

النموذج
المجاني

الرياضيات

الاختبارات المركزية

سادس ابتدائي رياضيات الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /
المدير /
المدرسة /

نسخة المعلم

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود



سيكون هدفاً أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

الأمير محمد بن سالم بن عبد العزيز آل سعود

المقدمة



تُعد الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنيّة التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدّف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطّلاب وفق معايير موحّدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربيّة واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوّة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمّة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنّها لا تقيس فقط تحصيل الطّلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفّر مؤشرات معياريّة تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و
الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و
الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية
للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء
دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

٨

الفصل الأول الأنماط العددية و الدوال

٩

الدرس الأول : الخطوات الأربع لحل المسألة

١١

الدرس الثاني : العوامل الأولية

١٣

الدرس الثالث : القوى و الأسس

١٥

الدرس الرابع : ترتيب العمليات

١٧

الدرس الخامس : المتغيرات و العبارات

١٩

الدرس السادس : الدوال

٢١

الدرس السابع : خطة حل المسألة

٢٢

الدرس الثامن : المعادلات

٢٤

اختبار شامل على الفصل الأول

٢٧

الفصل الثاني : الإحصاء و التمثيلات البيانية

٢٨

الدرس الأول : خطة حل المسألة

٢٩

الدرس الثاني : التمثيل بالأعمدة و الخطوط

٣٢

الدرس الثالث : التمثيل بالنقاط

٣٤

الدرس الرابع : المتوسط الحسابي

٣٦

الدرس الخامس : الوسيط و المنوال و المدى

خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

٣٧

اختبار شامل على الفصل الثاني

٣٩

الفصل الثالث : العمليات على الكسور العشرية

٤٠

الدرس الأول : تمثيل الكسور العشرية

٤٣

الدرس الثاني : مقارنة الكسور العشرية و ترتيبها

٤٤

الدرس الثالث : تقرير الكسور العشرية

٤٦

الدرس الرابع : تقدير ناتج الكسور العشرية و طرحها

٤٨

الدرس الخامس : جمع الكسور العشرية و طرحها

٥٠

الدرس السادس : ضرب الكسور العشرية في أعداد كليلة

٥٢

الدرس السابع : جمع الكسور العشرية و طرحها

٥٣

الدرس الثامن : قسمة الكسور العشرية على أعداد كليلة

٥٥

الدرس التاسع : القسمة على كسر عشري

٥٧

الدرس العاشر : خطة حل المسألة : التأكد من معقولية الإجابة

٥٨

اختبار شامل على الفصل الثالث

٦٢

الفصل الرابع : الكسور الاعتيادية و الكسور العشرية

٦٣

الدرس الأول : القاسم المشترك الأكبر

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٦٥	الدرس الثاني : تقرير الكسور العشرية
٦٦	الدرس الثالث : تقرير الكسور العشرية
٦٩	الدرس الرابع : خطة حل المسألة
٧٠	الدرس الخامس : المضاعف المشترك الأصغر
٧٢	الدرس السادس : مقارنة الكسور الاعتيادية و ترتيبها
٧٣	الدرس السابع : كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعтиادية
٧٦	الدرس الثامن : كتابة الكسور الاعتيادية في صورة كسور عشرية
٧٨	اختبار شامل على الفصل الرابع
٨١	الفصل الخامس : الطول و السعة و الكتلة
٨٢	الدرس الأول : الطول في النظام المتري
٨٤	الدرس الثاني : الكتلة و السعة في النظام المتري
٨٦	الدرس الثالث : مهارة حل المسألة
٨٧	الدرس الرابع : التحويل بين الوحدات المتриية
٨٩	اختبار شامل على الفصل الخامس
٩٤	الاختبار النهائي الأول
١٠٠	الاختبار النهائي الثاني
١٠٤	الاختبار النهائي الثالث

الفصل الأول

الأنماط العددية و الدوال

الدرس الأول

الخطوات الأربع لحل المسألة

يمكننا حل المسألة بأربعة خطوات

نستعمل الخطة لحل المسألة

أقرأ المسألة بعناية واحدد المعطيات والمطلوب

(٤) أتحقق

(٣) أحل

(٢) أخطط

(١) أفهم

نعيد قراءة المسألة ونتأكد من معقولية الإجابة

كيف نربط الحقائق بعضها ثم نختار خطة لحل المسألة

تكون بعض المسائل سهلة ، إذا تم التعرف على العملية المستعملة فيها ، فهل هي جمع ، أم طرح ، أم ضرب ، أم قسمة .
و الكلمات و العبارات المفتاحية في الجدول أدناه يمكن أن تساعدك في اختيار نوع العملية الحسابية .

القسمة	الضرب	الطرح	الجمع
مقسم على	عدد مرات	ناقص	زائد ، جمع
توزيع إلى	ناتج ضرب	الفرق	مجموع
	مضروبًا في	يزيد على ، يقل عن	أضف
	مضاعف	اطرح من ، كم بقى	و ، مع ، إجمالي

اخبر نفسك

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة من بين كل الإجابات المعطاة في كل مما يلي :

١- تبلغ كتلة ذكر الدب ٦٢٥ كجم تقريبًا ، وكتلة أنثاه ٢٨٥ كجم . فكم كيلوجراماً تقل أنثى الدب البنى عن الذكر ؟

٢- تم التحقق من وجود ٢٣١٢ كتاباً يوم الثلاثاء ، و ٣٢٣٤ كتاباً يوم الأربعاء ، وبعد ذلك تم استيفاء ٧٤ ريالاً غرامة تأخير التسليم يوم الثلاثاء يوم الثلاثاء ، و ٨٧ ريالاً غرامة تأخير التسليم يوم الأربعاء . ما جموع غرامات التسليم ؟

- Ⓐ ٩٢٢ ريالاً
Ⓑ ١٦١ ريالاً

- Ⓐ ١٣ ريالاً
Ⓑ ٥٥٤٦ ريالاً

- Ⓐ ٣٥٠ كجم
Ⓑ ٣٥٩ كجم

- Ⓐ ٣٤٠ كجم
Ⓑ ٣٤٥ كجم

السؤال الثاني

أكمل ما يلي لتحصل على عبارة صحيحة

أكمل النمط التالي :

- ١ ٣٨ ، ٣٣ ، ٢٨ ، ٢٣ ، ١٨ ، ١٣ ، ٨
 ٢ ٤١ ، ٣٧ ، ٣٣ ، ٢٩ ، ٢٥ ، ٢١ ، ١٧
 ٣ ٢٢ ، ١٦ ، ١١ ، ٧ ، ٤ ، ٢ ، ١
 ٤ ١٤ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ٣٢
 ٥ ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦ ، ٣٢ ، ٦٤

السؤال الثالث

- ١ إذا كان مجموع ٤ تذاكر طيران داخلي هو ١٥٠٠ ريال فما سعر التذكرة الواحدة؟

$$\text{سعر التذكرة الواحدة} = ٣٧٥ \text{ ريال}$$

- ٢ وفرت هدى ٨ ريالات أسبوعياً من مصروفها على مدة ٢٠ أسبوعاً، فما مجموع ما وفرته؟

وفرت هدى ١٦٠ ريالاً

- ٣ اشتري سعيد سيارة جديدة ، على أن يدفع ثمنها على أقساط شهرية مدة ٤ سنوات ، فإذا كان القسط الشهري ٩٥٠ ريالاً ، فأوجد ثمن السيارة .

سعر السيارة هو ٤٥٦٠ ريالاً

- ٤ بناءً على التمثيل أدناه ، بكم يزيد عدد الأشخاص الذين يستعملون شبكة الانترنت في قارة أوروبا على عدد الذين يستعملونها في قارة إفريقيا؟



مقدار الزيادة نحصل عليه من خلال عملية الطرح ، $315 - 42 = 273$ شخص

- ٣ توفر سلمى ١٠ ريالات من مصروفها كل أسبوع لتشتري هدية لأختها سعرها ٤٠ ريالاً . كم عدد الأسابيع التي يتطلبها ذلك؟

- ج ٤٠ أسبوع
 د ١٠ أسابيع

- أ ٤٥ أسبوع
 ب ٤ أسابيع

- ٤ اشتراك سالم في فريق الجري . و الجدول الآتي يوضح عدد الكيلومترات التي قطعها في أول أربعة أيام من التدريب . فإذا استمر سالم على هذا النمط . فكم كيلومتراً يقطع في يوم الخميس؟

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
	٢	٤	٧	١١	
بالكيلومترات				ج ١٧ د ١٨	
١٥					١

- أ ١٦
 ب ١٥

- ٥ أوجد الأعداد الثلاثة التالية في النمط أدناه :

- ج ٩ ، ١٧ ، ٢٥
 د ١١ ، ١٨ ، ٢٦

- أ ٥٧ ، ٤١ ، ٣٣
 ب ١٠ ، ١٨ ، ٢٦

- ٦ يستطيع وليد أن يسبح ٨ أشواطاً في ٤ دقائق . إذا استمر بهذا المعدل في السباحة ، فكم دقيقة يحتاج لسباحة ٤٠ شوطاً؟

- ج ١٥ دقيقة
 د ١٠ دقيقة

- أ ٢٤ دقيقة
 ب ٢٠ دقيقة

- ٧ في مكتبة مدرسية ٢٨٨٠ كتاباً موزعة على ٥ موضوعات من الكتب بالتساوي . كم عدد الكتب من كل موضوع؟

- ج ٥٧٦ كتاباً
 د ٦٠٠ كتاباً

- أ ٥٩٠ كتاباً
 ب ٥٨٠ كتاباً

- ٨ يعد نهر النيل أطول أنهار العالم ، حيث يبلغ طوله ٦٦٥٠ كم . بينما يعد نهر الفولجا أطول نهر في أوروبا ، حيث يبلغ طوله ٣٦٩٠ كم . فكم يزيد طول نهر النيل على طول نهر الفولجا؟

- ج ٣٠٤٠ كم
 د ٢٩٦٠ كم

- أ ٣٢٥٠ كم
 ب ٣٣٢٥٠ كم

الدرس الثاني

العوامل الأولية

عند ضرب عددين أو أكثر فإن كل عدد منها يسمى عاملاً لناتج الضرب

$$7 = 7 \times 1$$

$$6 = 3 \times 2$$

$$6 = 6 \times 1$$

(١ ، ٦ ، ٣ ، ٢ ، ٦) تسمى عوامل العدد ٦ (١ ، ٧) عوامل العدد ٧

العدد الذي له عاملان فقط (١ ، و العدد نفسه) يسمى عدداً أولياً، العدد الذي له أكثر من عاملين عدداً غير أولي

كل عدد غير أولي يمكن التعبير عنه بصورة ضرب أعداد أولية، ويطلق على ذلك تحليل العدد إلى عوامله الأولية

من طرق تحليل العدد
لuboامل أولية

٢	٢٤
٢	١٢
٢	٦
٣	٣
	١



العوامل الأولية للعدد ٢٤ هي ٣ ، ٢

العدد الأولي والعدد غير الأولي

المثلة	التعريف	العدد
١١ ، ٧	عدد له عاملان فقط هما (١) و العدد نفسه	الأولى
٢٤ ، ٦	عدد أكبر من (١) و له أكثر من عاملين	غير أولي
١ ، صفر	العدد (١) له عامل واحد فقط الصفر له عدد لانهائي من العوامل	ليس أولي و ليس غير أولي

اخبر نفسك



١ حل العدد إلى عوامله الأولية : ٢١

- ج $1 + 10 \times 2$
د 7×3



- أ 21×1
ب 21×3

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة من بين كل الإجابات المعطاة
في كل مما يلي :

٩ حل العدد إلى عوامله الأولية :



$$5 \times 3 \times 2$$

ج
د

$$6 \times 5$$

أ
ب

$$10 \times 3$$

ج
د

١٠ حدد العدد الأولي من بين الأعداد التالية :

١٢ ج
٢٠ د

٨ أ
١١ ج

١١ عددين أوليين حاصل طرحهما ١٠

٥٠ ، ١٥ ج
٢٠ ، ١٢ د

١٣ ، ٢٣ أ
١٠ ، ٢٠ ب

السؤال الثاني

صنف كل عدد فيما يلي إلى عدد أولي أو غير أولي أو غير ذلك :

١ ١٣ أولي

٢ ١٥ غير أولي

٣ ١٤ غير أولي

٤ ٢٥ غير أولي

٥ ١٧ أولي

٦ ١ غير أولي

٧ ٢٣ أولي

٨ ٤١ أولي

٩ صفر غير ذلك

١٠ ٧١٠ أولي

١١ ٥١١ أولي

السؤال الثالث

حل العدد إلى عوامله الأولية :

١ 1×13

٢ $3 \times 2 \times 2 \times 7$

13

84

٢ حل العدد إلى عوامله الأولية : ٦٠

٥ $\times 4 \times 3$

ج
د

٥ $\times 3 \times 2 \times 2$

ج
د

٢٠ $\times 3$

أ
ب

٣ أي الأعداد التالية هو عدد أولي ؟

١٧ ج
١٨ د

١٥ أ
١٦ ب

٤ تحويل العدد ١٢ إلى عوامله الأولية هو

٣ $\times 3 \times 2$

ج
د

٢ $\times 5 \times 2$

ج
د

٦ $\times 2$

أ
ب

٣ $\times 2 \times 2$

ج
د

٥ يبلغ عدد الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية ٢٢ دولة . اكتب العدد ٢٢ في صورة حاصل ضرب عوامله الأولية .



١ 11×2

ج
د

٢ $\times 5 \times 2$

ج
د

٥ $\times 3 \times 2$

ج
د

٥ $\times 7 \times 2$

ج
د

٦ أي مما يلي يعبر عن تحويل العدد ٢٥ إلى عوامله الأولية ؟

٥ $\times 5 \times 3 \times 3$

ج
د

٧ $\times 5 \times 5 \times 3$

ج
د

٥ $\times 5 \times 3 \times 2$

أ
ب

٥ $\times 5 \times 3 \times 3$

ج
د

٧ أي مما يأتي عدد أولي ؟

٢٩ ج
٦٤ د

١٥ أ
٣٥ ب

٨ إذا كان حجم متوازي المستطيلات يساوي الطول × العرض × الارتفاع . أي مما يأتي يمثل أبعاد متوازي المستطيلات أدناه ؟



الحجم = ٧٥ سم³

١ ٦ سم ، ٦ سم

ب ٣ سم ، ٥ سم ، ٧ سم

ج ٥ سم ، ٥ سم ، ٧ سم

د ٣ سم ، ٥ سم ، ٥ سم

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة الرياضيات، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك الرياضية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن / ساعتان

الدرجة النهاية

٤٥

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث
عدد الأسئلة	٣٤	٦	١
درجة السؤال	٣٤	٧	٤
درجة الطالب			



الدرجة

۳۴

اختبار شامل على الفصل الدراسي الأول

٧ أي مما يلي يعبر عن تحليل العدد ٢٢٥ إلى عوامله الأولية؟

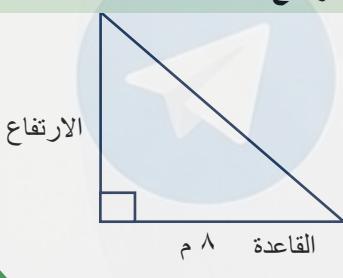
- | | |
|--|---|
|  $5 \times 5 \times 3 \times 3$ ج | $5 \times 5 \times 3 \times 2$ أ |
| $7 \times 5 \times 5 \times 3$ ب | $5 \times 5 \times 3 \times 3 \times 3$ د |

٨ أي عبارة مما يأتي تمثل أفضل علاقة بين قيم ص و قيم س ؟

٦	٥	٤	٣	٢	١	س
١٥	١٣	١١	٩	٧	٥	ص

- ٢ ج ٣ س - ٤ د ٦ س - ب ٥ س + ب

٩ يمكن إيجاد ارتفاع المثلث أدناه باستعمال العبارة $48 \div b$ ، حيث
ب تمثل قاعدة المثلث . أوجد ارتفاع المثلث :



$$= ٤ + (٤ - ٢) \times ٢ \quad \text{القيمة العددية للعبارة :}$$

- ۲۱
۸ ب

١١ أي مما يأتي، يغير عن تحليل العدد ٣٦ الم، عوامله الأولية؟

- $$\begin{array}{r} ٥ \times ٣ \times ٢ \\ ٥ \times ٣ \times ٢ \\ \hline ٦ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤ \times ٣ \times ٢ \\ ٥ \times ٣ \times ٣ \\ \hline ٦ \end{array}$$

۱ ای ماما یاتی عدد اولی؟

- ۱۰ آ

٢٥ قيمة؟

- ١٨ ج ٢٥ أ
١٢ ب ٣٦ ب

٣ تحليل العدد ٣٠ إلى عوامله الأولية =

- $$7 \times 5 \times 3 = 105$$

٤ يستطيع وليد أن يسبح ٨ أشواط في ٤ دقائق . إذا استمر بهذا المعدل في السباحة ، فكم دقة يحتاج لسباحة ٤ شوطاً؟

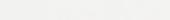
- ج** ١٥ دقيقة **أ** ٢٤ دقيقة
د ١٠ دقائق **ب** ٢٠ دقيقة

٥. أوجد الأعداد الثلاثة التالية في النمط أدناه :

- ١١، ١٨، ٢٥ ج ٩، ١٧، ٢٥ أ
٨، ١١، ٢٦ ب ١٠، ١٨، ٢٦ ب

٦ إذا كان حجم متوازي المستطيلات يساوي الطول \times العرض \times الارتفاع . أي مما يأتي يمثل أبعاد متوازي المستطيلات أدناه ؟

- الج** مساحة سطح المكعب = $6 \times 6 \times 6 = 216$ سم²



د مساحة سطح المكعب = $5 \times 5 \times 5 = 125$ سم²

ب مساحة سطح المكعب = $7 \times 7 \times 5 = 245$ سم²

أ مساحة سطح المكعب = $6 \times 6 \times 7 = 252$ سم²

السؤال الثاني

الدرجة

٧

١ ليصبح الكسران متكافئان اكتب عدداً مناسباً في $\boxed{\quad}$

$$\frac{4}{\boxed{6}} = \frac{12}{18}$$

$$\frac{35}{\boxed{45}} = \frac{7}{9}$$

قارن بين كل كسرین مما يأتي مستعملًا < ، > ، =

٢٠٧	<	٢,٧	١
٠,٥	>	٠,٤	٢
٢٥,٥٠	=	٢٥,٥	٣



٣ أوجد ناتج العمليات التالية :

$$٥,٥ = ٣ + ٢,٥$$

١

$$٧,٣٢ = ٢,٣٥ - ٩,٦٧$$

٢

$$١٦,٢ = ٦ \times ٢,٧$$

٣

$$٠,٩ = ٤ \div ٣,٦$$

٤

$$٨,٧ = ٣,٢ + ٥,٥$$

٥

$$٤٨٠ = ١٠٠ \times ٤,٨$$

٦

$$٠,٠٣٠ = ٠,٠٥ \times ٠,٦$$

٧

$$١٢,٣ = ٠,٣ \div ٣,٦٩$$

٨

$$٤٦,٨ = ٦ \times ٧,٨$$

٩

٣٠ قاعدة الدالة الممثلة في الجدول :

المدخلة	المخرجة
٢	١
٥	٤
٦	٥

- ١ $s \times 2$
- ٢ $s - 1$
- ٣ $s + 2$
- ٤ $s \div 2$

٣١ رسمت عبير مستطيلًا طوله $\frac{3}{4}$ سم ، اكتب هذا العدد الكسري في صورة كسر غير قطبي.

$\frac{16}{4}$	ج	$\frac{13}{4}$	أ
$\frac{11}{4}$	د	$\frac{19}{4}$	ب



٣٢ مع خديجة ١٦ فطيرة ، إذا أرادت توزيعها على ٦ طالبات بالتساوي . فما نصيب كل طالبة ؟

$\frac{2}{3}$	ج	$\frac{2}{3}$	أ
$\frac{1}{3}$	د	$\frac{1}{3}$	ب



٣٣ ما الشكل التالي في النمط المجاور ؟



٣٤ عددين أوليين مجموعهما يساوي ٣٠

$17, 13$	ج	$20, 10$	أ
$18, 12$	د	$14, 16$	ب



السؤال الثالث

الدرجة

٤

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي :

١ الخطوات الأربع لحل المسألة بالترتيب : افهم ، خطط ، حل ، تحقق

٢ تسمى القوة للعدد ٤ أربعة تكعيب

٣ العدد الأولي له عاملان (قاسمان) فقط هما ١ و العدد نفسه

٤ الصيغة اللغوية للعدد ٢٢ ،٠٠٠٠ : اثنان وعشرون من مئة

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

* الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير

* عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى

* أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين

* الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)

* حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن

* إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا

لشراء نسخة جديدة





بُكْج الطالب المتميّز في الاختبارات المركزية والنهاية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج ونصوص
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين وأولياء الأمور لتقدير الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتواافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهاية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطالب/ة





الرِّبَاب



الاختبارات المركزية



استعد
eStaed

رؤية 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA