

**تدريب رقم (١)****نص الاستماع " منجم الكالسيوم "****السؤال الأول: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:**

( )	كمية الحليب التي يحتاجها الإنسان في اليوم الواحد من عمر ١٨-٩ هي كوب واحد	١
( )	الفئة التي تحتاج لشرب المزيد من الحليب هم حديثو الولادة	٢
( )	اللبن من مشتقات الحليب ولا يعد بديلاً له	٣

**السؤال الثاني : أكمل العبارات التالية بالجملة المناسبة :**

(١) لماذا يحتاج كبار السن إلى شرب المزيد من الحليب ؟

(٢) أذكر مصدر واحد من مصادر الحصول على الحليب

(٣) أذكر نوعاً واحداً من أنواع الحليب

(٤) أذكر فائدة واحدة للحليب

**السؤال الثالث: أستخرج من النص ما يأتي:**

(١) اسم مختوم بالثاء المربوطة .....

(٢) فعل مضارع .....

(٣) اسم مجرور بحرف جر .....



### تدريب رقم (٢)

#### نص الفهم القرائي" المعلبات الغذائية "

##### السؤال الأول: أكمل ما يأتي:-

- ١) عند فتح المعلبات ينبغي حفظها في الثلاجة واستهلاكها خلا.....  
أيام.....  
أو.....  
أو الانتفاخ.....  
٢) ينبغي تجنب المعلبات التي تظهر عليها.....  
٣) التعليب مفيد ولكنه يؤثر على .....  
و.....  
٤) فائدة الطعام الطازج أنه.....

##### السؤال الثاني: أجب على ما يأتي

- ١) أذكر فائدة الطعام الطازج والطعام المعلب.....

- ٢) أذكر عالمة من العلامات التي تدل على فساد الأطعمة المعلبة.....

- ٣) أذكر أحد أسباب اللجوء إلى صناعة الأغذية المعلبة.....

##### السؤال الثالث: أستخرج من النص ما يأتي:

- ١) همزة وصل.....  
٢) همزة متوسطة على الألف.....  
٣) كلمة بها تاء مفتوحة.....

##### السؤال الرابع: أبحث في النص عن جمع الكلمات الآتية:

- ١) وسيلة.....  
٢) صفة.....  
٣) فائدة.....

**تدريب رقم (٣)****الأسلوب اللغوي " أدوات الشرط "****السؤال الأول: أربط بين كل جملتين متقابلتين بإحدى أدوات الشرط (إن- من)****"يرتفع مستوى الصحة"****١) "ينتشر الوعي الصحي"****"يحد من أثر الحوادث"****٢) "يربط حزام الأمان"****"يتأخر شفاؤه"****٣) "يهمل العلاج"****السؤال الثاني: أجب على ما يأتي:****١) ذكر أركان أسلوب الشرط****٢) ذكر اثنين من أدوات الشرط مع التمثيل****السؤال الثالث: أضع في الفراغات الكلمة الصحيحة مما بين القوسين**

		الله الأرض بعد موتها	١
أحيا	قال	أحيي	
		الطفل الملابس	٢
ارتدا	نام	ارتدى	
		الطائر بصوته الجميل	٣
شدي	أكل	شدا	

**السؤال الرابع: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة**

( )	الألف اللينة تقع في الأفعال فقط	١
( )	الألف في كلمة " سما " أصلها الواو	٢

تدريب رقم (٤)الوظيفة النحوية "رفع الفعل المضارع"

السؤال الأول: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

( )	كلمة "يأكل" فعل مضارع صحيح الآخر	١
( )	الفعل المضارع الصحيح هو الخالي من أحرف العلة	٢
( )	كلمة "يدعو" فعل معتل الآخر بالياء	٣

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة:

- ١) فعل مضارع معتل الآخر بالواو.....
- ٢) فعل مضارع صحيح الآخر.....
- ٣) فعل مضارع مرفوع بثبوت النون.....
- ٤) فعل مضارع معتل الآخر بالياء .....
- ٥) فعل مضارع مجرد من النصب والجازم في جملة مفيدة .....

السؤال الثالث: أعرّب الجملة الآتية:

"تنشط الرياضة الأبدان"

الكلمة	إعرابها
تنشط	
الرياضة	
الأبدان	



## تدريب رقم (٥)

المشتقات "المصادر"السؤال الأول: اختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلى :

		اسم الفاعل من الفعل "كتب"	١
كتاب	كاتب	مكتوب	
		اسم المفعول من	٢
الحروف	الأفعال	المشتقات	
		كلمة "قراءة"	٣
فعل مضارع	اسم آلة	مصدر	

إذاسؤال الثاني: أملأ الجدول الآتي

المصدر	اسم المفعول	اسم الفاعل	ال فعل
			زرع
			زكم
			حضر

السؤال الثالث : أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة :

- ١) مصدر على وزن فعالة.....
- ٢) مصدر على وزن إفعال.....
- ٣) مصدر على وزن تفعيل.....
- ٤) مصدر على وزن فعال.....

تدريب رقم (٦)النص الشعري "وصف الحمى"السؤال الأول : اختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلى :

قائل النص هو	١
سامي العجلان	أحمد شوقي
معنى كلمة "بذلت "	أبو الطيب المتنبي
شربت	كرهت
ما الزائرة التي يتحدث الشاعر عنها	قدمت
الطبيعة	الحمى
	الملكة

السؤال الثاني : أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة :

- ١) ما جمع كلمة "كربة" .....
- ٢) أين تعيش الحمى كما صورها الشاعر .....
- ٣) متى تزور الحمى الشاعر .....
- ٤) ما درجة حرارة الإنسان العادي .....

السؤال الثالث: آتى من النص ما يأتى

- ١) جمع تكسير .....
- ٢) كلمة بها همزة متطرفة على السطر .....
- ٣) كلمة بها همزة وصل .....
- ٤) حرف جار .....
- ٥) اسم مرفوع .....



## تدريب رقم (٦)

### بنية النص الإرشادي

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية بما هو مطلوب:

١) اذكر صورة من صور النص الإرشادي ؟

.....

٢) كم عدد الوصايا التي وردت في النص ؟

.....

٣) ما الهدف من إيراد الإرشادات السابقة ؟

.....

السؤال الثاني: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١	يجب اتباع نظام غذائي متوازن	( )
٢	الحلوى أفضل من الفواكه والعصير الطازج	( )
٣	يجب مضغ الطعام جيداً على جانبي الفك	( )
٤	يجب تنظيف الأسنان بعد كل وجبة طعام	( )
٥	من الأفضل زيارة طبيب الأسنان مرتين في العام	( )

السؤال الثالث : أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلى :

من الوصايا التي وردت في النص		
النوم كثيراً	ممارسة الرياضة	اتباع نظام غذائي متوازن
زيارة طبيب الأسنان يجب أن تكون ..... في العام على الأقل	سبع مرات	خمس مرات
تسعة مرات		



## تدريب رقم (٨)

التواصل اللغوي

السؤال الأول: أضع علامة (✓) أمام التصرف الصحيح وعلامة (✗) أمام التصرف الخاطئ  
في حالة الإصابة بنزيف حاد:

( )	لا أجعل المصاب يستلقى على ظهره	١
( )	لا أضغط مباشرة على الجروح	٢
( )	أرفع العضو المصاب إلى أعلى	٣
( )	أضع ضماداً معقماً أو قطعة قماش نظيفة على الجرح	٤

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة :

- ١) أضغط على الجرح المصاب بالنزيف مدة تتراوح بين ..... أو ..... دقيقة
- ٢) رقم هيئة الهلال الأحمر السعودي هو ..... .

السؤال الثالث: باستخدام الانترنت أعمل بحث من خمسة إلى تسعة أسطر عن الحروق:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## تدريب رقم (٩)

الوظيفة النحويةالسؤال الأول : ما الموقف الإعرابي لكلمة "الدرس" في الأمثلة الآتية:

- ١) انتهى الدرس.....
- ٢) الدرس مفيد.....
- ٣) كان الدرس مفيدا.....
- ٤) إن الدرس مفيد.....
- ٥) استمتعت إلى الدرس.....
- ٦) كتبت الدرس.....
- ٧) هذا درس جيد.....

السؤال الثاني : اختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلى :

علامة الرفع الأصلية هي			١
الواو	الألف	الضمة	
يكون الفعل المضارع مرفوعاً إذا			٢
كلاهما	لم يسبق بحازم	لم يسبق بناصب	
ترفع الأفعال الخمسة			٣
ثبوت النون	حذف النون	بالواو	
يرفع الفعل المعتل الآخر بـ			٤
الألف	الضمة المقدرة	الضمة الظاهرة	

السؤال الثالث : أحوال الأفعال الماضية إلى أفعال مضارعة ثم أضعها في جمل مفيدة

الجملة المفيدة	الفعل المضارع	الفعل الماضي	م
		شرب	١
		نام	٢
		وقف	٣



## تدريب رقم (١٠)

## نص الاستماع "عليك بالجار ..... وإن جار "

**السؤال الأول: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:**

( )	معنى كلمة "وفيرًا" قليلاً	١
( )	عدد فقرات النص الذي استمعت أربع فقرات	٢
( )	معنى كلمة "يشاطرنا" يشاركونا	٣
( )	عدد أفراد أسرة الجار خمسة أشخاص	٤
( )	كان الأب يرسل أبناءه إلى المدرسة القرية	٥

**السؤال الثاني: اختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلى:**

١	عدد أفراد أسرة جارنا ..... ثلاثة أفراد	أربعة أفراد	خمسة أفراد
٢	كان الجار حرص على أن يحصل أولاده على قسط من التعليم لـ ..... يكونوا أقل منه	يكونوا مثله	يكونوا أفضل منه
٣	كانت زوجة الجار تعمل في خدمة البيوت لـ ..... تساعد زوجها	تنفصل عن زوجها	تفخر بنفسها
٤	كان الأب يرسل أبناءه إلى ..... القرية	المنزل	المدرسة
٥	كانت أمي ..... على جارتنا بالمال	لا تدخل	تبخل

**السؤال الثالث: استخرج من النص ما يأتي**

١) جملة اسمية.....

٢) فعل ناسخ.....

٣) جمع مؤنث سالم.....

٤) كلمة بها همزة متوسطة على الألف.....

تدريب رقم (١١)نص الفهم القرائي" رعاية المسنين في الإسلام "السؤال الأول: اختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلى:

		الفئة التي يتحدث عنها النص هي	
الشباب	الأطفال	الشيوخ	١
اماكن بعضها اصبح سكاناً لكبر السن			٢
البيوت	المنازل	الأربطة	
اسم خليفة من الخلفاء الرشدين			٣
عبد الملك بن مروان	معاوية بن أبي سفيان	عمر بن الخطاب	
		معنى كلمة "المسن"	٤
الشباب	كبير السن	صغير السن	
		معنى كلمة "خصال" في جملة هذه خصال حميدة	٥
مشروبات	أطعمة	صفات	

السؤال الثاني: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

( )	آخر مراحل عمر الإنسان تسمى "هرم"	١
( )	تسمى الأناء والعقل "الحلم"	٢
( )	فاقد البصر يسمى " بصير "	٣
( )	المكافأة على الشيء تسمى "الجزاء"	٤
( )	حكم الله في خلائقه هي "السنة"	٥

السؤال الثالث: أجيب على ما يأتي:

١) لماذا حرص الإسلام ووصى على مرحلة الشيخوخة؟

.....  
٢) صف حال الشيخ اليهودي عندما رأه الخليفة عمر؟



## تدريب رقم (١٢)

### الاستراتيجية القرائية " الضيف الصغير "

#### السؤال الأول: من القائل

السؤال	الجملة	م
(.....)	قضيت ليلة أمس أنتظر عودة أمي	١
(.....)	سلمك الله يابني ، تعال أنظر إلى أخيك الصغير	٢
(.....)	أتاكم اليوم ضيف صغير	٣
(.....)	حمدت الله وشكرته، لقد أصبح لي أخ	٤
(.....)	لقد سميئناه خالداً كما كنت تريد	٥

#### " التاجر الذكي "

#### السؤال الثاني: أجب على ما يأتي:

(١) مع من جلست الجدة؟ ولماذا؟

.....

(٢) ماذا طلبت الجدة من أحفادها؟

.....

(٣) ما العبرة من حكاية التاجر الذكي؟

.....

(٤) ما معنى العبرة؟

.....

#### السؤال الثالث: أستخرج من نص الضيف الصغير ما يأتي

(١) ظرف زمان.....

(٢) اسم من الأسماء الخمسة.....

(٣) كلمة بها همزة قطع.....



## تدريب رقم (١٤)

الظاهرة الإملائية " تنوين الاسم المقصور والمنقوص والممدود "السؤال الأول : اختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلى :

١	اسم ينتهي بـألف قائمة (١) أعلى صورة ياء		
	الصحيح	المرفوع	المقصور
٢	الاسم المنقوص اسم ينتهي بـياء غير مشددة ..... ما قبلها		
	مكسور	مفتوح	مضموم
٣	اسم ينتهي بـألف بعدها همزة		
	المنقوص	المقصور	الممدود
٤	كلمة " نار " نوعها من حيث التعریف والتنکیر		
	كلاهما	معرفة	نكرة
٥	كلمة " راضٍ " اسم		
	مقصور	منقوص	ممدود

السؤال الثاني : أضع في المكان الخالي اسمًا مقصورًا أو منقوصًا أو ممدودًا ثم أضبّطه بالشكل :

- ١) هذا ..... عادل
- ٢) المؤمن دائمًا ..... بقضاء الله
- ٣) رأيت ..... شجاعًا
- ٤) دعوت الله ..... صادقًا
- ٥) ..... رجل صالح
- ٦) ..... صافية

السؤال الثاني : أعرّب الجملة الآتية" زرت صديقاً في المستشفى "

الكلمة	إعرابها
زرت	
صديقاً	
في	
المستشفى	

**السؤال الثالث: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:**

( )	التنوين يلحق الأسماء المعرفة فقط	١
( )	لا يجتمع التنوين مع الإضافة أو "ال"	٢
( )	التنوين هو نون ساكنة تنطق و تكتب	٣
( )	كلمة "السماء" نكرة	٤

**السؤال الرابع: أصل من بين الكلمة وسبب كتابة ألفها اللينة بهذه الصورة:**

العمود (ب)	العمود (أ)	
لأن الاسم ثلاثي وتنقلب ألف ياء في المثنى		المستشفى ١
لزيادة الاسم على ثلاثة أحرف ولم تسبق ألف بباء		الهدى ٢
لزيادة الفعل على ثلاثة أحرف ولم تسبق ألف باء		انجلى ٣

**السؤال الخامس: أكتب في فراغ الجمل الآتية التوكيد المناسب لها مما بين القوسين:**

( كله — نفسه — عينها — أنفسهم — كلهم )

١) أجاب الطالب .....

٢) أقيمت النشيد .....

٣) تلك الفتاة .....

٤) قام الطلاب .....

٥) حضر الرجال .....



## تدريب رقم (١٥)

## نصب الأفعال

## (أ) المضارعة (الصحيح، المعتل)

**السؤال الأول: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:**

( )	الفعل "يفهم" فعل ماض	١
( )	"يجري" فعل معتل الآخر	٢
( )	"لن" أحد حروف ناصب للفعل المضارع	٣
( )	علامة النصب الأصلية هي الفتحة	٤
( )	"يكونون" فعل من الأفعال الخمسة	٥

**السؤال الثاني: أعرّب الجملة الآتية:**

"يجب أن نحترم الكبير"

الكلمة	إعرابها
يجب	
أن	
نحترم	
الكبير	

**السؤال الثالث: أجب على ما يأتى:**

- ١) فعل مضارع معتل الآخر بالواو .....
- ٢) فعل من الأفعال الخمسة .....
- ٣) فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة في جملة مفيدة

### (ب) جزم الأفعال المضارعة

#### السؤال الرابع: أعرّب الجملة الآتية

"لا تسع في النميمة"

أعرابها	الكلمة
	لا
	تسع
	في
	النمية

## السؤال الخامس: أكمل ما يأتي:



السؤال السادس: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١	"لم" حرف من حروف النصب	( )
٢	الفعل المعتل يجزم بحذف حرف العلة	( )
٣	الأفعال الخمسة تجزم بحذف النون	( )



## تدريب رقم (١٦)

## الصنف اللغوي :

المشتقات " اسم الزمان ، اسم المكان "السؤال الأول : أكمل ما يأتي : -

- ١) كلمة " كاتب " نوعها اسم ..... وزنها .....
- ٢) كلمة " معلوم " نوعها اسم ..... وزنها .....
- ٣) كلمة " مكنسة " نوعها اسم ..... وزنها .....

السؤال الثاني اختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

١	" استيقظت قبل مطلع الشمس " كلمة ( مطلع ) اسم .....		
	فاعل	مفعول	زمان
٢	" ذهبت إلى المدرسة " كلمة ( المدرسة ) اسم .....		
	مفعول	مكان	آلية
٣	" جلست في المجلس " كلمة ( المجلس ) اسم .....		
	مكان	مفعول	فاعل

السؤال الثالث : آتى باسم الفاعل واسم المفعول واسم الزمان واسم المكان من الأفعال الآتية :

م	ال فعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الزمان والمكان
١	كتب			
٢	نزل			
٣	ذهب			
٤	طلع			
٥	جلس			



## تدريب رقم (١٦)

النص الشعري" الجدة "**السؤال الأول: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:**

( )	قائل النص هو سامي العجلان	١
( )	من الصفات التي تتحلى بها الجدة " الحلم والعطف "	٢
( )	المكان الذي احتمى بها الحفيد كان خلف جدته	٣
( )	ضد كلمة " رضى " غضب	٤
( )	الضرب أفضل بديل لتوعية الابن	٥

**السؤال الثاني : أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة :**

(١) لماذا تساند الجدة حفيدتها ؟

.....

(٢) ماذا كان يصنع الأب في صغره ؟

.....

(٣) ما اللقب الذي لقب به أحمد شوقي ؟

.....

**السؤال الثالث : أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلى :**

لبناني	سعودي	مصري	أحمد شوقي شاعر	١
المعطوف عليه	الموبخ	المربى	معنى كلمة " المؤنث "	٢

#### السؤال الرابع : استخرج من النص ما يأتي

- ١) مضاف إليه .....
  - ٢) فعل مضارع مرفوع .....
  - ٣) اسم لحرف ناسخ .....
  - ٤) حرف جار .....
  - ٥) فعل مضارع محزوم .....
  - ٦) كلمة بها همزة متطرفة على الياء .....

**السؤال الخامس : أكتب الجملة الآتية بخط النسخ**

كاد المعلم أن يكون رسولًا "

"قم للمعلم وفه التبجيلا

### تدريب رقم (١٨)

## بنية نص التلخيص

## "الإمام أبو حنيفة والإسكافي"

**السؤال الأول: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:**

١	كان الإمام أبو حنيفة يسكن في مدينة الكوفة	( )
٢	كان الإسکافي يقرأ القرآن ويصلی دائمًا	( )
٣	أراد أبو حنيفة تغيير مسكنه بسبب جاره	( )
٤	لم يسأل أبو حنيفة عن جاره عندما غاب	( )

## السؤال الثاني: أجب على ما يأتي:

١) ماذا كان يفعل أبو حنيفة في ليله؟

٢) هل شكا أبو حنيفة يوماً من جاره؟ ولماذا؟

٣) ماذا فعل أبو حنيفة عندما سمع خبر بيات جاره في السجن؟

٤) ماذا فعل الأمير في طلب أبو حنيفة؟

٥) اذكر معنى كلمة الإسكافى ؟

٦) اذكر موقف الإسکافی تجاه أبو حنیفة عندما أخرجه من السجن؟

**السؤال الثالث : أخص الدرس في تسعة أسطر عبارة عن سؤال وإجابة:-**



**السؤال الأول ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:**

( )		۱
( )		۲
( )		۳



كراسة أوراق العمل للصف السادس الابتدائي  
مادة لغتي الفصل الدراسي الثالث ١٤٤٥ هـ



اسم الطالب / .....

## المكتسبات السابقة

## أنواع الكلمة



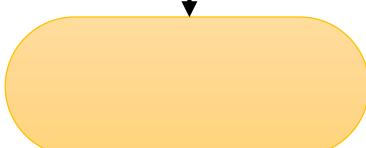
## أنواع الجمل



## أركان الجملة الأسمية



## أقسام الجملة الفعلية من حيث الزمن



توقيع المعلم:

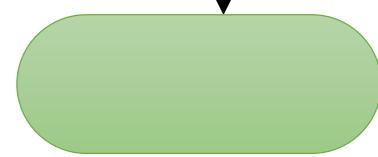
تقييم الطالب:

## أنواع الجموع

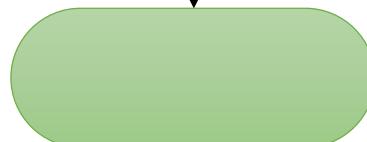
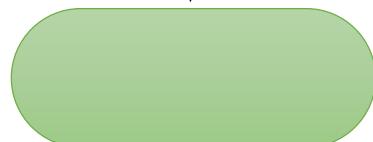
## المكتسبات السابقة



## المذكر / والمؤنث



## أقسام الاسم من حيث العدد



## همزة القطع / همزة الوصل



توقيع المعلم:

تقييم الطالب:

المكتسبات السابقة

الباء المفتوحة / والباء المربوطة



علامات الرفع

الفرعية

الأصلية

علامات النصب

الفرعية

الأصلية

توقيع المعلم:

تقييم الطالب:

## الجدول الذاتي:

## العنوان: المشروبات الغازية

## توقيع المعلم:

## تقييم الطالب:

## الظاهرة الإملائية: الألف اللينة المتطرفة في الأفعال والأسماء والحرروف

\*أطبق قاعدة الألف اللينة على الكلمات التالية:

	يسقي
	يدعو
	يعطى
	يسمو
	عصوان

\*جميع الحروف تكتب الألف فيها قائمة ماعدا:

### توقيع المعلم:

## تقييم الطالب:

الظاهرة الإملائية: دخول حروف الجر على (ما) الاستفهامية دخول حرف الجر (من وعن) على (من) الاستفهامية أو الموصولة

\* (أ) دخل حروف الجر (ل - في - ب - عن - من) على (ما) الاستفهامية:

لم
.....
.....
.....
.....

\* (ب) ضعها في المكان المناسب مما يأتي :

قضيت الإجازة ؟.....

تبث ؟.....

ندمت ؟.....

تبدأ عند قراءة القرآن الكريم ؟.....

جئت مسرعاً ؟.....

توقيع المعلم:

تقييم الطالب:

## الوظيفة النحوية: رفع الفعل المضارع

أصنف الأفعال المضارعة الآتية بحسب آخرها إلى صحيحة و معتلة :

يُسْعِدُ - يَجْرِي - يَكْتُبُ - يَسْتَتِرُ - يَسْمُو - يَتَجَاهَزُ - يَزُورُ - يَبَادِرُ - يَتَهَاوِي - يَرْمِي - يَنْدُمُ - يَكْسُو -  
يُحَاكِي - يَرْضَى - يَرْجُو - تَسْتَغِيثُ - تَعْدُ - يَتَفَانَى - يُقْسِمُ - يَكْتَفِي - يُنَادِي - يَشْكُو -  
يُسَافِرُ - أَكْرَمُ .

## الأفعال المضارعة المعتلة الآخر

## الأفعال المضارعة الصحيحة الآخر

ثانياً: أملأ الجدول الآتي:

علامة الرفع	المضارع المرفوع	الامثلة
		يُعَدُّ التَّعَلِيبُ مِنْ وَسَائِلِ الْحِفْظِ.
		الْمَشْرُوبَاتُ الْفَارِزِيَّةُ تَضُرُّ الصَّحَّةَ.
		الْمُؤْمِنُ يَرْجُو عَفْوَ اللَّهِ دَائِمًا.
		أَنْتَ تَحْافظِينَ عَلَى صِحَّتِكَ.
		الْوَلَدَانِ يُمَارِسَانِ الرِّيَاضَةَ.
		يَسْعَى الْإِنْسَانُ إِلَى أَنْ تَكُونَ تَغْذِيَتُهُ سَلِيمَةً.
		الْعَاقِلُ يَهْتَدِي بِنُصْحِ الْمَجَرِّبِينَ.

توقيع المعلم:

تقييم الطالب:

## الوظيفة النحوية: نصب الفعل المضارع



أطبق

أولاً: أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أملأ الجدول وفق المطلوب:

١. إذا أخطأت أختي فلن أتردد في نصحتها.

٢. يجب على الأسرة أن تكون متعاونة.

٣. لن يقضى الشباب وقتهم في الكسل.

٤. يحث ديننا العظيم المسلمين أن يتعاونوا على الخير.

٥. احرصي على صلة الرحم كي تناли الأجر.

ال فعل المضارع المنصوب	نوع الفعل	حرف التصب	علامة التصب
أتردد			١
صحيح الآخر			٢
لن			٣
حذف النون			٤
من الأفعال الخمسة			٥

ثانياً: أضع خطأ تحت الفعل المنصوب وأبين علامته تصبّه:

١ - قال الله تعالى: «إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجَبَالَ طُولاً» [الإسراء: ٣٧].

٢ - قال الله تعالى: «لَن نَنَأِلُوا الْبَرَّ حَتَّى تُفِقُوا مِمَّا تَحْبُّونَ» [آل عمران: ٩٢].

٣ - قال الله تعالى: «فَارْدَرِيَّكَ أَن يَلْعَغاً أَشَدَّهُمَا وَيَسْتَخِرْجَا كَزَهُمَا» [الكهف: ٨٢].

٤ - قال الله تعالى: «وَمَا يَنْبَغِي لِرَحْمَنِ أَن يَسْخَذَ وَلَدًا» [مريم: ٩٢].

٥ - قال الله تعالى: «وَأَن تَعْقُوْا أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى» [البقرة: ٢٣٧].

توقيع المعلم:

تقييم الطالب:

### الوظيفة النحوية: جزم الفعل المضارع

أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أملأ الجدول وفق المطلوب:

- لِنَرَعِ كِبَارَ السَّنَّ.
- الْدُّولَةُ لَمْ تُقْصِرْ أَبِدًا فِي رِعَايَةِ الْمُسِنِينَ.
- لَا تَدْعُ أَحَدًا إِلَى مَنْزِلِكُمْ إِلَّا بَعْدَ أَنْ تَسْتَشِيرَ وَالْدِيَكَ.
- إِذَا أَرَدْتُمْ مَدْ جُسُورَ الْمَحَبَّةِ فَلْتُسَلِّمُوا عَلَى مَنْ عَرَفْتُمْ وَمَنْ لَمْ تَعْرَفُوا.
- مَنْ أَرَادَ أَنْ يَكْسِبَ الْقُلُوبَ فَلْيَنْقَرِبْ إِلَى مَنْ بِيَدِهِ هَذِهِ الْقُلُوبُ.

م	الفعل المضارع	نوعه	حرف الجزم	علامة الجزم
١				
٢				
٣				
٤				
٥				

توقيع المعلم:

تقييم الطالب:

## الصنف اللغوي: المشتقات / المصادر

أَمْلأُ الْجَدَوْلَ الْأَتَى :

المصدر	اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل
			قرأ
			صنع
			رسم
			نصر

استهلاك - الأعوجاج - التلف - المعاملة - حفظ - استخدام.

أَضْعُ كُلَّ مَصْدَرٍ مِمَّا سَبَقَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا يَأْتِي :

• التَّعْلِيْبُ مِنْ وَسَائِلِ الْأَغْذِيَّةِ وَحِمَايَتِهَا مِنْ

• الْحَرَارِيَّةِ لِلْمُعَلَّبَاتِ تَقْضِي عَلَى فَسَادِهَا.

• مِنْ عَلَامَاتِ تَلَفِّ الْمُعَلَّبَاتِ ظُهُورُ

• عِنْدِ الْأَغْذِيَّةِ الْمُعَلَّبَةِ يَنْبَغِي آللَّهُ فَتْحُ نَظِيفَةٍ.

أَمْلأُ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي بِمَصْدَرٍ مُنَاسِبٍ : لَا كُمَلَ إِرْشَادَاتِ الزَّائِرِينَ لِلْمُسْتَشْفِي :

تُرْحَبُ بِإِدَارَةِ الْمُسْتَشْفِي بِالْزَائِرِينَ الْكَرَامِ وَتُرْجَوُ مِنْهُمْ مُرَايَاةً مَا يَأْتِي : حِرْصًا عَلَى رَاحَةِ الْمَرْضِى :

• بِالْمَوَاعِيدِ الْمُحَدَّدَةِ لِلزِّيَارَةِ.

• عَلَى الْهُدُوِّ فِي أَثْنَاءِ الزِّيَارَةِ.

• الْأَطْفَالِ إِلَى عَرَفِ الْمَرْضِى.

• الْطَّبِيبِ الْمُتَخَصِّصِ عِنْدَ حُدُوثِ طَارِئِ لِلْمَرْيِضِ.

• لِلْمَرْيِضِ بِالْدُعَاءِ الْمَاثُورِ "لَا بَأْسَ، ظُهُورُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ".

توقيع المعلم:

تقييم الطالب:

## أسلوب الشرط

رتب جملة الشرط

(جواب الشرط - فعل الشرط - أداة الشرط )

..... ٣ ..... ٢ ..... ١

أكمل:

فعل الشرط في الجملة (منْ يجتهدْ ينجحْ) هو: ( منْ - يجتهدْ - ينجحْ )

فعل الشرط وجوابه يكونان في حالة: (رفع - نصب - جزم)

جواب الشرط في الجملة (إنْ تصلِ تnelْ الخير) هو:

( إنْ - تصلِ - تnelْ )

(إنْ ، منْ ) - (على ، إلى) - (كي ، لن)

من أدوات الشرط

استخدم أسلوب الشرط لتصل بين الجملتين

استخدم (منْ)

عمل الصالحات ، مغفرة الذنوب

استخدم (إنْ)

الحفاظ على القوانين ، كونك مواطن صالح.

استخدم (منْ)

الالتزام بالواجبات ، النجاح والتفوق

## المشتقات والمصادر

أكمل المصطلحات الآتية :

**الميزان الصُّرْفِيُّ** : هُوَ طَرِيقَةٌ لِوَزْنِ الْكَلِمَاتِ فِي الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَقَدْ اخْتَارَ الْعُلَمَاءُ كَلِمَةً (.....) لِتَكُونَ مِيزَانًا صَرْفِيًّا : تَسْهِيلًا عَلَى الْمُتَعَلِّمِ. حَيْثُ إِنَّ الْفَاءَ تُقَابِلُ الْحَرْفَ ..... ، وَالْعَيْنَ تُقَابِلُ الْحَرْفَ ..... ، وَالْلَّامَ تُقَابِلُ الْحَرْفَ ..... . وَمَا زَادَ عَلَى الْكَلِمَةِ يَزِيدُ فِي الْمِيزَانِ.

علم ..... يَهْتَمُ بِالْحَرْفِ الْأَخِيرِ الَّذِي تَظَهَرُ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ الْإِعْرَابِيَّةُ. أَمَّا عِلْمٌ ..... فَيَهْتَمُ بِبِيَّنَةِ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا مِنْ حَيْثِ الْاشْتِقَاقِ.

المصدر : اسْمٌ مَأْخُوذٌ مِنْ لَفْظِ الْفَعْلِ يَدْلِي عَلَى حَدَثٍ مَجْرُودٍ مِنْ .....

نَسْعَ كَلِمَةٌ مَمْنُوعٌ قَبْلِ  
الْفَعْلِ وَنَسْطَقُ الْاسْمِ

الأكل	نقول مممنوع	يأكل
.....	نقول مممنوع	يخرج
.....	نقول مممنوع	يذهب



أكمل الجدول

أذْكُرْ مَصَادِرَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ، وَأَضْعُهَا فِي جُمْلٍ مُفْعِدَةٍ مِنْ إِنْشَائِيِّ:

لَعْبَ اسْتَخْدَمَ هَاجَرَ نَامَ

الجملة المفيدة	المصدر	الفعل
		لَعْبَ
		اسْتَخْدَمَ
		هَاجَرَ
		نَامَ

## الألف اللينة في آخر الكلمة

أولاً : الألف اللينة في آخر الفعل :

اُخْتَرْ : نُحَدِّدُ نَوْعَ الْفِعْلِ ( ثلاثة أم غير ثلاثة ) مِنْ خَلَالَ :

عَدَدِ أَحْرُفِ أَمْرِهِ

عَدَدِ أَحْرُفِ مُضَارِعِهِ

عَدَدِ أَحْرُفِ مَاضِيهِ

نَحِدِّدُ نَوْعَ كُلِّ فِعْلٍ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ ( ثلاثة أم غير ثلاثة )

.....

يَسْتَسْقِي

.....

يَشْفِي

.....

يَقْضِي

.....

اسْتَلْقَى

.....

اَصْطَافَى

.....

مَضَى

اُخْتَرْ :



الألف اللينة في آخر الكلمة تُكْتَبُ عَلَى شُكْلَيْنِ ( قائمة ا ، أو عَلَى شُكْلَيْنِ يَاءٍ سَيِّئَةٍ )

إِذَا أَرَدَنَا مَعْرِفَةً أَصْلِ الْأَلْفِ الْلِّينَةِ فِي آخر الْفِعْلِ الْثَّالِثِي نَنْتَرُ فِي :

ماضيه أو مصدره

مضارعه أو مصدره

حَوْلَ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ إِلَى فَعْلٍ مَاضٍ :

.....

يَقْضِي

.....

يَرْمِي

.....

يَدْعُو

.....

يَسْمُو

.....

يَسْقِي

.....

يَشْفِي

.....

يَعْدِي

.....

يَشْدُو

.....

يَرْبُو

.....

يَجْرِي

.....

يَهْدِي

.....

يَلْدُو

اُكْتُبُ الْأَلْفَ الْلِّينَةُ فِي آخر الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ بِشُكْلِهَا الْمُنَاسِبِ ( ا ، سَيِّئَةٍ )

اَتَهَـ

اَكْهَـ

اَرْتَضَـ

اَصْطَافَـ

اَسْتَحْيَـ

مَشَـ

سَمَـ

هَدَـ

قَضَـ

دَعَـ

## الألف اللينة في آخر الكلمة

ثانياً : الألف اللينة في آخر الاسم :

إذا أردنا معرفة أصل الألف اللينة في آخر الاسم الثلاثي ننظر في :

المشى أو الجمع

المفرد أو الجمع

إذا أردنا معرفة كيفية كتابة الألف اللينة في آخر الاسم غير الثلاثي ننظر إلى :

الجمْع

الْحَرْفُ الَّذِي قَبْلَ الْأَلْفِ

الْمُشَى

إذا كان أصل الألف في الاسم الثلاثي واؤا نكتب الألف على شكل : **ـ**

إذا كان أصل الألف في الاسم الثلاثي ياءً نكتب الألف على شكل : **ـ**

إذا كان قبل الألف في الاسم غير الثلاثي ياءً نكتب الألف على شكل : **ـ**

إذا كان قبل الألف في الاسم غير الثلاثي غير الياء نكتب الألف على شكل : **ـ**

هات المفرد من كل مشى مما يأتي :

.....

سَجِيَان

.....

فَتَيَان

.....

عَصَوَان

.....

مَدَيَان

.....

حَمْوَان

.....

مَهَوَان

.....

مُنَيَّان

.....

عُلَوَان

.....

رَصَوَان

## حذف ألف ( ما الاستفهامية )

أدخل حروف الجر الآتية على ( ما الاستفهامية ) :

اللام + ما	الباء + ما	إلى + ما	عن + ما	من + ما	في + ما
.....	.....	.....	.....	.....	.....

أدخل ( عن ، من ) على ( من ) الموصولة بمعنى الذي :

من + من	عن + من
.....	.....

ضع كلمة ( من ) بدلا من ( الذين ) في الجمل التالية وغير ما يلزم :

.....	يتقبل الله من الذين يخلصون له .
.....	رحت عن الذين يؤذونني .
.....	اشترىت حقيبتي من الذين رأيتمهم بالأمس .
.....	دافعت عن الذين يفعلون الخير .

اختر

( في ، من ، عن ، على ، الباء ، اللام ) حروف : ( جر - عطف - نصب )

( استفهامية ، خبرية )

عمّ تتسألون ؟ جملة

( استفهامية ، خبرية )

سألت أحمد عما يحزنه جملة



تحذف الألف من ( ما ) الاستفهامية إذا سبقها حرف جر



إذا دخلت ( عن ) على ( من ) نكتبها هكذا ( عنمن )

## رفع الفعل المضارع

:

■ الفعل المضارع : كلمة تدل على فعل حدث في الزمن .....  
أو المستقبل يبدأ بحروف ..... ويقبل السين و.....

■ صنف الأفعال الآتية إلى ماض ومضارع وأمر :  
يلعب ، أَكَلَ ، اشْرَبَ ، يَمْشِي ، اذْهَبَ ، نَامَ ، يَأْتِي ، سَيَنَامُ ، رَحَلَ ،  
تَنَاؤَلَ ، نَظَفَ ، قُلَ ، صَامَ ، سَوْفَ يَكْتُبُ .

الفعل الأمر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
..... ،	..... ،	..... ،
..... ،	..... ،	..... ،
..... ،	..... ،	..... ،

■ نلاحظ هنا أن العلامة على آخر الفعل المضارع هي ..... ، والعلامة على آخر الفعل الماضي ..... ، وعلى آخر الفعل الأمر هي ..... .

■ الفعل ينقسم من حيث دلالة آخره إلى ..... الآخر ، ..... ، ..... الآخر .

■ الأفعال الخمسة هي : كل فعل مضارع اتصلت به ..... الاثنين ، أو ..... الجماعة ، أو ..... المخاطبة .

## رفع الفعل المضارع

:

■ اكتب الأفعال الخمسة من الأفعال الآتية وغير ما يلزم :

يلعب : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....  
يأكل : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....  
يدعو : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

■ صنف الأفعال الآتية إلى صحيح الآخر ومعتل الآخر :  
يلعب ، يمشي ، يهدي ، يدعو ، أنام ، يهرب ، ينسى ، نذاكر ، تخدم  
يسمو ، يرنو ، يتذكرة ، يتمنى ، نكتب ، يهتم ، أقدم

معتل الآخر

صحيح الآخر

..... ، ..... ، .....  
..... ، ..... ، .....  
..... ، ..... ، .....

..... ، ..... ، .....  
..... ، ..... ، .....  
..... ، ..... ، .....

■ الأصل في الفعل المضارع الرفع ، وتكون علامة رفعه ..... الظاهرة ،  
إذا كان ..... الآخر ، والضمة ..... إذا كان معتل الآخر ، ويرفع  
بثبوت النون إذا كان ..... .

## رفع الفعل المضارع



أكمل الجدول الآتي :

الجملة	ال فعل المضارع	نوعه	علامة رفعه
يَكْتُبُ خَالِدٌ الْوَاجِبُ	.....	.....	.....
الْمُسْلِمُونَ يُصَلِّونَ الْعَصْرَ	.....	.....	.....
يَدْعُو إِلَيْهِ الْإِسْلَامُ لِلْخَيْرِ .	.....	.....	.....
أَنْتَ تَكْتُبُ الْوَاجِبَ .	.....	.....	.....

أعرب الجمل الآتية : يَكْتُبُ خَالِدٌ الْوَاجِبَ فِي الْبَيْتِ .

يَكْتُبُ  
خَالِدٌ  
الْوَاجِبَ  
فِي  
الْبَيْتِ

## نصب الفعل المضارع

أكمل :

١ الفعل ينقسم إلى : فعل ماض ، و فعل ..... ، و فعل ..... :

٢ الفعل المضارع : هو الفعل الذي يدل على واقعة أو حدث يجري في الزمن ..... والمستقبل.

٣ الفعل المضارع صحيح الآخر : هو الفعل الذي لا ينتهي بحرف .....

٤ الفعل المضارع المعتل الآخر : هو الفعل الذي ينتهي بحرف .....

٥ حروف العلة هي : ..... ، الواو ، ..... :

٦ الأفعال الخمسة : كل فعل مضارع اتصلت به ..... الجماعة أو ..... الاثنين أو ..... المخاطبة .

٧ الفعل المضارع يأتي مرفوعا ..... الظاهرة للفعل الصحيح، ما لم يسبقها حرف ناصب أو جازم . وثبتت النون إذا كان من ..... الخمسة .

٨ من أدوات نصب الفعل المضارع : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... :

٩ يُنصب الفعل المضارع، إذا سُيق بأحد حروف ..... وعلامة نصبه ..... إذا كان صحيح الآخر ، وينصب بحذف النون إذا ..... كان من الأفعال ..... :

## نصب الفعل المضارع

أَعْرِبِ الْجُمَلَ الْأَتِيَّةَ

لَنْ يَنْجَحَ مُهْمِلٌ .

حرف .....	لَنْ
فعل مضارع ..... وعلامة ..... الفتحة الظاهرة	يَنْجَحَ
فاعل ..... وعلامة ..... الضمة	مُهْمِلٌ

تَوَضَّأَ أَحْمَدُ لِيُصْلِيَ الْعَصْرَ .

فعل ..... مبني على الفتح	تَوَضَّأَ
فاعل ..... وعلامة ..... الضمة	أَحْمَدُ
..... حرف	لِ
فعل مضارع ..... وعلامة ..... الفتحة الظاهرة	صَلِيَّ
مفعول به ..... وعلامة نصبه .....	الْعَصْرَ

يَجْتَمِعُ الْلَّاعِبُونَ كَيْ يَحْتَفِلُوا بِالْفَرْصَ

فعل مضارع ..... وعلامة ..... الضمة الظاهرة	يَجْتَمِعُ
فاعل مرفوع وعلامة رفعه ..... لأنَّه جمع مذكر سالم	الْلَّاعِبُونَ
..... حرف	كَيْ
فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه .....	يَحْتَفِلُوا

## جزم الفعل المضارع

أكمل :

- ١ الفعل ينقسم إلى : فعل ماض ، و فعل ..... ، و فعل ..... .
- ٢ الفعل المضارع: هو الفعل الذي يدل على واقعة أو حدث يجري في الزمن ..... والمستقبل.
- ٣ الفعل المضارع صحيح الآخر: هو الفعل الذي لا ينتهي بحرف ..... .
- ٤ الفعل المضارع المعتل الآخر: هو الفعل الذي ينتهي بحرف ..... .
- ٥ حروف العلة هي : ..... ، الواو ، ..... .
- ٦ الأفعال الخمسة : كل فعل مضارع اتصلت به ..... الجماعة أو ..... الآثرين أو ..... المخاطبة .
- ٧ الفعل المضارع يأتي مرفوعاً بـ ..... الظاهرة للفعل الصحيح، ما لم يسبقها حرف ناصب أو جازم . و ثبوت النون إذا كان من ..... الخمسة .
- ٨ من أدوات نصب الفعل المضارع : ..... ، ..... ، ..... ، ..... .
- ٩ ينصب الفعل المضارع، إذا سُيّق بأحد حروف ..... وعلامة نصبه إذا كان صحيح الآخر ، و ينصب بحذف النون إذا ..... كان من الأفعال ..... .
- ١٠ الفعل المضارع المجزوم هو الفعل المسبوق بأداة من أدوات الجزم وهي ..... ، ..... ، ..... وعلامة جزمه ..... إذا كان صحيح الآخر ، ويجزم ..... إذا كان معتل الآخر ، ويجزم ..... إذا كان من الأفعال ..... الخمسة .

أعرب الجمل الآتية :

لم يكتب خالد الواجب .

كلمة	إعرابها
لم	.....
يكتب	.....
خالد	.....
الواجب	.....
لا تلهُ في الاختبارات .	.....
لا	.....
تلهُ	.....
في	.....
الاختبارات	.....
لتصلوا صلواتكم في جماعةٍ	.....
لتصلوا	.....
صلواتكم	.....
في	.....
جماعةٍ	.....

علامات إعراب الفعل المضارع :

في حالة الجزم	في حالة النصب	في حالة الرفع	
.....	.....	.....	صحيح الآخر
.....	.....	.....	معتل الآخر
.....	.....	.....	الأفعال الخمسة

لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:

الجامعة العربية المفتوحة  
جامعة التعليم  
وزارة التعليم  
Ministry of Education

جامعة التعليم  
جامعة التعليم  
جامعة التعليم  
جامعة التعليم  
جامعة التعليم

الفهم القرائي - المعلبات الغذائية

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

## أصل الكلمات في العمود (أ) بمضادها في العمود (ب)

الاعتدال

الجامد

الصلاح

الفتح

الصحة

القف

الفساد

الذائب

الاعوجاج

المرض

أجيب بـ (نعم) أو (لا):

- ( ) التعليب من وسائل حفظ الغذاء المستديم
- ( ) يؤثر التعليب على الصفات الأساسية للغذاء
- ( ) اللحوم المعلبة لا تحتاج إلى غلي قبل تناولها

أكتب المعنى الذي أفادته الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي::

.....

.....

**تجنب** استخدام الأغذية ذات الرائحة المعفنة

ينبغي **توخي** الحذر عند استخدام المعلبات الغذائية

لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:

الأسلوب اللغوي : أسلوب الشرط

الدرس:

الوعي الصعيدي

الوحدة:

أربط بين كل جملتين متقابلتين بإحدى أداتي الشرط (إن - من) :

(تفوق في الامتحان)

(تذاكر بجد)

(يرتفع مستوى الصحة)

(يُنتشر الوعي الصحي)

(يتاحر شفاؤه)

(يهمل العلاج)

.....

أكتب في الفراغات التالية التكملة المناسبة على غرار ما درست ::

- إن تتعلم في الصغر في الكبر.

- إن في نيات يبارك الله في عملك.

- إن أبدانكم وجبة الإفطار

- من يتعلم أسس الإسعافات الأولية لنفسه.

اللغة:	المواد:
ال السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:



لِمَن كَانَتْ لِلْعِزْمَةُ الْمُتَعَلِّمُونَ  
فَذَلِكَ الْمُتَعَلِّمُونَ

إدارة التعليم  
المدرسة

## الاستراتيجية القرائية

## الدرس:

## الوعي الصحي

## الوحدة:

٢٩) أقرأ نص انفلونزا الطيور ثم أملأ الجدول الذاتي التالي للنص:

## الجدول الذاتي لنص انفلونزا الطيور



لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:

الألف اللينة المتطرفة

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

آتي بالماضي من الأفعال المضارعة التالية واكتب في الجدول مع بيان صورة الألف :

صورة الألف	ماضيه	المضارع
		يدعو
		يغزو
		يقضي
		يسعى

أبين سبب كتابة الألف اللينة على الصورة التي عليها 

مستشفى :

يحيا :

ما هي الحروف التي تكتب الألف اللينة في آخرها على صورة (ى):

لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:



وزارة التعليم  
Ministry of Education

لِمَنْ كَانَ لِلْعَزِيزِ بِالْمُسْعُودِ  
وَلِلْمُتَعَذِّرِ

إدارة التعليم  
المدرسة

الوظيفة النحوية : رفع الفعل المضارع ..  
الصحيح - المعتل الآخر - الأفعال الخمسة

## الدرس:

## الوعي الصحي

## الوحدة :

## أحد المضارع المرفوع وعلامة الرفع في الجدول الآتي

علامة الرفع	المضارع المرفوع	الأمثلة
		يُعَدُ التَّعْلِيْبُ مِن وَسَائِلِ الْحِفْظِ.
		الْمَشْرُوبَاتُ الْغَازِيَّةُ تَضُرُّ الْصَّحَّةَ.
		الْمُؤْمِنُ يَرْجُو عَفْوَ اللَّهِ دَائِمًا.
		أَنْتَ تُحَافِظِينَ عَلَى صِحَّتِكَ.
		الْوَلَدَانِ يُمَارِسَانِ الرِّيَاضَةَ.
		يَسْعَى إِلِيْسَانُ إِلَى أَنْ تَكُونَ تَغْذِيَتُهُ سَلِيمَةً.
		الْعَاقِلُ يَهَتِي بِنُصْحِ الْمَجَرِبِينَ.

أعيد كتابة الجمل بعد أن أصلح ما وقع فيها من أخطاء:

.....

.....

.....

## المسلمون يحافظوا على الصلاة

## الطلاب يذاكرا درسهما

## أنت تجتهد في عملك

## أعرب : يقوى الحليب الجسم

يقوى : ..... الحليب ..... الجسم .....

لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية  
وزير التعليم

إدارة التعليم  
المدرسة

الصنف اللغوي (المشتقات) المصادر

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

## أضع دائرة حول المصدر:

(أسخى - انطلاق - مذاكرة - يتصدق - إكرام - يعمل - صناعة )

### أصوغ المصدر من الأفعال الآتية :

ينفذ	.....	يذور
يسعى	.....	تستغيث
يسخو	.....	يرجو
تهطل	.....	تعدو
يستمع	.....	يتفاني
تجني	.....	يقسم
يجري	.....	يشكوا
يكتب	.....	يسافر
يستتر	.....	يأكل
يتجاوز	.....	يدعو

لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:



المملكة العربية السعودية  
وزير التعليم  
إدارة التعليم  
المدرسة

أرسم (الخط)

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

أكتب العبارة التالية بخط النسخ ::

من عوامل المحافظة على الصحة النوم المبكر.

ينمو جسمي نموا سليماً عند تناول الغذاء المتكامل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:

النمر الشعري وصف الحمة

الدرس:

الوعي الصعي

الوحدة:

أكمل البيت التالي:

وزائرتي كان بها حياء

فعافتها وباتت في عظامي

.....

قائل النص هو :  
(حافظ إبراهيم - أحمد شوقي - أبو الطيب المتنبي )

ما مضاد كلمة عافتها :

أين تبیت الحمى كما صورها الشاعر؟

.....

يصور الشاعر الصدق شرا في أحد الأبيات اكتب هذا البيت ؟

.....

ما الصفات التي أعجبتني في النص؟

.....

لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:

بنية النص الإرشادي

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

أقرأ النص الإرشادي التالي ثم أجيب عن الأسئلة بعده:::

**كيف تخزن الأدوية بأسلوب صحيح**

لتخزين الأدوية بأسلوب صحيح اتبع الإرشادات التالية:

- احفظ الأدوية بعيداً عن متناول الأطفال.
- ضع الأدوية في غلتها الأصلية بعيداً عن الحرارة أو الضوء المباشر.
- لا تضع الأدوية المحتوية على كبسولات أو أفراد في الحمام.
- أو قرب مغسلة المطبخ أو في الأماكن الرطبة؛ لأنها تسبب تلف الأدوية وتحللها.
- لا تحفظ الأدوية السائلة في الثلاجة ما لم يخبرك الصيدلي بضرورة ذلك.
- تخلص من الأدوية القديمة في أماكن لا يصل إليها الأطفال.

أبدي رأيي في العنوان، وأقترح عنواناً آخر يحوي كلمات مؤثرة.

أحدد الجملة الممحورة، وأصوغ جملة أخرى من إنشائي.

أحدد السبب والنتيجة في الإرشاد الثالث.

ما العنصر الذي افتقر إليه النص الإرشادي السابق؟ (أراجع الخصائص)

لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية  
وزير التعليم

إدارة التعليم  
المدرسة

ال التواصل اللغوي: كتابة نص إرشادي

الدرس:

الوعي الصعيدي

الوحدة:

أكتب أربع إرشادات أوجهها إلى طلاب صفي أتناول فيها أمور تحسن مراعاتها  
في فناء المدرسة أثناء الفسحة :



لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:


وزارة التعليم
Ministry of Education


ادارة التعليم
المدرسة

الفهم القرائي - رعاية المسنين في الإسلام

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

## أصل الكلمات في العمود (أ) بمضادها في العمود (ب)

الشبيه والنظير

نخل عن عونه

ما بين المرفق إلى الكتف

ما يؤخذ من أهل الذمة

التعظيم والتجليل

عضده

التوقير

نخذه

ضرباؤه

الجزية

﴿أرت المراحل العمرية التالية لرحلة الإنسان الدنيوية :

الشاب - الكهل - الصبي - الهرم - الغلام - الشيخ - الفتى

.....

.....

أبين معنى الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

.....

.....

رعاية المسن واجب الجميع

لكبار السن خصال حميدة

لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:

الأسلوب اللغوي : التوكيد

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

## أملأ الفراغ بالتوكيد المناسب:

(عينها - عينه - عين)  
(نفسه - نفسها - نفسيهما)  
(عين - عينه - عينها)

وافق الأعضاء على الاقتراح .....  
سافرت على الطائرة .....  
العام الماضي .....  
لقب أحمد شوقي .....  
بأمير الشعرا

## أضع ما يلي في أسلوب التوكيد:

.....

.....

.....

( العالم - نفس )

( الحجر الأسود - عين )

( الأسرة - نفس )

لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:

الظاهرة الإملائية: تنوين المقصور - المنقوص - الممدوح

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

## أصح الأخطاء في الجمل التالية :

١- ثُحِقُّ الزِّياراتُ الأُسْرَيَّةُ مَدَىً طَيِّبًا مِنَ التَّوَاصُلِ.

٢- استمتعتُ إِلَى داعيٍ يَدْعُو إِلَى الْبَرِّ بِالْأَبَاءِ .

٣- ذهبتُ الأُسْرَةُ فِي نَزْهَةٍ إِلَى رُبَا وَاسِعَةٍ .

## أئنون الكلمات الآتية وأراعي الحالات الإعرابية :

في حالة الجر	في حالة النصب	في حالة الرفع
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## الظاهرات الملائية: دخول حروف الجر على ما الاستفهامية

## الدرس:

الوعي الاجتماعي

## الوحدة:

١٠. أ. أدخل حروف الجر: (ل - في - ب - عن - من) على (ما) الاستفهامية:

٢٧

ب. أضعُها في المكان المناسب مما يأتي:

## قضیت الاجازة؟

تَحْتُ؟

قدْ هَمْتَ؟

تَبَدَّأُ عِنْدَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟

## چئت مُسْرَعاً؟

٢٠. أوضّح سبب حذف الآلف من آخر (ما) أو عدم حذفها فيما يأتي:

السَّبِيلُ	الْجُمَلُ
.....	لِمَ تَقْرَأُ عَنِ الْمُنْجَزَاتِ وَالْمُخْتَرَعَاتِ الْجَدِيدَةِ؟
.....	اللَّهُمَّ باركْ لِي فِيمَا عِنْدِي.
.....	بِمِ تُحْفَرُ آبَارُ النَّفْطِ؟
.....	سَأَلَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَابَ عَمَّا فِي حَقَائِبِهِمْ.

لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:

الوظيفة النحوية : نصب الأفعال المضارعة ..

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أعيد كتابة الجملة بعد إدخال حرف النصب على المضارع :

.....  
.....  
.....

يهمل خالد في عمله

الأولاد يشاركون في الحفل

يسعى محمد في الخير

أعرب ما يأتي : أحب أن تتفوق

..... : أحب

..... : أن

..... : تتفوق

أعيد كتابة الجمل بعد أن أصلح ما وقع فيها من أخطاء:

.....  
.....  
.....

الطالبان لن يحضران الدرس

المعلمون لن يحضرؤن اليوم

الطالبان يذاكران كي يتفوقان

أحدد المضارع وناصبه : أذاكر لأتتفوق في الامتحان :

..... الناصب

..... المضارع

لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:


وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزير التعليم
ادارة التعليم
المدرسة

الوظيفة النحوية : جزم المضارع

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أبين المضارع و أداة جزم المضارع وعلامة جزمه في الجمل الآتية:

علامة إعرابه	أداة الجزم	المضارع	الجملة
.....	.....	.....	لا تقصـر في ضيفك مستبـشـرا
.....	.....	.....	لم أهـمـلـ في عـمـلـي
.....	.....	.....	لـتـجـتـهـدـاـ في عـمـلـكـماـ
.....	.....	.....	الـطـلـابـ لمـ يـهـمـلـواـ

أعيد كتابة الجمل بعد تصحيح ما وقع فيها من أخطاء:

.....	الطلاب لم يـحضرـونـ
.....	لـتـجـتـهـدـهـدـينـ في عـمـلـكـ يا هـنـدـ
.....	لا تـسـعـيـ فيـ الشـرـ

ما علامة جزم الفعل المعتل الآخر ؟ :

.....

لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:

اسم الزمان والمكان

الدرس:

الوحدة:

**أعين اسم الزمان والمكان في الأمثلة الآتية وأحدد أفعالها :**

أسماء الزمان	أسماء المكان
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

- أجرى العالم تجربته في العمل.
- اجتمع الحجاج في موسم الحج.
- مؤعد المؤتمر الشهير القادم في مدينة الرياض.
- تناولت وجبة العشاء في مطعم فاخر.
- يدافع المحامي عن موكله في المحكمة يوم غد.
- مرجع الرجل من رحلته يوم الخميس.
- كان مؤلِّد أخي الصغرى الشهير الماضي.
- اشترت من الشتل غرسة وردة صغيرة.

**أحدد نوع الأسماء التالية (اسم مكان – اسم زمان ) :**

الكلمة	نوعها
عرض	عرض
مصنع	مصنع
موقف	موقف
شرق	شرق
مرمى	مرمى

لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:

أرسم (الخط)

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أكتب العبارة التالية بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء :

إِنْ صِلَةُ الرَّحْمِ مِنْ أَعْظَمِ وسائلِ الْقِرْبِ مِنَ اللَّهِ ذِي الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ

.....

.....

.....

.....

.....

خرج فتى يتنزه بين الحقول مساءً فشاهد راعياً يراقب قطيعه

.....

.....

.....

.....

لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:

النص الشعري

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أكمل البيت التالي: 

.....

لي جدة ترأف بي

تذهب فيه مذهبى

.....

قائل النص هو :

(حافظ إبراهيم - أحمد شوقي - محمود البارودي )

.....

ما مضاد كلمة أقسا ؟ :

.....

ما مضاد كلمة أظهر ؟ :

.....

ما زاد يصنع الأب في صغره ؟

.....

أبين معاني الكلمات:

أنجو بها:

مذهبى:

.....

المؤنث:

لغتي	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:
.....	الفصل:

ال التواصل اللغوي

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

## أقرأ نص ريان يزور عمه ص ١٨٩ وأملأ الجدول الآتي

الصخرة الرئيسية	الصخرة
.....	الأولى
.....	الثانية
.....	الثالثة
.....	الرابعة
.....	الخامسة

### الخص الفقرة الآتية بإحدى طرق التلخيص :

#### الأطفال ووسائل التواصل الاجتماعي

وسائل التواصل الاجتماعي سلاح ذو حدين، فهي وسيلة لمعرفة الجديد من المعلومات والأخبار، ولكن استخدامها يجب أن يكون تحت رقابة الوالدين أو أحد الكبار؛ لأن لها أضراراً قد لا يعترفها الطفل، مثل:

- أذها تساعد على تشرير الشائعات، والأخبار المزيفة التي قد تضر الطفل والمجتمع والوطن.
- أذها تعرض مستخدمها للإذمان، حيث يجلس ساعات طويلة، وهو ما قد يعذله عن مجتمعه.
- أذها تؤثر في خصوصية الأسرة، وتجعل الغرباء على علم بما يحدث داخل المنزل.

ولهذا فعلىنا تنظيم الوقت عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، واتباع إرشادات الكبار في نوع المواقع التي تزورها، وكذلك المحتوى الذي تشارك فيه.

.....

.....

.....

.....

اللغة	المادة:
السادس الابتدائي	الصف:
.....	الاسم:



وزارة التعليم  
Ministry of Education

# المملكة العربية السعودية

## وزارة التعليم

## إدارة التعليم المدرسة

## إِمْلَاعٌ

## الدرس:

## الوحدة:

أَكْتُبْ مَا يَعْلَمُ عَلَيَّ

خطة تعزيز الإملاء والخط من تاريخ : / / ١٤٤٥ هـ - إلى تاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

التقييم	السطر الإملائي	الاسبوع الأول
ممتاز	.....	الجملة
جيد جداً	.....	

التقييم	السطر الإملائي	الاسبوع الأول
ممتاز	.....	الجملة
جيد جداً	.....	

التقييم	السطر الإملائي	الاسبوع الأول
ممتاز	.....	الجملة
جيد جداً	.....	

التقييم	السطر الإملائي	الاسبوع الأول
ممتاز	.....	الجملة
جيد جداً	.....	

التقييم	السطر الإملائي	الاسبوع الثاني
ممتاز	.....	الجملة
جيد جداً	.....	

التقييم	السطر الإملائي	الاسبوع الثاني
ممتاز	.....	الجملة
جيد جداً	.....	

التقييم	السطر الإملائي	الاسبوع الثاني
ممتاز	.....	الجملة
جيد جداً	.....	

التقييم	السطر الإملائي	الاسبوع الثاني
ممتاز	.....	الجملة
جيد جداً	.....	

المهارة : تعرف أسلوب التحذير والإغراء .

التحذير / هو تنبيه المخاطب إلى أمر مكرر ليفعله .

الإغراء / هو حث المخاطب على أمر محبوب ليفعله .

### ١- عبر عن المعانى التالية بأسلوب التحذير :

١- التكبر .

٢- الإسراف .

٣- الاقتراب من النار .

### ٢- عبر عن المعانى التالية بأسلوب الإغراء :

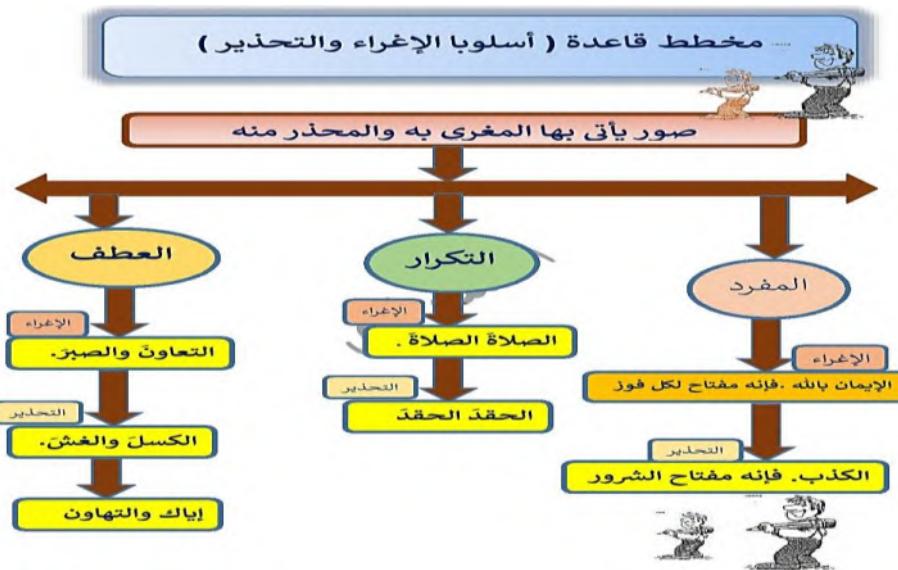
١- النجاح .

٢- الصلة .

٣- الانتباه إلى شرح المعلم .

### ٣- حدد نوع الأسلوب في الجمل التالية بوضع علامة ( ✓ ) في الخانة المناسبة :

نوع الأسلوب		الجملة
تحذير	إغراء	
		إياك والإهمال
		الاجتهاد ، حتى تفوز بالنجاح
		الصبر الصبر ، إنه مفتاح الفرج
		النفاق والكذب ؛ إنهم هلاك للمجتمع



المهارة : تمييز الهمزة المتوسطة وتحديد سبب كتابتها .

**تكتب الهمزة المتوسطة ( في وسط الكلمة ) على :**

- ١- الألف إذا كان الحرف قبلها مفتوحاً .
- ٢- الواو إذا كان الحرف قبلها مضموماً .
- ٣- الياء إذا كان الحرف قبلها مكسوراً .
- ٤- السطر إذا كان الحرف قبلها ساكنًا .

**أتأمل الكلمات التالية ثم أعيدي كتابتها وأحفظ رسمها الإملائي :**

٥٢٣٦٦

بدأت	تأمل	تألم	سؤال	بأس	يأس	فأس	كأس	رأس
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
مؤذن	مؤلم	سؤال	يؤمن	تساؤل	لؤلؤ	يملؤه	يقرؤه	لؤم
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
رئة	بئس	سائل	بئر	ذئب	بيئة	طمئن	بائع	لئيم
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
سماءه	تساءل	مرؤوة	عباءة	ملاءة	كفاءة	قراءة	يثناءب	تفاعل
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

**٢- صوب الأخطاء الإملائية في الجدول التالي :**

الكلمة	بدلت	يئمن	ذعب	يتثائب
التصوير	.....	.....	.....	.....

المهارة : تمييز الهمزة المتطرفة وتحديد سبب كتابتها .

تكتب الهمزة المتطرفة ( في آخر الكلمة ) على :

- ١- الألف إذا كان الحرف قبلها مفتوحاً .
- ٢- الواو إذا كان الحرف قبلها مضموماً .
- ٣- الياء إذا كان الحرف قبلها مكسوراً .
- ٤- السطر إذا كان الحرف قبلها ساكنًا .

أتأمل الكلمات التالية ثم أعيدي كتابتها وأحفظ رسمها الإملائي :

ملا	يقرأ	تنشأ	تهيا	ملجا	صدأ	يبدأ	سبأ	مبدأ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
تكلؤ	التواطؤ	تألؤ	تكافؤ	امرأة	تباطؤ	لؤلؤ	تجرؤ	بؤبؤ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
يطفئ	خاطئ	بارئ	مفاجئ	مبادئ	دافئ	قارئ	هادئ	شاطئ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
دفء	جزء	بدء	جوء	بطء	هواء	هدوء	عطاء	ضوء
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

٢- صوب الأخطاء الإملائية في الجدول التالي :

الكلمة	ضوى	يقراء	لولوء	قاريا
التصويب				

المهارة : تنوين الاسم المقصور والمنقوص والممدود .

الاسم المقصور : اسم ينتهي بـ **الف** قائمة ( ا ) أو **الف** على صورة الياء ( ى ) ، مثال : **عصا - فتى**.

الاسم المنقوص : اسم ينتهي بـ **باء** غير مشددة مكسور ما قبلها ، مثال : **قاضي - داعي** .

الاسم الممدود : اسم ينتهي بـ **الف** بعدها همزة ، مثال : **سماء - بناء** .

## ١- وضح الحالة الإعرابية لاسم المنون في الأمثلة التالية على غرار المثال الأول :

الحالة الإعرابية	الجملة	الحالة الإعرابية	الجملة
حالة الجر	أُسْرَتُنا تتميز بـ <b>صفاءٍ</b> وـ <b>ودٍ</b> .	حالة النصب	إنَّ خالدًا فتَّى شريفٌ .
	إنَّ اتباع السُّنَّة اقتداءً .		خرج راعٍ مِنْ الفجر .
	كَسَرَ خالدٌ عصًا قديمةً .		سمعت منادِيًّا للحق .
	جاء قاضٍ جديٌّ للمحكمة .		تأثَّرُتُ من بكاءٍ وعويلٍ .
	قرأ محمدٌ دعاءً مؤثِّرًا .		أمسك عليٌّ برحَّى تراثية .
	كأنَّ المدينة قُرَى قديمةً .		تعلمتُ الدقة من ساعٍ للبريد .

## ٢- ميز الاسم المقصور من المنقوص والممدود :

نساء - صغرى - عصا - راعي - ماضي - إلقاء - فتى - ثاني - أصدقاء

الممدود	المنقوص	المقصور

المهارة : تعرف الحروف الناسخة ( إن وأخواتها ) و عملها في الجملة الاسمية .

\*\* الحروف الناسخة تدخل على الجملة الاسمية ، فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها .

### ١- أملأ الجدول وفق المطلوب :

الجملة	الحرف الناسخ	اسمه	نوعه	علامة نصبه	خبره	نوعه	علامة رفعه
إن الفريقين متعادلان							
كأن السماء بحر							
ليت أباك قادم							
لعل الصيادين ماهرون							

٢- أدخل الحرف الناسخ ( بين القوسين ) على الجمل التالية وغير ما يلزم :

- |       |       |                        |
|-------|-------|------------------------|
| ..... | (إن)  | 1- المؤمنون متعاونون . |
| ..... | (لعل) | ..... الفرخان آمنان .  |
| ..... | (ليت) | ..... الجو ممطر .      |

## ٣- أكمل إعراب ما تحته خط :

إن : ..... ناسخ ..... على الفتح .  
المصلين : ..... إن ..... لأنه ..... وعلامة نصبه .....  
خاشعون : ..... إن ..... لأنه ..... وعلامة رفعه .....

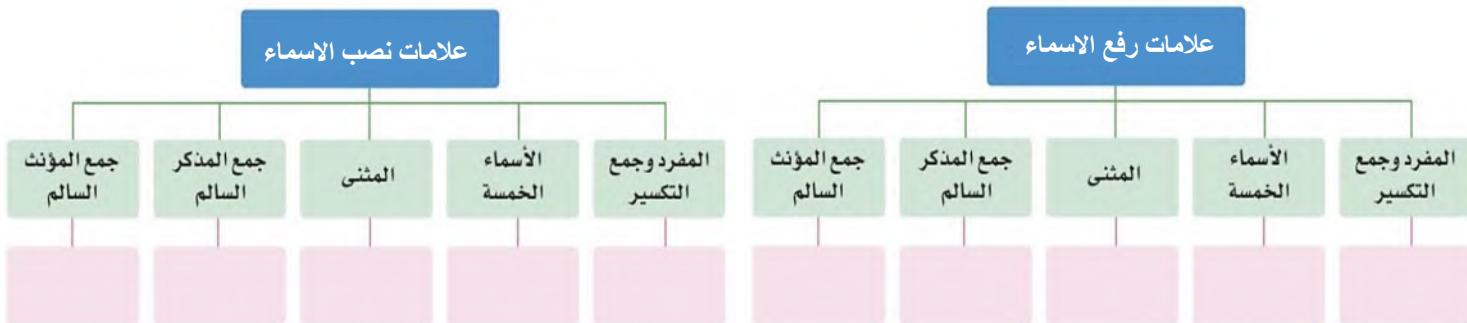
٤- أُحذف إن وأخواتها وغير ما يلزم :

- ..... ١- إن العاملين مخلصون .
  - ..... ٢- لعل اللاعبين متنافسان .
  - ..... ٣- ليت أخاك مجتهد .
  - ..... ٤- لأن خالدًا أسد .



بم تبدأ الجملة الاسمية ؟

م تكون الجملة الاسمية ؟ تكون من



المهارة : تعرف الأفعال الناسخة ( كان وأخواتها ) و عملها في الجملة الاسمية .

\*\* الأفعال الناسخة تدخل على الجملة الاسمية ، فترفع المبتدأ ويسمي اسمها وتنصب الخبر ويسمي خبرها .

..... كان تفيد : ..... صار تفيد : ..... ليس تفيد :

\*\* أعرّب ما تحته خط في الجملة التالية :

صار المجتهدون مميزين

الكلمة	الإعراب
صار	فعل ..... ناسخ ..... مبني على ..... لأنه ..... وعلامة رفعه ..... صار ..... وعلامة نصبه ..... لأنه .....
المجتهدون	اسم ..... لأنه ..... وعلامة رفعه ..... صار ..... وعلامة نصبه ..... لأنه .....
مميزين	

المهارة : تعرف الحروف الناسخة ( إن وأخواتها ) و عملها في الجملة الاسمية .

\*\* الحروف الناسخة تدخل على الجملة الاسمية ، فتنصب المبتدأ ويسمي اسمها وترفع الخبر ويسمي خبرها .

..... إن تفيد : ..... لـت تفيد : ..... ليـت تفيد : ..... لأن تفيد :

\*\* أعرّب ما تحته خط في الجملة التالية :

كـأنـ السمـاء بـحـرـ

الكلمة	الإعراب
كـأنـ	حرف ..... اسم ..... وعلامة نصبه ..... كـأنـ ..... وعلامة رفعه .....
السمـاء	
بـحـرـ	

المهارة : تعرف اسم الآلة والميزان الصرفي له .

### ١- ضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب :

الملعقة - المذباع - المصعد - المضرب

- ..... ١- أكلت الطعام بـ .....  
 ..... ٢- نلعب لعبة التنس بـ .....  
 ..... ٣- استمتعت إلى الأخبار من .....  
 ..... ٤- صعدت للطابق الأعلى بـ .....

### ٢- صل الكلمات بالأوزان الصحيحة :

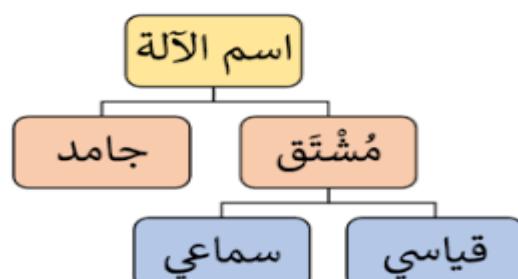
ب
فعالة
مفعال
فاعلة
مفعلة
فاعول
مفعل

أ
مسمار
مبرد
غسالة
حاسوب
حاسبة
مسطرة

### ٤- صغ اسم الآلة من الأفعال التالية ثم اذكر وزنه :

ال فعل	اسم الآلة	وزنه
طحن		
كنس		
حرث		
رفع		
فتح		

### ٤- دون أكبر عدد من اسم الآلة الجامد :



المهارة : تعرف اسم الزمان واسم المكان والميزان الصرفي لهما .

١- حدد اسم الزمان واسم المكان في الجمل التالية :

- ..... ١- الشتاء مَسْقَطُ الْأَمْطَارِ .
- ..... ٢- العرين مأوى الأسود .
- ..... ٣- مجلس العلم روضة .
- ..... ٤- عاد الفلاحون بعد مغرب الشمس .

٢- صغ اسم الزمان واسم المكان من الأفعال التالية ، وضعه في جملة مفيدة :

- ..... ١- نَصَحَ
- ..... ٢- عَمِلَ
- ..... ٣- جَرَى
- ..... ٤- سَبَحَ

٣- أكمل الجمل الآتية باسم الزمان أو المكان المناسبين :

- ..... ١- بَلَغَنَا نَهَايَةَ الرَّحْلَةِ عِنْدَ
- ..... ٢- يَبْدَا ..... الْكِتَابِ يَوْمَ الْثَلَاثَاءِ .
- ..... ٣- تَنَاهَلْتُ وَجْبَةَ الْغَدَاءِ فِي ..... فَاتَّحَرَ .
- ..... ٤- ..... الشَّمْسُ فِي الْخَامِسَةِ صَبَاحًا .

