

الاختبارات المركزية لُغَتِي

النموذج
المجاني

ثالث ابتدائي لغتي الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /

المدير /

المدرسة /

اسم الطالب /

نسخة الطالب

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفي في العلوم والمعارف.

للملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



cccentrr



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفي في العلوم والمعارف.

للمؤين مؤهين بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

المقدمة

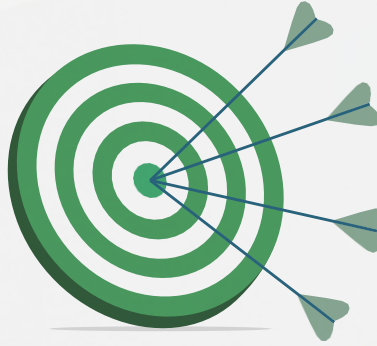


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار الفهم القرائي الأول	٧
اختبار الفهم القرائي الثاني	٨
اختبار الفهم القرائي الثالث	٩
اختبار الفهم القرائي الرابع	١٠
اختبار الفهم القرائي الخامس	١١
اختبار الفهم القرائي السادس	١٢
اختبار الفهم القرائي السابع	١٣
اختبار الفهم القرائي الثامن	١٤
اختبار الفهم القرائي التاسع	١٥
اختبار الفهم القرائي العاشر	١٧
اختبار الفهم القرائي الحادي عشر	١٩
اختبار الفهم القرائي الثاني عشر	٢٠
اختبار الفهم القرائي الثالث عشر	٢٢

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٢٣	اختبار الفهم القرائي الرابع عشر
٢٤	اختبار الفهم القرائي الخامس عشر
٢٥	اختبار الفهم القرائي السادس عشر
٢٧	اختبار الفهم القرائي السابع عشر
٢٩	مراجعة المكتسبات السابقة
٣٨	التراكيب اللغوية الوحدة الأولى
٤٠	التراكيب اللغوية الوحدة الثانية
٤٢	التراكيب اللغوية الوحدة الثالثة
٤٤	التراكيب اللغوية الوحدة الرابعة
٤٦	الاختبار النهائي الأول
٥١	الاختبار النهائي الثاني
٥٦	الاختبار النهائي الثالث

الدرجة

٩

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الاختبار الخامس

نص قرائي من المنهج

زَارَتْ نُورَةَ مَعَ أُسْرَتِهَا مَدِينَةَ الرِّيَاضِ، وَفِي الطَّرِيقِ قَالَتْ الْأُمُّ: سَأُحَدِّثُكُمْ عَنْ مُوَحِّدِ مَمْلَكَتِنَا الْحَبِيبَةِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَبَطْلِ الرِّيَاضِ الَّذِي اسْتَرَدَّهَا، وَوَحَّدَ الْبِلَادَ تَحْتَ رَايَةِ التَّوْحِيدِ، إِنَّهُ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ آلِ سَعُودٍ (رحمه الله) الْمَلِكُ الشُّجَاعُ وَالْقَائِدُ الذَّكِيُّ الَّذِي كَافَحَ حَتَّى اسْتَرَدَّ مُلْكَ آبَائِهِ وَأَجْدَادِهِ، وَكَانَ هَمُّهُ رَفْعَةُ الْمَمْلَكَةِ وَنَشْرُ الرِّخَاءِ وَالْأَمْنِ فِي رُبُوعِهَا. لَقَدْ كَانَ فَرَحُ النَّاسِ عَظِيمًا عِنْدَمَا اسْتَرَدَّ الْأَمِيرُ الشَّابُّ الرِّيَاضَ، وَسَمِعُوا أَحَدَ رِجَالِ الْمَلِكِ يَقُولُ: الْحُكْمُ لِلَّهِ، ثُمَّ لِعَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ. قَالَ فَوَازُ: إِنَّهُ الْمَلِكُ الْعَادِلُ، الَّذِي أَحَبَّ شَعْبَهُ وَأَحْبَبُوهُ.

١ أجب عن الآتي:

١ بماذا وصفت الأم الملك عبد العزيز في النص؟

٢ ماذا زارت نورة مع أسرتها؟

٣ ما هدف الملك عبد العزيز كما ورد في النص؟

- ١ نشر الرخاء والأمن
٢ جمع المال
٣ بناء القصور
٤ السفر بين المدن

٤ من هو موحد المملكة العربية السعودية؟

- ١ الملك سلمان
٢ الملك فيصل
٣ الملك مسعود
٤ الملك عبد العزيز آل سعود

٥ كيف كان شعور الناس عندما استرد الملك عبد العزيز الرياض؟

- ١ الخوف
٢ الغضب
٣ الفرح
٤ الحزن

٦ لماذا أحب الشعب الملك عبد العزيز؟

- ١ لأنه كان عادلاً ويحب شعبه
٢ لأنه كان صغيراً في السن
٣ لأنه كان يعيش في الرياض فقط
٤ لأنه يسافر كثيراً

٧ من الذي قال: (إنه الملك العادل الذي أحب شعبه)؟

- ١ رجل من رجال الملك
٢ نورة
٣ فواز
٤ الأم

٨ أي الجمل تدل على شجاعة الملك عبد العزيز؟

- ١ كان يسافر كثيراً
٢ كان صغيراً في السن
٣ كافح حتى استرد الرياض
٤ كان يزور المدن

٩ ضد كلمة "الرخاء" هو:

- ١ الفقر
٢ الأمن
٣ السعادة
٤ الازدهار

المكتسبات السابقة

(ال) القمرية

هي (ال) التي نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة، الحرف الذي يلي (ال) القمرية لا يكون عليه شدة اللام القمرية عليها سكون (ال).

(ال) الشمسية

هي (ال) التي لا نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة ، بدلاً من ذلك ندمج اللام مع الحرف الذي يأتي بعدها . الحرف الذي يلي (ال) الشمسية يكون عليه شدة.

الدرجة

٦

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

السؤال الأول

()

()

()

()

١ في كلمة (القلم) اللام شمسية.

٢ في كلمة (النَّجْمَة) اللام قمرية.

٣ تنطق اللام في الكلمات التي تبدأ بلام قمرية.

٤ اللام في كلمة (الزرافة) شمسية

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الثاني

٢ الكلمة التي تبدأ ب اللام القمرية هي:

ب النمر

أ الشجرة

د الزهرة

ج البيت

١ الكلمة التي تبدأ ب اللام الشمسية هي:

ب النهر

أ القمر

د الكتاب

ج المدرسة

ملاحظة بسيطة

نضع ألفاً بعد تنوين الفتح (كتاباً) (إلا مع التاء المربوطة مثل "سيارة" أو الهمزة المتطرفة المسبوقة بألف مثل "سماء")

ما التنوين؟

التنوين هو نون ساكنة تلحق آخر الكلمة، ولكنها لا تُكتب. نقرأها في آخر الكلمة، ونلاحظ حركتها (ضمة، فتحة، كسرة). تظهر في الكلمات المنونة فقط (مثل: بيت، بيتاً، بيت).

أمثلة

أنواع التنوين

كتاباً - قلماً - مدرسة

الفتح

كتاب - قلم - مدرسة

الضم

كتاب - قلم - مدرسة

الكسر

الدرجة

٦

اختر الإجابة الصحيحة:

السؤال الأول

٢ الكلمة التي فيها تنوين كسر هي:

ج طريقاً

ب قلم

أ باب

١ الكلمة التي فيها تنوين فتح هي:

ب قلماً

أ كتاب

ج بيت

الوحدة الأولى

التركييب اللغوية

مكونات أسلوب الاستثناء

المستثنى منه: المجموعة التي نتحدث عنها.
مثال: "حضر الطلاب إلا أحمد". المجموعة هنا هي "الطلاب".
أداة الاستثناء: الكلمة التي تدل على الاستثناء ، هي: (إلا، غير، سوى)
مثال: في الجملة "حضر الطلاب إلا أحمد"، الأداة هي "إلا"
المستثنى: الشخص أو الشيء الذي نخرجه من المجموعة.
مثال: "أحمد" هو المستثنى

أسلوب الاستثناء

أسلوب الاستثناء هو طريقة في اللغة العربية نستخدمها عندما نريد أن نستثنى شيئاً أو شخصاً من مجموعة.
ونستخدمه لنوضح أن شيئاً معيناً مختلف عن البقية أو غير مشمول في المجموعة.

استثناء منفي

- تكون الجملة منفية (أي تحتوي على "لم" أو "لا").
- مثال: لم يحضر الطلاب إلا أحمد.

استثناء مثبت

- تكون الجملة مثبتة (أي لا يوجد فيها "لم" أو "لا").
- مثال: حضر الطلاب إلا أحمد.

الدرجة

٦

السؤال الأول

ضع علامة (✓) أمام الجملة التي بها أسلوب الاستثناء:

- ١ قرأت القصة إلا الصفحة الأخيرة. ()
- ٢ شرح المعلم الدرس. ()
- ٣ ذهبت إلى الحديقة. ()
- ٤ حضر التلاميذ إلا تلميذاً. ()

السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة :

٢ أكل الأطفال الكعك إلا أحمد (أداة استثناء):

- أ) أكل
ب) الكعك
ج) إلا
د) الأطفال

١ أكلت الفواكه كلها إلا التفاح (حدّد نوع الأسلوب):

- أ) تعجب
ب) جملة خبرية
ج) استثناء
د) سؤال

ظرف المكان

ظرف المكان هو كلمة تخبرنا عن مكان حدوث الفعل ، يعني: أين حصل الشيء؟ أو أين كان الشخص أو الشيء؟ إذن ظرف المكان هو كلمة تدل على المكان الذي حدث فيه الفعل.
أهم كلمات ظرف المكان : فوق – تحت – أمام – خلف – يمين – شمال – بجانب – قرب – بعيد

ظرف الزمان

ظرف الزمان هو كلمة تخبرنا عن وقت حدوث الفعل ، يعني: متى حصل الشيء؟ إذن ظرف الزمان هو كلمة تدل على (متى حدث الفعل).
أهم كلمات ظرف الزمان : اليوم – غداً – أمس – صباحاً – مساءً – ليلاً – وقت الظهيرة – الآن – بعد قليل – دائماً

الدرجة

٦

السؤال الأول

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

- ١ كلمة (صباحاً) تدل على ظرف الزمان. ()
- ٢ (تقف الحافلة يمين المدرسة) كلمة يمين تدل على ظرف الزمان. ()
- ٣ كلمة (تحت) تدل على زمان. ()
- ٤ كلمة (بجانب) تدل على ظرف المكان. ()

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

السؤال الأول : فهم المقروء

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (X)

السؤال الرابع : أجب حسب المطلوب

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

٤٠

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٠	٦	٥	١
درجة السؤال	١٣	١٠	٦	٦	٥
درجة الطالب					



الدرجة

١٣

فهم المقروء:

السؤال الأول

كَانَتْ نَمْلَةٌ صَغِيرَةٌ تَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ فِي الْحَقْلِ. وَجَدَتْ النَّمْلَةُ حَبَّةَ قَمْحٍ كَبِيرَةً جَدًّا. حَاوَلَتْ أَنْ تَرْفَعَهَا، لَكِنَّهَا لَمْ تَقْدِرْ؛ كَانَتْ الْحَبَّةُ ثَقِيلَةً. شَعَرَتْ النَّمْلَةُ بِالْحُزْنِ، ثُمَّ قَالَتْ لِنَفْسِهَا: "لَا بُدَّ أَنْ أَجِدَ حَلًّا".
تَذَكَّرَتْ صَدِيقَتَهَا النَّمْلَةَ نُورَ، فَذَهَبَتْ إِلَيْهَا بِسُرْعَةٍ.
قَالَتْ النَّمْلَةُ الصَّغِيرَةُ لِنُورَ: "تَعَالَى يَا نُورُ، سَاعِدِينِي فِي حَمْلِ حَبَّةِ الْقَمْحِ". جَاءَتْ نُورُ بِفَرَحٍ، وَبَدَأَتْ تَدْفَعَانِ الْحَبَّةَ مَعًا. وَبِفَضْلِ الْمُسَاعَدَةِ بَيْنَ الصَّدِيقَتَيْنِ، نَجَحَتْ فِي حَمْلِ الْحَبَّةِ إِلَى الْبَيْتِ.
تَعَلَّمَتِ النَّمْلَةُ أَنَّ الْأَصْدِقَاءَ يَتَعَاوَنُونَ، وَأَنَّ الْمُسَاعَدَةَ تَجْعَلُ الْعَمَلَ الصَّغْبَ سَهْلًا.

١ أين كانت النملة تبحث عن الطعام؟

- أ في النهر
ب في الحقول
ج في السوق
د في المدينة

٢ ما الشيء الذي وجدته النملة؟

- أ تفاحة صغيرة
ب حبة قمح
ج قطعة حلوى
د ثمرة

٣ ما اسم صديقة النملة التي طلبت مساعدتها؟

- أ هدى
ب ريم
ج نور
د سلمى

٤ معنى كلمة (تَقْدِرُ) في جملة: "لَمْ تَقْدِرْ عَلَى حَمْلِهَا" هو:

- أ تسأل
ب تحاول
ج تفكر
د تستطيع

٥ ماذا فعلت النملة عندما شعرت بالحزن؟

- أ بدأت تبكي
ب تركت الحبة وذهبت
ج تذكرت صديقتها
د أكلت الحبة وحدها

٨ ماذا كان الشيء الذي وجدته النملة ولم تستطع حمله؟

.....

٩ لماذا لم تستطع النملة الصغيرة رفع حبة القمح وحدها؟

.....

١٠ ماذا قالت النملة لنفسها بعد أن شعرت بالحزن؟

.....

الدرجة

١٠

السؤال الثاني اختر الإجابة الصحيحة:

١ كلمة "كرة" هي:

- ب فعل
د جملة

- أ اسم
ج حرف

٢ الفعل "اجلس" يدل على زمن:

- ب مضارع
د مستقبل

- أ ماض
ج أمر

٣ نوع اللام في كلمة "القمر":

- ب قمرية
د لينة

- أ شمسية
ج ممدودة

٤ أداة التعجب في جملة: ما أجمل الزهرة! هي:

- ب ما
د الواو

- أ الزهرة
ج أجمل

٥ كلمة "خلف" هي ظرف يدل على:

- ب العدد
د المكان

- أ الزمان
ج الكيفية

الدرجة

٦

السؤال الثالث

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و (X) أمام العبارة الخاطئة

()

١ كلمة "يرسم" هي فعل ماضٍ.

()

٢ الكلمة التي تنتهي بـ (ان) مثل "قلمان" هي مثنى وتدل على شينين.

()

٣ "ظرف الزمان" يحدد مكان حدوث الفعل (مثل: تحت، فوق).

الدرجة

٦

السؤال الرابع

أجب حسب المطلوب بين القوسين:

(استخرج كلمة فيها لام شمسية):

١ الولد الصغير يلعب.

(استخرج أداة الاستثناء):

٢ حضر الاطفال إلا ولدًا.

(حول الجملة إلى المفرد):

٣ تلميذان مجتهدان.

(حدد نوع الظرف في الجملة):

٤ وقف القط أمام الباب.

٥ اكتب ما يملأ عليك :

.....

.....

الدرجة

٥

الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

السؤال الخامس

أَفْضَلُ الطُّلَّابِ خُلُقًا أَكْثَرُهُمْ تَعَاوُنًا.

.....

.....

بأقي المحتوى فى الملزمة المدفوعة

الاختبارات المركزية لُغَتِي

النموذج
المجاني

ثالث ابتدائي لغتي الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية
١٤٤٧هـ

المعلم /

المدير /

المدرسة /

نسخة المعلم

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفي في العلوم والمعارف.

للملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



cccentrr



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفي في العلوم والمعارف.

للمؤين مؤهين بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

المقدمة

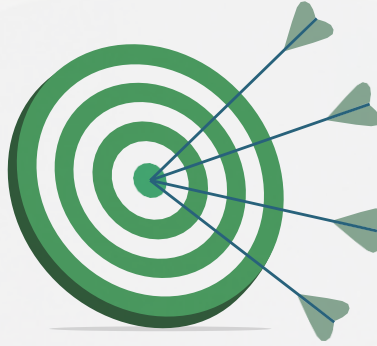


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار الفهم القرائي الأول	٧
اختبار الفهم القرائي الثاني	٨
اختبار الفهم القرائي الثالث	٩
اختبار الفهم القرائي الرابع	١٠
اختبار الفهم القرائي الخامس	١١
اختبار الفهم القرائي السادس	١٢
اختبار الفهم القرائي السابع	١٣
اختبار الفهم القرائي الثامن	١٤
اختبار الفهم القرائي التاسع	١٥
اختبار الفهم القرائي العاشر	١٧
اختبار الفهم القرائي الحادي عشر	١٩
اختبار الفهم القرائي الثاني عشر	٢٠
اختبار الفهم القرائي الثالث عشر	٢٢

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٢٣	اختبار الفهم القرائي الرابع عشر
٢٤	اختبار الفهم القرائي الخامس عشر
٢٥	اختبار الفهم القرائي السادس عشر
٢٧	اختبار الفهم القرائي السابع عشر
٢٩	مراجعة المكتسبات السابقة
٣٨	التراكيب اللغوية الوحدة الأولى
٤٠	التراكيب اللغوية الوحدة الثانية
٤٢	التراكيب اللغوية الوحدة الثالثة
٤٤	التراكيب اللغوية الوحدة الرابعة
٤٦	الاختبار النهائي الأول
٥١	الاختبار النهائي الثاني
٥٦	الاختبار النهائي الثالث

الدرجة

٩

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الاختبار الخامس

نص قرائي من المنهج

زَارَتْ نُورَةَ مَعَ أُسْرَتِهَا مَدِينَةَ الرَّيَاضِ، وَفِي الطَّرِيقِ قَالَتِ الْأُمُّ: سَأُحَدِّثُكُمْ عَنْ مُوَحِّدِ مَمْلَكَتِنَا الْحَبِيبَةِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَبَطْلِ الرَّيَاضِ الَّذِي اسْتَرَدَّهَا، وَوَحَّدَ الْبِلَادَ تَحْتَ رَايَةِ التَّوْحِيدِ، إِنَّهُ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ آلِ سَعُودٍ (رَحِمَهُ اللَّهُ) الْمَلِكُ الشَّجَاعُ وَالْقَائِدُ الذَّكِيُّ الَّذِي كَافَحَ حَتَّى اسْتَرَدَّ مَلِكَ آبَائِهِ وَأَجْدَادِهِ، وَكَانَ هَمُّهُ رَفْعَةُ الْمَمْلَكَةِ وَنَشْرُ الرِّخَاءِ وَالْأَمْنِ فِي رُبُوعِهَا. لَقَدْ كَانَ فَرَحُ النَّاسِ عَظِيمًا عِنْدَمَا اسْتَرَدَّ الْأَمِيرُ الشَّابُّ الرَّيَاضَ، وَسَمِعُوا أَحَدَ رِجَالِ الْمَلِكِ يَقُولُ: الْحُكْمُ لِلَّهِ، ثُمَّ لِعَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ. قَالَ فُوزًا: إِنَّهُ الْمَلِكُ الْعَادِلُ، الَّذِي أَحَبَّ شَعْبَهُ وَأَحْبَبُوهُ.

١ أجب عن الآتي:

١ بماذا وصفت الأم الملك عبد العزيز في النص؟

وصفته بأنه الملك الشجاع والقائد الذكي الذي كافح حتى استرد ملك آبائه وأجداده.

٢ ماذا زارت نورة مع أسرتها؟

مدينة الرياض

٣ من هو موحد المملكة العربية السعودية؟

ما هدف الملك عبد العزيز كما ورد في النص؟

- ١ نشر الرخاء والأمن ✓
٢ جمع المال
٣ نشر الرخاء والأمن ✓
٤ جمع المال

- ١ الملك سلمان
٢ الملك فيصل
٣ الملك مسعود
٤ الملك عبد العزيز آل سعود ✓

٤ كيف كان شعور الناس عندما استرد الملك عبد العزيز الرياض؟

- ١ الخوف
٢ الغضب
٣ الفرح ✓
٤ الحزن

٥ لماذا أحب الشعب الملك عبد العزيز؟

- ١ لأنه كان عادلاً ويحب شعبه ✓
٢ لأنه كان صغيراً في السن
٣ لأنه كان يعيش في الرياض فقط
٤ لأنه يسافر كثيراً

٦ من الذي قال: (إنه الملك العادل الذي أحب شعبه)؟

- ١ رجل من رجال الملك
٢ فوزا ✓
٣ نور
٤ الأم

٧ أي الجملة تدل على شجاعة الملك عبد العزيز؟

- ١ كان يسافر كثيراً
٢ كان صغيراً في السن
٣ كافح حتى استرد الرياض ✓
٤ كان يزور المدن

٨ ضد كلمة "الرخاء" هو:

- ١ الفقر ✓
٢ الأمن
٣ السعادة
٤ الازدهار

المكتسبات السابقة

(ال) القمرية

هي (ال) التي نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة، الحرف الذي يلي (ال) القمرية لا يكون عليه شدة اللام القمرية عليها سكون (ال).

(ال) الشمسية

هي (ال) التي لا نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة ، بدلاً من ذلك ندمج اللام مع الحرف الذي يأتي بعدها . الحرف الذي يلي (ال) الشمسية يكون عليه شدة.

الدرجة

٦

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

(X)

(X)

(✓)

(✓)

السؤال الأول

١ في كلمة (القلم) اللام شمسية.

٢ في كلمة (النَّجْمَة) اللام قمرية.

٣ تنطق اللام في الكلمات التي تبدأ بلام قمرية.

٤ اللام في كلمة (الزرافة) شمسية

السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة :

٢ الكلمة التي تبدأ ب اللام القمرية هي:

أ النمر

ب الشجرة

ج الزهرة

د البيت ✓

١ الكلمة التي تبدأ ب اللام الشمسية هي:

أ القمر

ب النهر ✓

ج المدرسة

د الكتاب

ملاحظة بسيطة

نضع ألفاً بعد تنوين الفتح (كتاباً) (إلا مع التاء المربوطة مثل "سيارة" أو الهمزة المتطرفة المسبوقة بألف مثل "سماء")

ما التنوين؟

التنوين هو نون ساكنة تلحق آخر الكلمة، ولكنها لا تُكتب. نقرأها في آخر الكلمة، ونلاحظ حركتها (ضمة، فتحة، كسرة). تظهر في الكلمات المنونة فقط (مثل: بيت، بيتاً، بيت).

أمثلة

أنواع التنوين

كتاباً - قلماً - مدرسة

الفتح

كتاب - قلم - مدرسة

الضم

كتاب - قلم - مدرسة

الكسر

الدرجة

٦

اختر الإجابة الصحيحة:

السؤال الأول

٢ الكلمة التي فيها تنوين كسر هي:

أ طريقاً

ب قلم

ج باب ✓

١ الكلمة التي فيها تنوين فتح هي:

أ كتاب

ب قلماً ✓

ج بيت

الوحدة الأولى

التركييب اللغوية

مكونات أسلوب الاستثناء

المستثنى منه: المجموعة التي نتحدث عنها.
مثال: "حضر الطلاب إلا أحمد". المجموعة هنا هي "الطلاب".
أداة الاستثناء: الكلمة التي تدل على الاستثناء ، هي: (إلا، غير، سوى)
مثال: في الجملة "حضر الطلاب إلا أحمد"، الأداة هي "إلا"
المستثنى: الشخص أو الشيء الذي نخرجه من المجموعة.
مثال: "أحمد" هو المستثنى

أسلوب الاستثناء

أسلوب الاستثناء هو طريقة في اللغة العربية نستخدمها عندما نريد أن نستثنى شيئاً أو شخصاً من مجموعة.
ونستخدمه لنوضح أن شيئاً معيناً مختلف عن البقية أو غير مشمول في المجموعة.

استثناء منفي

- تكون الجملة منفية (أي تحتوي على "لم" أو "لا").
- مثال: لم يحضر الطلاب إلا أحمد.

استثناء مثبت

- تكون الجملة مثبتة (أي لا يوجد فيها "لم" أو "لا").
- مثال: حضر الطلاب إلا أحمد.

الدرجة

٦

ضع علامة (✓) أمام الجملة التي بها أسلوب الاستثناء:

السؤال الأول

- ١ قرأت القصة إلا الصفحة الأخيرة. (✓)
- ٢ شرح المعلم الدرس. (×)
- ٣ ذهبت إلى الحديقة. (×)
- ٤ حضر التلاميذ إلا تلميذاً. (✓)

السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة :

٢ أكل الأطفال الكعك إلا أحمد (أداة استثناء):

- أ أكل
ب الكعك
ج إلا ✓
د الأطفال

١ أكلت الفواكه كلها إلا التفاح (حدّد نوع الأسلوب):

- أ تعجب
ب جملة خبرية
ج استثناء ✓
د سؤال

ظرف المكان

ظرف المكان هو كلمة تخبرنا عن مكان حدوث الفعل ، يعني: أين حصل الشيء؟ أو أين كان الشخص أو الشيء؟ إذن ظرف المكان هو كلمة تدل على المكان الذي حدث فيه الفعل.
أهم كلمات ظرف المكان : فوق – تحت – أمام – خلف – يمين – شمال – بجانب – قرب – بعيد

ظرف الزمان

ظرف الزمان هو كلمة تخبرنا عن وقت حدوث الفعل ، يعني: متى حصل الشيء؟ إذن ظرف الزمان هو كلمة تدل على (متى حدث الفعل).
أهم كلمات ظرف الزمان : اليوم – غداً – أمس – صباحاً – مساءً – ليلاً – وقت الظهيرة – الآن – بعد قليل – دائماً

الدرجة

٦

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

السؤال الأول

- ١ كلمة (صباحاً) تدل على ظرف الزمان. (✓)
- ٢ (تقف الحافلة يمين المدرسة) كلمة يمين تدل على ظرف الزمان. (×)
- ٣ كلمة (تحت) تدل على زمان. (×)
- ٤ كلمة (بجانب) تدل على ظرف المكان. (✓)

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

السؤال الأول : فهم المقروء

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (X)

السؤال الرابع : أجب حسب المطلوب

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

٤٠

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٠	٦	٥	١
درجة السؤال	١٣	١٠	٦	٦	٥
درجة الطالب					



الدرجة

١٣

فهم المقروء:

السؤال الأول

كَانَتْ نَمْلَةٌ صَغِيرَةٌ تَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ فِي الْحَقْلِ. وَجَدَتْ النَّمْلَةُ حَبَّةَ قَمْحٍ كَبِيرَةً جَدًّا. حَاوَلَتْ أَنْ تَرْفَعَهَا، لَكِنَّهَا لَمْ تَقْدِرْ؛ كَانَتْ الْحَبَّةُ ثَقِيلَةً. شَعَرَتْ النَّمْلَةُ بِالْحُزْنِ، ثُمَّ قَالَتْ لِنَفْسِهَا: "لَا بُدَّ أَنْ أَجِدَ حَلًّا".

تَذَكَّرَتْ صَدِيقَتَهَا النَّمْلَةَ نُورَ، فَذَهَبَتْ إِلَيْهَا بِسُرْعَةٍ.

قَالَتْ النَّمْلَةُ الصَّغِيرَةُ لِنُورَ: "تَعَالَى يَا نُورُ، سَاعِدِينِي فِي حَمْلِ حَبَّةِ الْقَمْحِ." جَاءَتْ نُورُ بِفَرَحٍ، وَبَدَأَتْ تَدْفَعَانِ الْحَبَّةَ مَعًا. وَبِفَضْلِ الْمُسَاعَدَةِ بَيْنَ الصَّدِيقَتَيْنِ، نَجَحَتَا فِي حَمْلِ الْحَبَّةِ إِلَى الْبَيْتِ.

تَعَلَّمَتِ النَّمْلَةُ أَنَّ الْأَصْدِقَاءَ يَتَعَاوَنُونَ، وَأَنَّ الْمُسَاعَدَةَ تَجْعَلُ الْعَمَلَ الصَّغْبَ سَهْلًا.

١ أين كانت النملة تبحث عن الطعام؟

- أ في النهر
ب في الحقول
ج في السوق
د في المدينة

٢ ما الشيء الذي وجدته النملة؟

- أ تفاحة صغيرة
ب حبة قمح
ج قطعة حلوى
د تمر

٣ ما اسم صديقة النملة التي طلبت مساعدتها؟

- أ هدى
ب ريم
ج نور
د سلمى

٤ معنى كلمة (تَقْدِرُ) في جملة: "لَمْ تَقْدِرْ عَلَى حَمْلِهَا" هو:

- أ تسأل
ب تحاول
ج تفكر
د تستطع

٥ ماذا فعلت النملة عندما شعرت بالحزن؟

- أ بدأت تبكي
ب تركت الحبة وذهبت
ج تذكرت صديقتها
د أكلت الحبة وحدها

٨ ماذا كان الشيء الذي وجدته النملة ولم تستطع حمله؟

وجدت النملة حبة قمح كبيرة جدًا

٩ لماذا لم تستطع النملة الصغيرة رفع حبة القمح وحدها؟

لأن حبة القمح كبيرة جدًا

١٠ ماذا قالت النملة لنفسها بعد أن شعرت بالحزن؟

لا بد أن أجد حلًا

الدرجة

١٠

السؤال الثاني اختر الإجابة الصحيحة:

١ كلمة "كرة" هي:

- أ اسم ☒
ب فعل ☐
ج حرف ☐
د جملة ☐

٢ الفعل "اجلس" يدل على زمن:

- أ ماضٍ ☒
ب مضارع ☐
ج أمر ☐
د مستقبل ☐

٣ نوع اللام في كلمة "القمر":

- أ شمسية ☐
ب قمرية ☒
ج ممدودة ☐
د لينة ☐

٤ أداة التعجب في جملة: ما أجمل الزهرة! هي:

- أ الزهرة ☐
ب ما ☒
ج أجمل ☐
د الواو ☐

٥ كلمة "خلف" هي ظرف يدل على:

- أ الزمان ☐
ب العدد ☒
ج الكيفية ☐
د المكان ☐

الدرجة

٦

السؤال الثالث

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و (X) أمام العبارة الخاطئة

(X)

١ كلمة "يرسم" هي فعل ماضٍ.

(✓)

٢ الكلمة التي تنتهي بـ (ان) مثل "قلمان" هي مثنى وتدل على شينين.

(X)

٣ "ظرف الزمان" يحدد مكان حدوث الفعل (مثل: تحت، فوق).

الدرجة

٦

السؤال الرابع

أجب حسب المطلوب بين القوسين:

١ الولد الصغير يلعب. (استخرج كلمة فيها لام شمسية):

الصغير

٢ حضر الاطفال إلا ولدًا. (استخرج أداة الاستثناء):

إلا

٣ تلميذان مجتهدان. (حول الجملة إلى المفرد):

تلميذ مجتهد

٤ وقف القط أمام الباب. (حدد نوع الظرف في الجملة):

ظرف مكان

٥ اكتب ما يملأ عليك :

يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ. وَيَقْرَأُ قِصَصًا جَمِيلَةً مَعَ زُمَلَانِهِ.

الدرجة

٥

الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

السؤال الخامس

أَفْضَلُ الطُّلَّابِ خُلُقًا أَكْثَرُهُمْ تَعَاوُنًا.

بأقي المحتوى فى الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعداد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعداد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بُحج الطالب المتميز في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطالب/ة



استعد
eStaed

الاختبارات المركزية

وُعَيْ

رؤية VISION

2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA