

مع سلسلتة رفعة لأوراق العمل
للصف الثاني ابتدائي
" الفصل الدراسي الثاني "

إعداد : أ/ جواهر العنزي

[Jwaher_H5](https://twitter.com/Jwaher_H5)



اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز	متمكن	متقدم	متفوق	عد مجموعة من الأوراق النقدية ذات الفئات (٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال) لتحديد قيمتها وللحكم على إمكانية شراء شيء ما	٢٢
أقل من ٨٠%	من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	١٠٠%		

عد لتجد قيمة الأوراق النقدية :



المجموع ريالاً



المجموع ريالاً

حل المسألتين الآتيتين :

١ مع خالد ٨ أوراق من فئة ١٠ ريالات ، ومع عمر ٥ أوراق من فئة ٥ ريالات ، وورقة واحدة من فئة ٥٠ ريال ، من الذي معه نقود أكثر؟



.....

٢ يريد وليد أن يشتري ثوباً ثمنه ٦٠ ريالاً ، فكم ورقة من فئة ١٠ ريالات سيدفع للبائع ؟



.....أوراق

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز	متمكن	متقدم	متفوق	عد مجموعة من الأوراق النقدية ذات الفئات (٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال) لتحديد قيمتها وللحكم على إمكانية شراء شيء ما	٢٢
أقل من ٨٠%	أقل من ٩٠%	أقل من ٩٠%	١٠٠%		

عد لتجد قيمة الأوراق النقدية :



المجموع ريالاً



المجموع ريالاً

حل المسألة الآتية :

مع هيضاء ورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً ، وورقة من فئة ١٠ ريالات ، وورقة من فئة ٥ ريالات ، وورقة من فئة الريال ، فكم ريالاً معها؟



ريالاً

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	استعمال أوراق نقدية مختلطة القيمة لتكوين (١٠٠) ريال	٢٣

عد النقود وأكتب مجموع قيمها ثم حوّل المجموع الذي يساوي ١٠٠ :



المجموعريالاً



المجموعريالاً

حل المسألة الآتية :

هل يستطيع بدر أن يشتري قلماً ثمنه ١٠٠ ريالاً اذا كان معه ٦ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات ، و ٦ أوراق من فئة ٥ ريالات و ٥ أوراق من فئة الريال ؟



.....

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				
٢٤	ترتيب الأعمال اليوميه حسب حدوثها	<table border="1"><tr><td>متفوق %١٠٠</td><td>متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%</td><td>متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%</td><td>غير مجتاز أقل من ٨٠%</td></tr></table>	متفوق %١٠٠	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	غير مجتاز أقل من ٨٠%
متفوق %١٠٠	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	غير مجتاز أقل من ٨٠%			

انظر إلى جدول النشاطات ادناه ، وصل بخط بين النشاط واليوم :

الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
				

الخميس	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	

حل المسألة الآتية :

٢ اذا كان اليوم الأحد ، فما يوم أمس ؟ ومايوم غد ؟



يوم أمس

يوم غد

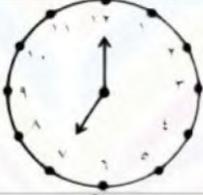
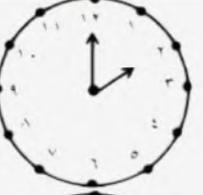
إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار								
٢٥	قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، نصف ساعة ، ربع ساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير اليه الساعة	<table border="1"><tr><td>غير متمكن</td><td>متمكن</td><td>متقدم</td><td>متفوق</td></tr><tr><td>أقل من ٨٠%</td><td>من ٨٠% الى أقل من ٩٠%</td><td>من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%</td><td>١٠٠%</td></tr></table>	غير متمكن	متمكن	متقدم	متفوق	أقل من ٨٠%	من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	١٠٠%
غير متمكن	متمكن	متقدم	متفوق							
أقل من ٨٠%	من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	١٠٠%							

استعمل 🕒 ، واكتب الوقت الذي تشير اليه الساعة :

.....		١
.....		٢
.....		٣

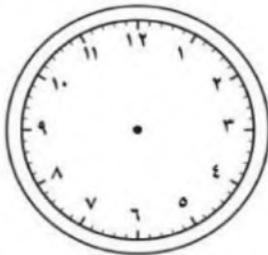
حل المسألة الآتية :

يشير عقرب الدقائق في ساعة سعاد إلى ١٢ ويشير

عقرب الساعات إلى ١٠ ، ارسم

العقارب واكتب الوقت الذي تشير

اليه ؟



الوقت

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار								
٢٥	قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، نصف ساعة ، ربع ساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير اليه الساعة	<table border="1"><tr><td>متفوق</td><td>متقدم</td><td>متمكن</td><td>غير</td></tr><tr><td>١٠٠%</td><td>من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%</td><td>من ٨٠% الى أقل من ٩٠%</td><td>مجتاز أقل من ٨٠%</td></tr></table>	متفوق	متقدم	متمكن	غير	١٠٠%	من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	مجتاز أقل من ٨٠%
متفوق	متقدم	متمكن	غير							
١٠٠%	من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	مجتاز أقل من ٨٠%							

استعمل 🕒 ، واكتب الوقت الذي تشير اليه الساعة :

.....		١
.....		٢
.....		٣

حل المسألة الآتية :

يلعب سعد لمدة ساعة واحدة ، إذا بدأ باللعب الساعة الرابعة والنصف ، فمتى ينتهي سعد من اللعب ؟



.....والنصف

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	تقدير الزمن ووصف الأحداث بالثواني والدقائق والساعات	٢٦

قدر الزمن اللازم لكل حدث مما يأتي ، ثم حوّل الإجابة :

	مراجعة دروسي			١
	ساعة واحدة	دقيقة واحدة	ثانية واحدة	
	قياس طول المقعد			٢
	ساعة واحدة	دقيقة واحدة	ثانية واحدة	
	غسل اليدين بعد تناول الطعام			٣
	ساعة واحدة	دقيقة واحدة	ثانية واحدة	

حل المسألتين الآتيتين :

٥ أذكر أحداثاً تستغرق تقريباً
ثانية واحدة لإتمامها ؟



٤ أذكر أحداثاً تستغرق تقريباً
دقيقة واحدة لإتمامها ؟



إعداد : أ/ جواهر العنزي

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار								
٢٥	قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، نصف ساعة ، ربع ساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير اليه الساعة	<table border="1"><thead><tr><th>متفوق</th><th>متقدم</th><th>متمكن</th><th>غير مجتاز</th></tr></thead><tbody><tr><td>١٠٠%</td><td>من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%</td><td>من ٨٠% الى أقل من ٩٠%</td><td>أقل من ٨٠%</td></tr></tbody></table>	متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز	١٠٠%	من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%
متفوق	متقدم	متمكن	غير مجتاز							
١٠٠%	من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%							

ارسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المعطى :

٣	٢	١
٩ : ٣٠	٣ : ١٥	٢ : ٤٥
		

حل المسألة الآتية :

يرن جرس المدرسة عند الساعة السابعة والربع ، اذا كانت المسافة بين بيت سمير الى المدرسة تستغرق ١٥ دقيقة ، فمتى يجب عليه ان يغادر منزله ليصل الى المدرسة عند بدء الجرس ؟



..... :

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير متمكن	متمكن	متقدم	متفوق	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	٢
أقل من ٨٠%	أقل من ٩٠%	أقل من ٩٠%	أقل من ١٠٠%		

أبحث عن نمط لحل المسائل الآتية :

١ يريد أحمد أن يصنع خمس لوحات لمادة الرياضيات حتى يعلقها في صفه، إذا بدأ عند الساعة .. : ٥ ، وكان صنع اللوحة يستغرق نصف ساعة ، فمتى يبدأ في صنع اللوحة الأخيرة ؟



.....

٢ تبدأ التمرينات الثلاثة الأولى للفروسية عند الساعة ٣٠ : ٧ ، و ٣٠ : ٨ ، و ٣٠ : ٩ إذا استمر هذا النمط متى يبدأ التمرين السادس؟



.....

٣ تبدأ عروض الدراجات الهوائية عند الساعة .. : ٢ ، وتعاد عند الساعة .. : ٤ ، والساعة .. : ٦ إذا استمر هذا النمط ، فمتى تعاد للمرة الخامسة؟



.....

اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، نصف ساعة ، ربع ساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير اليه الساعة	٢٥

اقرأ الساعة ، ثم أكتب الوقت الذي تشير إليه :

.....		١
.....		٢
.....		٣

ارسم عقرب الدقائق الذي يشير إلى الوقت المعطى :

٦	٥	٤
٨ : ١٠	٣ : ٥٥	٧ : ٢٠
		

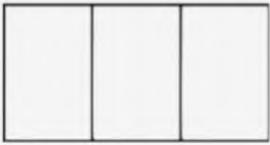
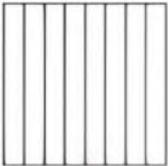
إعداد : أ/ جواهر العنزي

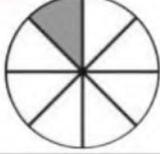
@Jwahr_H5

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	تمثيل كسور الوحدة (المقامات أقل أو تساوي ١٢) وقراءتها وكتابتها	٢٧

لون الجزء الذي يمثل الكسر
المكتوب :

اكتب الكسر الدال على الجزء
المضلل ثم أقرؤه :

$\frac{1}{2}$		٤
$\frac{1}{3}$		٥
$\frac{1}{8}$		٦

.....		١
.....		٢
.....		٣

حل المسألة الآتية :

قطعت جميلة الكعكة الى ست قطع متساوية ، ثم أعطت

قطعة واحدة لأخيها أحمد ،

بذلك يكون أحمد قد حصل على

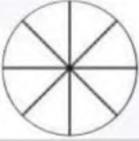
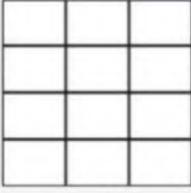
..... الكعكة

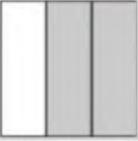
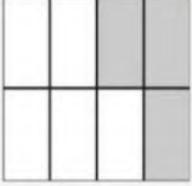
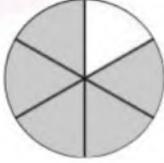


مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	تمثيل كسور الوحدة (المقامات أقل أو تساوي ١٢) وقراءتها وكتابتها	٢٧

لون الجزء الذي يمثل الكسر
المكتوب :

اكتب الكسر الدال على الجزء
المضلل ثم أقرؤه :

$\frac{2}{8}$		٤
$\frac{9}{12}$		٥
$\frac{2}{3}$		٦

.....		١
.....		٢
.....		٣

حل المسألة الآتية :

٧ تغطي ستائر هدى تسعة من اثني عشر جزءاً من نافذتها ، ارسم

مربعاً ولون تسعة من اثني عشر جزءاً
منه لتمثل نافذه هدى واكتب الكسر

الصحيح ؟



.....

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	٢

ارسم صورة لحل المسألة وبين حلك :

١ تتكون حديقة سالم من سبعة أجزاء متطابقة ، زرع فيها ازهار الخزامى والسوسن ، اذا كانت الخزامى في اربعة اجزاء من الحديقة ، فكم جزءاً منها زرع فيه ازهار السوسن ؟



.....

٢ صنع ناصر طائرة ورقية ، لها اربعة أجزاء متطابقة ، لون اثنان منها باللون الأصفر ، مالمكسر الدال على الجزء الملون بالأصفر من الطائرة ؟



.....

٣ تريد ليلى أن تقطع الكيكة إلى أجزاء متطابقة لتشارك بها خمسة من بنات عمها ، إذا ارادت ليلى أن تأخذ قطعة من الكعكة ، فإلى كم قطعة يجب أن تقطع من الكعكة ؟

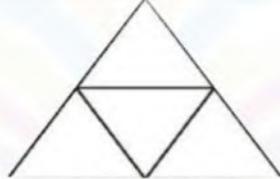
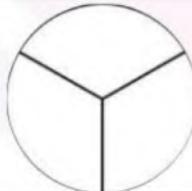


.....

اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	تمثيل الكسر الدال على أكثر من جزء واحد من أجزاء الكل المتطابقتة وقراءته	٢٨

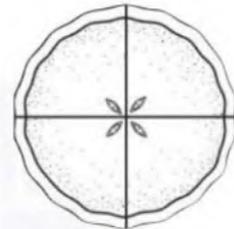
عد جميع الأجزاء في الشكل الكامل و لونها ثم اكتب الكسر الدال عليه :

.....		١
.....		٢
.....		٣

حل المسألة الآتية :

قطعت فاطمة الفطيرة إلى أربعة أجزاء متطابقتة ، لون أجزاء الفطيرة كلها ، ثم أكتب إلى جانبها الكسر الدال عليه ؟

.....



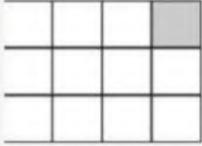
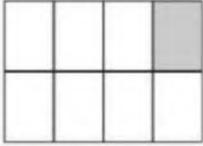
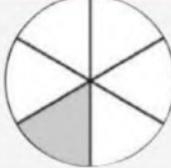
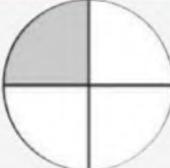
إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	المقارنة بين كسري وحدة	٣٠

اكتب < أو > في :

٢		١	
			
$\frac{1}{12}$	<input type="radio"/>	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{4}$	<input type="radio"/>	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{4}$
٥	٤	٣	
$\frac{1}{4}$	<input type="radio"/>	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{8}$
$\frac{1}{4}$	<input type="radio"/>	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{4}$

حل المسألة الآتية :

٦
يلبس وائل وعامر قبعتين لهما القياس نفسه إذا كان $\frac{1}{4}$ قبعته وائل حمراء و $\frac{1}{6}$ قبعته عامر حمراء فأيهما تحتوي قبعته على اللون الأحمر أكثر؟



.....

إعداد : أ/ جواهر العنزي

 @Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	التعبير عن الكل باستعمال الكسور	٢٩

اكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة فيما يأتي :



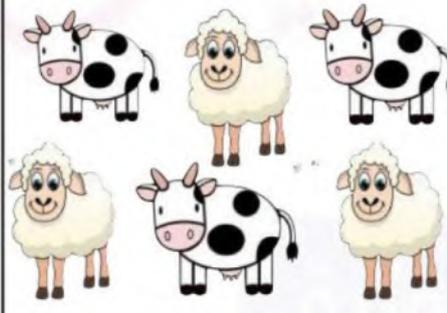
..... أو



.....



حل المسألة الآتية :



يربي بلال ٦ حيوانات في مزرعته ما الكسر الدال على عدد الخراف ؟

.....

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

مستوى اداء الطالب/ة في المعيار				المعيار	رقم المعيار
غير مجتاز أقل من ٨٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متفوق ١٠٠%	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	٢

اختر خطة مناسبة ، ثم حل المسألة :

١ اشتري عبدالله كعكة ، وقطعها نصفين ، ثم قطع كل نصف إلى نصفين ، كم قطعة من الكعكة أصبح لديه ؟



.....

٢ في السلة ١٦ تفاحة ، اذا اخذ كل طفل ٤ تفاحات ، فما عدد الأطفال ؟



.....

٢ في مزرعة سالم ٤ أرانب كبيرة ، ولكل أرنب منها ٣ صغار ، فما عدد الأرانب كلها ؟



.....



الدرس (١): المئات

الأعداد حتى ١٠٠٠

الفصل
٩

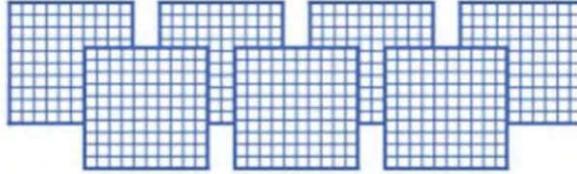
الاسم:

الصف: الثاني ()

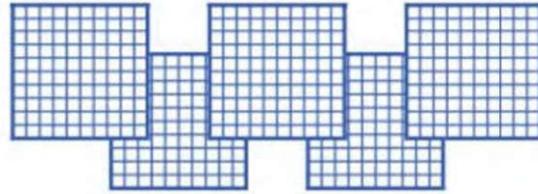
مستوى الطلبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠%
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠%

مهارة (١) بيان القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن (١٠٠٠) .
مهارة (٣٢) : كتابة الأعداد كمئات وعشرات وآحاد وتمثيلها

١ أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَشْرَاتِ، وَالْآحَادِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ:



٧ مِائَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ =



٢ ٥ مِائَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ =

٣ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ آحَادٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَمِائَاتٍ:

٤ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْمِائَاتِ
_____ مِائَاتٍ = _____ عَشْرَةً
_____ = _____ آحَادٍ.





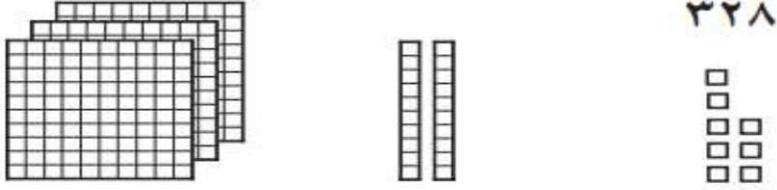
الدرس (٢) : الآحاد والعشرات والمئات
الاسم: _____
الصف: الثاني ()

الفصل ٩
الأعداد حتى ١٠٠٠

مستوى الطالبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠%
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠%

مهارة (١) بيان القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن (١٠٠٠).

اَكْتُبْ عَدَدَ الآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِئَاتِ فِي الأَعْدَادِ الْمُعْطَاةِ:



آحاد	عَشْرَاتٍ	مِئَاتٍ

١

٣٦٠

_____ آحاد _____ عَشْرَاتٍ _____ مِئَاتٍ.

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ
_____	_____	_____

٢

٣ ما العَدَدُ الَّذِي تُمَثِّلُهُ: ٤ مِئَاتٍ، وَ ٧ عَشْرَاتٍ، وَ ٣ آحَادٍ؟





الدرس (٣) : خطة حل المسألة (أنشئ قائمة)

الأعداد حتى ١٠٠٠

الفصل
٩

الاسم:

الصف: الثاني ()

مستوى الطالبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠%
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠%

مهارة (٢) : حل مسائل باستعمال استراتيجيات
ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع



أنشئ قائمة لحل المسألة :

يُلَوَّنُ عَادِلٌ ٣ زَهْرَاتٍ فِي صَفٍّ، فَيَلَوِّنُ كُلَّ وَاحِدَةٍ بِلَوْنٍ، وَيَسْتَعْمِلُ الْأَلْوَانَ: الْأَزْرَقَ
وَالْأَحْمَرَ وَالْأَصْفَرَ، بِكَمْ طَرِيقَةً مُخْتَلِفَةً يُمَكِّنُ أَنْ تَظْهَرَ الزَّهْرَاتُ؟



الدرس (٤) : القيمة المنزلية لرقم ضمن ١٠٠٠

الأعداد حتى ١٠٠٠

الفصل
٩

الاسم:

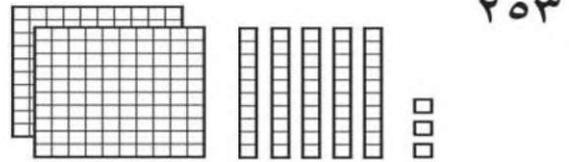
الصف: الثاني ()

مستوى الطلبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠%
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠%

مهارة (١) بيان القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن (١٠٠٠) .

١ أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه بالأرقام:

٨ آحادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ



٢٥٣

..... + +

..... + +

٢ أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:



١٥٩

١٠٠ ١٠ ١

٣ أكتب العدد بالصيغة القياسية :

$$..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨$$

$$..... = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠$$



الدرس (٥) : قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها

الأعداد حتى ١٠٠٠

الفصل
٩

الاسم: _____

الصف: الثاني ()

مستوى الطالبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠%
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠%

مهارة (٣) : قراءة الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠)
وكتابتها بطرق متنوعة (قياسية، لفظية، تحليلية)

أكتب العدد التالي بالكلمات:

٣٩٤

١

١٠٠٠

٢

أكتب العدد التالي بالأرقام:



سِتُّ مِئَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَتِسْعُونَ.

ثَمَانِي مِئَةٍ وَخَمْسَةَ عَشَرَ

.....

.....

أَقْرَأُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي وَأَكْتُبُهُ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ:

آحَاد	عَشْرَات	مِئَات
٥	٦	٤

.....
..... = + +



الدرس (٦) : مقارنة الأعداد

الأعداد حتى ١٠٠٠

الفصل
٩

الصف: الثاني ()

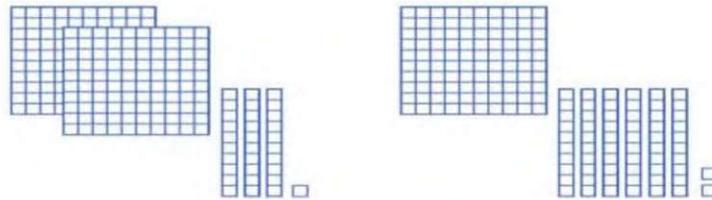
الاسم:

مستوى الطلبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠%
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠%

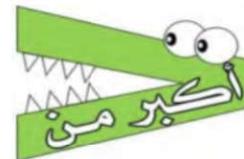
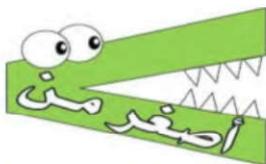
مهارة (٦) : المقارنة بين عددين باستعمال الإشارات (= ، > ، <)
ضمن العدد (١٠٠٠) .

أقارن بين العددين، ثم أكتب الإشارة المناسبة (= ، > ، <) :

٨٣٠ ○ ٧٣٠	٦٧٨ ○ ٦٢٣	٤٥١ ○ ٤١٥
٢٣٩ ○ ٢٤٨	٥٦٠ ○ ٥٤٩	٣٧٥ ○ ٣٧٥
٥٤٥ ○ ٤٤٥	٣٧٩ ○ ٣٨٢	١١١ ○ ١٠٩
٤٢١ ○ ٤٢٩	٢٦١ ○ ٢٥٦	٦٣٧ ○ ٦٤٣
٧٦٩ ○ ٧٦١	٥٩٨ ○ ٥٨٨	٣٧١ ○ ٣١٧



٢٣١ ○ ١٦٦





الدرس (٧) : ترتيب الأعداد

الأعداد حتى ١٠٠٠

الفصل
٩

الصف: الثاني ()

الاسم:

مستوى الطالبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠%
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠%

مهارة (٥) : ترتيب الأعداد ضمن ١٠٠٠

ارْتَبِ الأَعْدَادَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

٢٧٩ ، ٨٧٥ ، ٤٢٣

١



٣٨١ ، ٦٧٤ ، ٣٥٤

٢



ارْتَبِ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٥١٦ ، ٥١٣ ، ٥١٨

١



١٣٢ ، ١٥٤ ، ١٩٣

٢





الدرس (٨) : الأنماط العددية

الأعداد حتى ١٠٠٠

الفصل
٩

الصف: الثاني ()

الاسم:

مستوى الطالبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠%
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠%

مهارة (٣٣) : اكتشاف الأنماط العددية وإيجاد الأعداد الفردية والزوجية في أنماط الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠)

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ :

..... ، ٥٢٤ ، ، ٥٤٤ ، ٥٥٤ ،

النَّمَطُ هُوَ :

..... ، ٦٤٥ ، ٧٤٥ ، ٨٤٥ ،

النَّمَطُ هُوَ :

أحوظ العدد الزوجي بين الاعداد التالية

٥٠٤

١٥٣

٤٧

١٠٠

٢٢٢

أكمل ثلاثة أعداد زوجية متتالية :



٢٤

أضع خطأً تحت العدد الفردي بين الاعداد التالية

٢٥

٦١

٩٢٤

٦٨١

٣٩

أكمل ثلاثة أعداد فردية متتالية :



١٣



المهمة الأدائية الفصل التاسع (الأعداد حتى ١٠٠٠)

الاسم: الصف: الثاني ()

قام أمين المكتبة بعدّ جميع الكتب ، ودوّن الأعداد في الجدول التالي ،
أستعمل هذه الأعداد للإجابة عن الأسئلة :

عدّد الكُتُبِ في مَدْرَسَتِنَا	
٤٧	الشُّعْرُ
٢٥٢	القِصَصُ
٨٠	العُلُومُ
٦٢١	المُصَوِّرَةُ
١٠٠٠	المَجْمُوعُ

١- يمثل العدد $٢٠٠ + ٥٠ + ٢$ عدد كتب

٢- أكتب عدد الكتب المصورة في الصورة التحليلية ..
.....

٣- ما مجموع كُتُبِ العلوم وكتب الشعر ؟

.....+.....=..... كتاباً

٤- أكتب أسماء الكتب المختلفة بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

..... ، ، ،

الأشكال الهندسية: المجسمات

١ - ١٠

الاسم:



كسرة هـرم مكعب متوازي مستطيلات مخروط أسطوانة

السؤال الأول: أكتب اسم المجسمين المتشابهين، وأحط الجسم المختلف:



١

.....



٢

.....



٣

.....



٤

.....

الأوجه والأحرف والرؤوس

١٠ - ٢

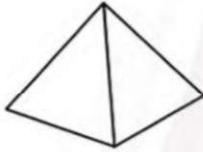
الاسم:

السؤال الأول: أحوط الشكل الذي يتفق مع الوصف:

١ ٦ أوجه، ١٢ حرفاً، ٨ رؤوس



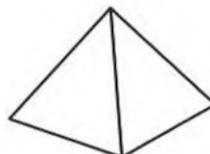
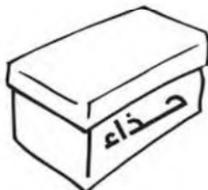
٢ ٠ وجه، ٠ حرف، ٠ رؤوس



٣ ١ وجه، ٠ حرف، ١ رأس



٤ ٢ وجه، ٠ حرف، ٠ رؤوس



الاسم:

السؤال الأول: أصل بين النقاط لأرسم الشكل، ثم أكتب اسمه:

٢



.....

١



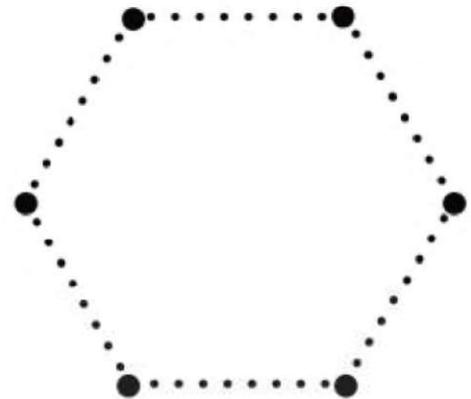
.....

٤



.....

٣



.....

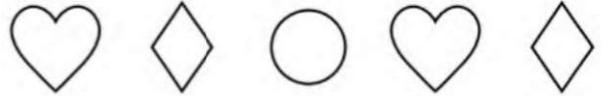
أحل المسألة: أبحث عن نمط

١٠ - ٤

الاسم:

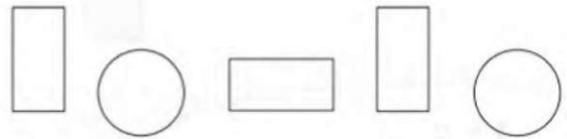
السؤال الأول: أبحث عن النمط المتبع، وأكتب الإجابة:

١ رأيت فاطمة النمط الآتي في كتاب. ما الأشكال الثلاثة الآتية في هذا النمط؟



..... / /

٢ رأى أحمد هذا النمط على لوحة. ما الأشكال الثلاثة التالية في هذا النمط؟



..... / /

٣ يقول مالك: إنه رأى نمطًا من الأشكال على إحدى البنايات، على النحو الآتي:



هل كلامه صحيح؟

٤ للقطعة الواحدة أربع أرجل، وللقطعتين ثماني أرجل. كم رجلًا لست قطعة؟

رجلًا

الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس

٥ - ١٠

الاسم:

السؤال الأول: أصل بين اسم الشكل وعدد أضلعه أو عدد رؤوسه:

٤ أضلاع

١ سداسي

ليس لها رؤوس

٢ متوازي أضلاع

٦ رؤوس

٣ مثلث

٣ أضلاع

٤ دائرة

السؤال الثاني: أكتب اسم الشكل، ثم أذكر صفتين له:

.....

.....

.....

.....

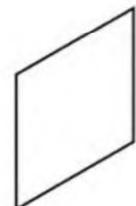
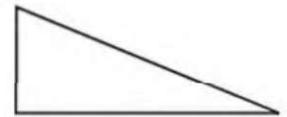
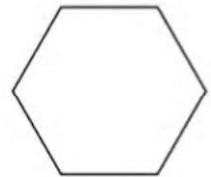
.....

.....

.....

.....

.....



١

٢

٣

مقارنة الأشكال الهندسية

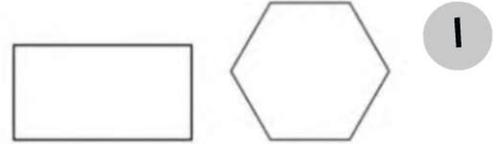
٦ - ١٠

الاسم:

السؤال الأول: أكمل الجملة:

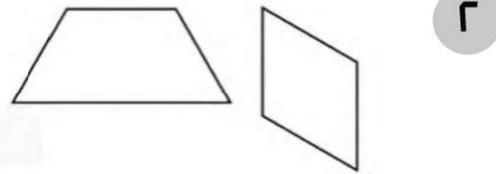
الشكلان السداسي والمستطيل مختلفان؛ لأن:

.....
.....



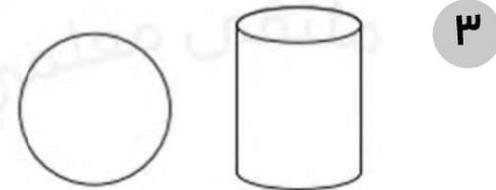
متوازي الأضلاع وشبه المنحرف يتشابهان من حيث

.....
.....



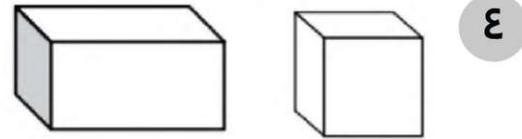
الأسطوانة والكرة تتشابهان من حيث

.....
وهما أيضًا مختلفتان؛ لأن



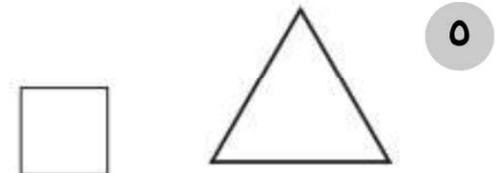
المكعب ومتوازي المستطيلات يتشابهان من حيث

.....
.....



المثلث والمربع يتشابهان من حيث إن

.....
وهما أيضًا مختلفان؛ لأن



الاسم:

السؤال الأول: أستعمل المثلثات والمربعات لتكوين أشكال جديدة:

١ أكوّن مستطيلاً

٢ أكوّن مربعاً

٣ أكوّن متوازي أضلاع

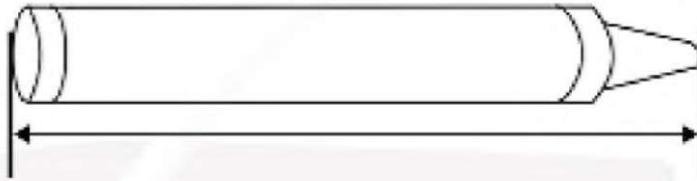
٤ أكوّن شبه منحرف

القياس - الطول والمساحة (وحدات الطول غير القياسية)

١ - ١١

الاسم:

السؤال الأول: أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، أقدّر طولها،
ثم أقيسها مستعملًا : 



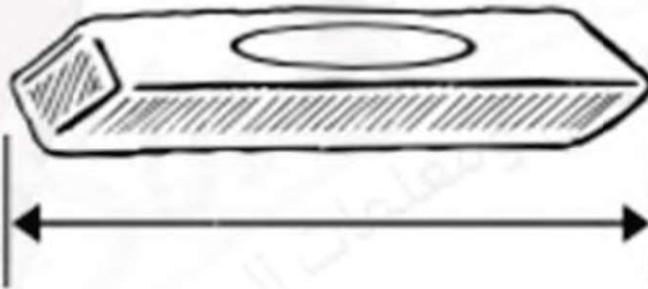
١



القياس:



التقدير:



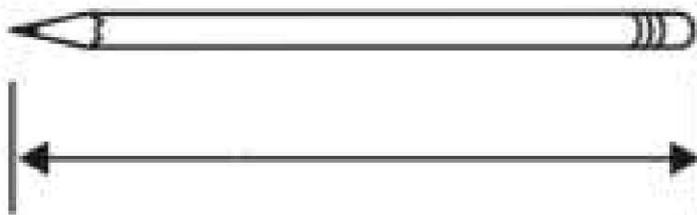
٢



القياس:



التقدير:



٣



القياس:

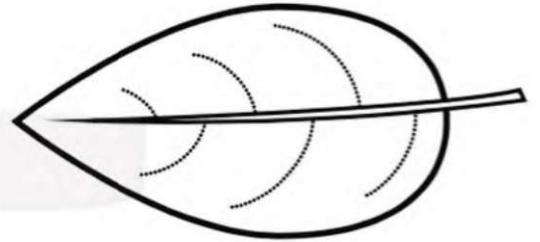


التقدير:

الاسم:

السؤال الأول: أجب عن الأسئلة التالية:

١ . معي قلم رصاص طوله ٤ . هل هو أطول أم أقصر من ورقة الشجرة المرسومة؟

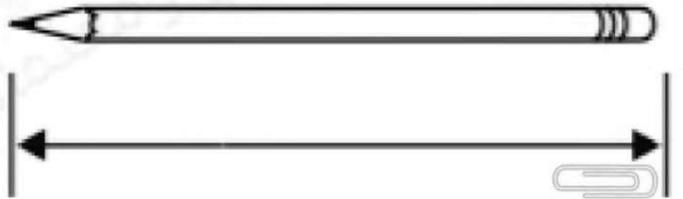


التخمين:

التحقّق:

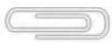


٢ . تريد وفاء أن تضع قلمها الموضحة صورته في حافظة أقلامها التي طولها ٥ . هل حافظة الأقلام تكفي للقلم؟

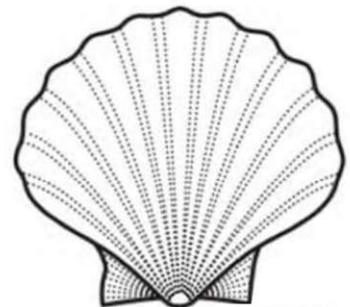


التخمين:

التحقّق:



٣ . هل يستطيع أحمد أن يضع هذه الصدفة في صندوق طوله ٥ ؟



التخمين:

التحقّق:



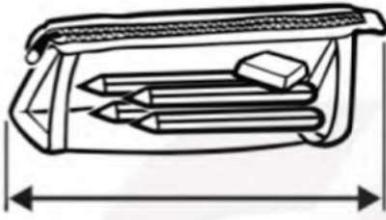
قياس الأطوال بالسنتمترات

١١ - ٣

الاسم:

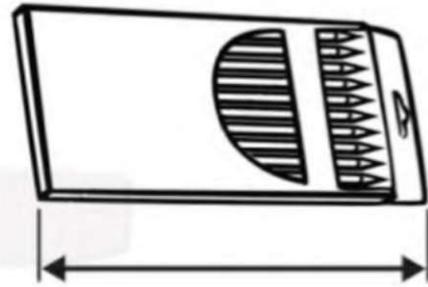
السؤال الأول: أبحثُ عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملًا وحدة قياس طولها سنتمتر واحد:

٢



سنتمترات تقريبًا

١



سنتمترات تقريبًا

٤



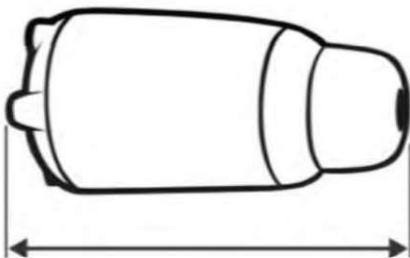
سنتمترات تقريبًا

٣



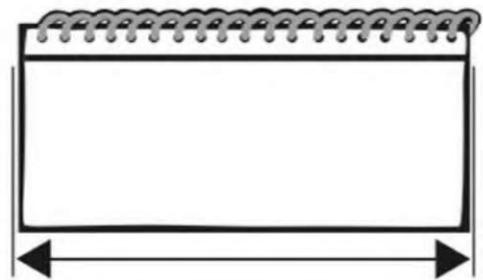
سنتمترات تقريبًا

٦



سنتمترات تقريبًا

٥



سنتمترات تقريبًا

استعمال مسطرة السنتمترات

١١ - ٤

الاسم:

السؤال الأول: أقدّر طول قدمي وارتفاع كفي وطول ذراعي، ثم أجد قياسه بالسنتمترات:

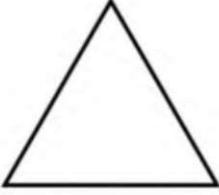
القياس	التقدير	الشيء
..... سنتمترات تقريبًا سنتمترات تقريبًا	١ 
..... سنتمترات تقريبًا سنتمترات تقريبًا	٢ 
..... سنتمترات تقريبًا سنتمترات تقريبًا	٣ 

مقارنة المساحات وترتيبها

٥ - ١١

الاسم:

السؤال الأول: أرتب الأظكال بحسب ما تغطيه من مساحات، أكتب ١ ، ٢ ، ٣ مبتدئاً بالشكل ذي المساحة الأصغر:

		
<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>

١

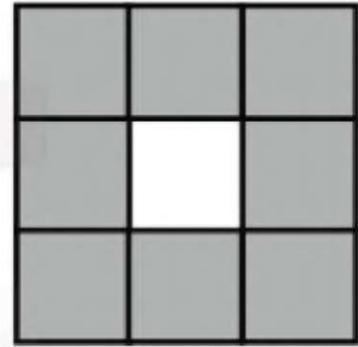
		
<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>

٢

الاسم:

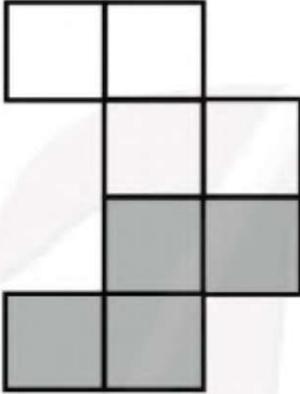
السؤال الأول: أَعُدُّ لأجد المساحة:

١ أجد مساحة الجزء المظلل:



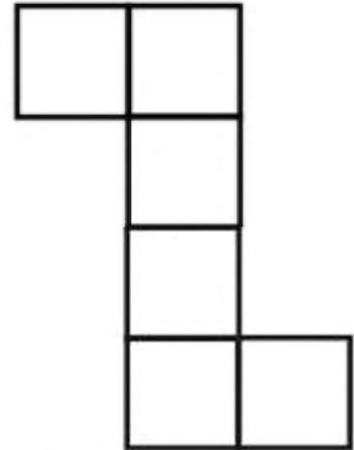
..... وحدات مربعة

٢ أجد مساحة الجزء المظلل:



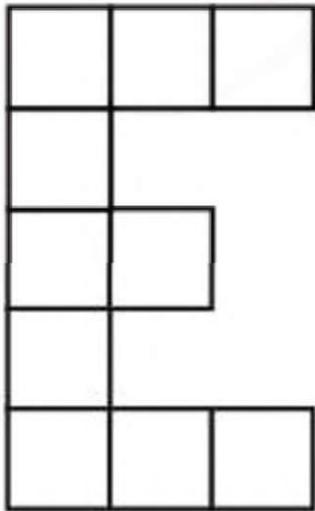
..... وحدات مربعة

٣ أجد مساحة الشكل المرسوم:



..... وحدات مربعة

٤ أجد مساحة الشكل المرسوم:



..... وحدات مربعة

الاسم:

أختار الخطة المناسبة:

- أنشئ جدولاً
- أرسم صورة
- أمثلها

السؤال الأول: أختار خطة مناسبة، ثم أحل المسألة:

١ رتب تاجر صناديق البضاعة، فوضع كل ٨ صناديق في مجموعة واحدة بعضها فوق بعض. إذا كان ارتفاع الصندوق الواحد ١٥ سنتمترًا، فكم سنتمترًا بلغ ارتفاع المجموعة الواحدة؟

..... سنتمترًا

٢ اشترى مالك شريطًا من الملصقات طوله ١٥ سنتمترًا. إذا كان طول كل ملصق ٣ سنتمترات، فكم ملصقًا على الشريط؟

..... ملصقات

٣ تريد إيمان أن تعمل إطارًا لصورة رسمتها بشريط ملون. إذا كان طول الصورة ٥٥ سنتمترًا، وعرضها ١٠ سنتمترات، فكم سنتمترًا من الشريط يلزم لصنع الإطار؟ (أتذكر أن للصورة ٤ أضلاع).

..... سنتمترًا

الاسم : الصف الثاني :

أسئلة اختبار الفصل الثاني عشر للفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي ١٤٤٣ هـ

<p>قياس السعة باستعمال وحدات غير قياسية و اللتر و المللتر</p> <table border="1" data-bbox="114 586 363 712"> <tr> <td>متفوق</td> <td>% ١٠٠</td> </tr> <tr> <td>متقدم</td> <td>% ٩٠-١٠٠</td> </tr> <tr> <td>متمكن</td> <td>% ٨٠-٩٠</td> </tr> <tr> <td>غير مجتاز</td> <td>% ٧٠ و اقل</td> </tr> </table>	متفوق	% ١٠٠	متقدم	% ٩٠-١٠٠	متمكن	% ٨٠-٩٠	غير مجتاز	% ٧٠ و اقل	<p>اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :</p> <p>(١) الوحدة المناسبة لقياس سعة الملعقة *مللتر *جرام *لتر *كيلوجرام هي :</p> <p>(٢) قدر سعة علبة العسل :</p> <p>* لتر واحد *مليتر واحد *جرام واحد *كيلوجرام واحد</p> <p>(٣) احتاجت هند الى ٦ كؤوس لإفراغ لتر واحد من العصير ، فكم كأسا يلزمها لإفراغ لترين من العصير ؟ * ٥ كؤوس * ٦ كؤوس * ١٠ كؤوس * ١٢ كأسا</p> <p>(٤) حوط الوعاء الذي سعته اكبر :</p> 
متفوق	% ١٠٠								
متقدم	% ٩٠-١٠٠								
متمكن	% ٨٠-٩٠								
غير مجتاز	% ٧٠ و اقل								
<p>قياس الوزن و تقديره باستعمال وحدات غير قياسية و الجرام و الكيلو جرام</p> <table border="1" data-bbox="114 1429 363 1554"> <tr> <td>متفوق</td> <td>% ١٠٠</td> </tr> <tr> <td>متقدم</td> <td>% ٩٠-١٠٠</td> </tr> <tr> <td>متمكن</td> <td>% ٨٠-٩٠</td> </tr> <tr> <td>غير مجتاز</td> <td>% ٧٠ و اقل</td> </tr> </table>	متفوق	% ١٠٠	متقدم	% ٩٠-١٠٠	متمكن	% ٨٠-٩٠	غير مجتاز	% ٧٠ و اقل	<p>(١) وصل الأشياء التالية بوحدة الكتلة المناسبة لها :</p>  <p>كيلوجرام جرام</p> <p>(٢) قدر كتلة كتاب الرياضيات الذي عندك : * جرام واحد تقريبا * ٥٠ جرام تقريبا * لتران * ٢٥ مللتر</p> <p>(٣) تبلغ كتلة الجبن ٥٠ جرام ، فكم تبلغ كتلة علبتين منها ؟ * ٦٠ جرام * ٧٠ جرام * ٩٠ جرام * ١٠٠ جرام</p> <p>(٤) رتب الأشياء التالية حسب الاثقل :</p> <p>السفينة البحرية الكتاب الذبابة الانسان</p>
متفوق	% ١٠٠								
متقدم	% ٩٠-١٠٠								
متمكن	% ٨٠-٩٠								
غير مجتاز	% ٧٠ و اقل								

ورقة عمل

اسم		عنوان الدرس	جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها
الصف	الثاني ()	التاريخ	

المهارة / جمع (العشرات ، المئات) وطرحها باستعمال حقائق الجمع و حقائق الطرح	
$\begin{array}{r} 700 \\ 400 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 300 \\ 400 + \\ \hline \end{array}$

المهارة / جمع أو طرح عددين أو ثلاثة أعداد كل منها مكون من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع و بدونه .	
$\begin{array}{r} 545 \\ 362 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 243 \\ 219 + \\ \hline \end{array}$

المهارة / تقدير ناتج جمع أو طرح عددين بالتقريب .	
إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة
$\begin{array}{r} 482 \\ 217 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 385 \\ 517 + \\ \hline \end{array}$