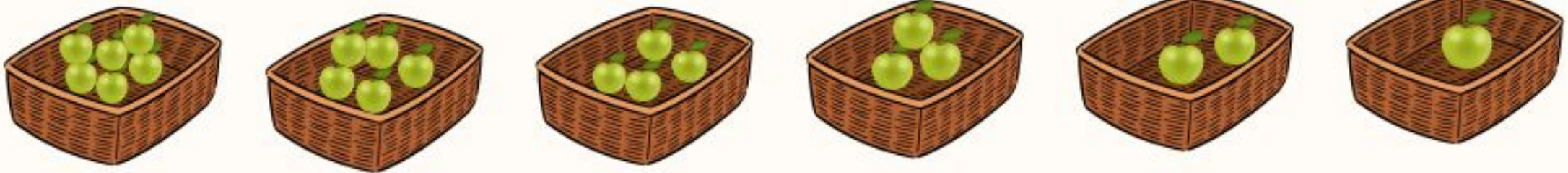
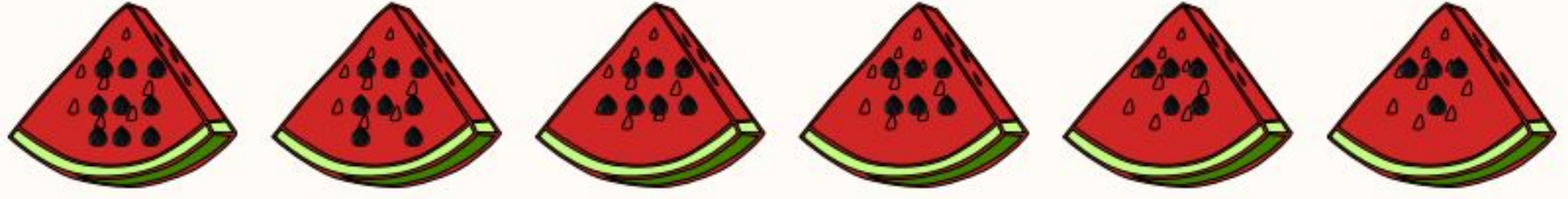
أَتَقَن ○ لم يتقن ○



## ترتيب الأعداد حتى ١٠



يعد الطالب ( البذور - الدوائر ) ثم يمرر القلم على الأعداد المنقطة ويكتب العدد المفقود



مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن ○



# العد الترتيبي



١- يحوط الطالب الكنفر الثاني ويضع علامة X على الكنفر الرابع وخطاً تحت الكنفر السادس



٢- يحوط الطالب الجمل الثالث ويضع علامة x على الجمل الرابع وخطاً تحت الجمل السابع



٣- يضع الطالب علامة x على الجزرة الأولى ويحوط الجزرة الخامسة وخطاً تحت الجزرة التاسعة



## مستوى الإتقان

أَتَقْنِ لَمْ يَتَقْنِ



## تدریبات

[illegible]

تم بحمد الله

المراجع

رياضيات الصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الأول / وزارة التعليم  
الرياض ، ١٤٣٦ هـ