

لغتي الخالدة

رِّا لِلْخَتْبَارَانِ الْمُعَرَّكِيَّةِ

النموذج
المجاني

ثاني متوسط لغتي الخالدة الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /
المدير /
المدرسة /

اسم الطالب /

نسخة الطالب

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود



المقدمة



تُعد الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنيّة التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدّف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطّلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربيّة واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمّة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنّها لا تقيس فقط تحصيل الطّلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفّر مؤشرات معياريّة تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و
الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و
الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية
للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء
دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٧	اختبار الفهم القرائي الأول
١٠	اختبار الفهم القرائي الثاني
١٢	اختبار الفهم القرائي الثالث
١٤	اختبار الفهم القرائي الرابع
١٦	اختبار الفهم القرائي الخامس
١٨	اختبار الفهم القرائي السادس
٢٠	اختبار الفهم القرائي السابع
٢٢	اختبار الفهم القرائي الثامن
٢٤	اختبار الفهم القرائي التاسع
٢٥	اختبار الفهم القرائي العاشر
٢٧	اختبار الفهم القرائي الحادي عشر
٢٨	الدروس اللغوية الوحدة الأولى
٣٢	الدروس اللغوية الوحدة الثانية

خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

٣٦

الدروس اللغوية الوحدة الثالثة

٤٠

الاختبار النهائي الأول

٤٥

الاختبار النهائي الثاني

٥٠

الاختبار النهائي الثالث

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الاختبار السابع

نص قرائي خارجي:

تحتل الإبل (الجمال) مكانة خاصةً وعميقةً في التراث والثقافة العربية على مر العصور. لُقبت الإبل بـ "سفينة الصحراء" لقدرتها العجيبة على التكيف مع الظروف القاسية لبيئة الصحراء، كأنقدر على تحمل العطش والجوع لأسابيع طويلة وقوتها في حمل الأثقال والسير لمسافات شاسعة. لم تكن الإبل مجرد وسيلة للنقل فحسب، بل كانت مصدراً مهماً للغذاء والكساء، كما سُخدمت في التجارة والغزو والحرب. ولهذا السبب، ارتبطت الإبل بحياة البدو ارتباطاً وثيقاً، وألهمت الشعراء والأدباء لتصبح رمزاً للصبر والجلد في الشعر العربي. إن اعتزاز بمكانة الإبل هو اعتزاز بجزء أصيل من تاريخنا وهو يتتنا. ورغم تطور وسائل النقل الحديثة، فإن الإبل لا تزال حاضرة بقوة في السباقات التراثية والمهرجانات الثقافية تذكيراً بالماضي وإرث الأجداد.

١ أكمل الجمل التالية:

أ ارتبطت الإبل بحياة ارتباطاً وثيقاً، بسبب استخداماتها المتعددة.

ب المحافظة على مكانة الإبل في الثقافة العربية هو اعتزاز بجزء أصيل من تاريخنا و

٢ ضع علامة (√) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

أ لُقبت الإبل بـ "سفينة الصحراء" بسبب قوتها في حمل الأثقال والسير لمسافات قصيرة فقط.

ب رغم تطور وسائل النقل الحديثة، فإن حضور الإبل في المهرجانات الثقافية دليل على أهمية التراث.

٣ اختر من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني

المجموعة ب	الرقم
رمز للصبر والجلد في الشعر العربي	أ
حاضرة في السباقات التراثية والمهرجانات	ب
جعلتها عنصراً أساسياً في حياة البدو	ج

الرقم	المجموعة أ
١	القدرة على التكيف مع العطش والجوع
٢	أهميةها في النقل والغذاء والكساء
٣	بقاوها رغم تطور وسائل النقل

٤ ما هو اللقب الذي أطلق على الإبل لقدرتها على التكيف مع البيئة الصحراوية؟

ب سفينـة الصحراء

د ناقـلة التجارة

أ سفينـة النجاـة

ج حاملـة الثقلـة

٥ ما مضـاد كـلمـة تـطـورـ؟

ب ازـهـارـ

د نـموـ

أ تـقدـمـ

ج تـرـاجـعـ

٦ عندما ألهـت الإـبل الشـعـراء لـتـكـون رـمـزاً لـلـصـيرـ والـجلـدـ، فـذـلـكـ يـعـكـسـ:

ب عدم فـانـدقـتها فيـ الحـيـاةـ الـيـومـيـةـ

د اـرـتـباطـهاـ فـقـطـ بـالـسـبـاقـاتـ الـتـرـاثـيـةـ

أ سـرـعـتهاـ الـفـانـقةـ فـيـ السـيرـ

ج قـدرـتهاـ العـالـيـةـ عـلـىـ التـحـمـلـ فـيـ الـظـرـوـفـ الـقـاسـيـةـ

الوحدة الأولى

الدروس اللغوية

الهمزة المتوسطة على ياء والمفردة على السطر

قوة الحركات: أقواها الكسرة، ثم الضمة، ثم الفتحة، وأضعفها السكون. طريقة كتابة الهمزة المتوسطة: نقارن حركة الهمزة بحركة الحرف قبلها، وتكتب على الحرف الذي يشبه الحركة الأقوى
 إذا كانت الهمزة مكسورة بعد (كسر - ضم - فتح) تكتب دائمًا على ياء أو (مضمومة بعد كسر - مفتوحة بعد كسر - ساكنة بعد كسر)
 إذا كانت مفتوحة وسبقها حروف المد (ألف أو واو) تكتب على السطر.

السكون	الفتحة	الضمة	إذا كانت الحركة الأقوى الكسرة
تكتب على السطر	على ألف (أ)	على واو (ؤ)	على ياء (ئ)

الدرجة
—
٧

اختر الإجابة الصحيحة:

السؤال الأول

٢ اختر الشكل الصحيح للهمزة في الكلمة (مســولة):

- أ و
ب ئ
ج أ

١ متى تكتب الهمزة المتوسطة على السطر؟

- أ إذا كانت ساكنة بعد ضم
ب إذا كانت مضمومة بعد كسر
ج إذا كانت مفتوحة وسبقها حرف مد

السؤال الثاني

ضع علامة (√) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

()

أ تكتب الهمزة على الواو إذا كانت مفتوحة بعد كسر

()

ب إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها ألف أو واو مد تكتب على السطر

أكمل بما هو مطلوب:

السؤال الثالث

أ كُتِّبَتْ الهمزة في الكلمة ســاءَ عــلــى الســطــر لأنــهــا

ب كُتِّبَتْ الهمزة في الكلمة يــؤــمــنــ عــلــى الواــوــ لأنــهــا

ج كُتِّبَتْ الهمزة في الكلمة مــلــائــكــةــ عــلــى الــيــاءــ لأنــهــا

ظرف المكان

هو اسم يوضح أين حدث الفعل، مثل: أمام - خلف - وسط - شمالاً
اسم منصوب على الظرفية يسمى مفعول فيه

ظرف الزمان

هو اسم يوضح متى حدث الفعل، مثل: صباحاً - ليلاً - صيفاً شتاءً
اسم منصوب على الظرفية يسمى مفعول فيه

الدرجة

٦

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

()

()

السؤال الأول

١ كلام من ظرف الزمان والمكان يسمى مفعولاً فيه

٢ ظرف المكان يدل على زمان حدوث الفعل

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الثاني

١ تُعد كلمة (نهاراً) ظرف زمان لأنها

٢ تدل على مكان الفعل بـ ()

٢ "وقف التلميذ أمام السبورة" الكلمة "أمام" هي:

أ ظرف مكان ب ظرف زمان

أكمل بالظرف المناسب:

السؤال الثالث

أ جلس الطلاب المعلم.

ب درست دروسي

الجملة الاسمية المنافية

هي الجملة التي تبدأ باسم وتشبه بأداة نفي

ليس: ترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها. لا النافية للجنس: تنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها. ما: تعمل عمل (ليس).

أدوات النفي

الدرجة

٧

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

()

()

السؤال الأول

١ "لا" النافية للجنس ترفع المبتدأ وتنصب الخبر

٢ تشبيه الجملة الاسمية بأداة نفي مثل: ليس، لا، ما

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الثاني

١ في الجملة "ما المطر نازلاً"، الأداة هي

ب لا

أ ما

٢ في الجملة "لا رجل في البيت"، الكلمة "رجل" تُعرب

أ اسم لا النافية للجنس ب مبتدأ

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي الخالدة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن / ساعتان

الدرجة النهاية

السؤال الأول : فهم المقتول

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (✗)

السؤال الرابع : أجب عن ما يلي

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

٤٠

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٥	٥	٥	١
درجة السؤال	١٠	١٥	٥	٥	٥
درجة الطالب					



السؤال الأول

مهارة السؤال: القراءة والحل

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الدرجة

١٠

العلم نورُ العقولِ وسَبَبُ نَهْضَةِ الْأَمَمِ، فِيهِ يَعْرُفُ الْإِنْسَانُ رَبَّهُ وَيَفْهَمُ نَفْسَهُ وَالْعَالَمَ حَوْلَهُ. فَهُوَ عِذَاءُ الْعُقْلِ الَّذِي لَا يَسْتَغْنِي عَنْهُ أَحَدٌ، وَمَنْ تَجَرَّدَ مِنَ الْعِلْمِ عَاهَنِ في ظُلْمَةِ الْجَهْلِ، لَا يَعْرُفُ حَقًّا وَلَا يَهْتَدِي إِلَى طَرِيقِ صَحِيحٍ. وَقَدْ حَتَّى الْإِسْلَامُ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ، فَرَفَعَ مَنْزِلَةَ الْعُلَمَاءِ، وَجَعَلَهُمْ مَصْبِحًا يَهْدِي النَّاسَ إِلَى الْخَيْرِ وَالصَّالِحِ. وَبِالْعِلْمِ تَقَدَّمُ الدُّولُ فِي مَحَالَاتِ الطِّبِّ وَالْهِنْدِسَةِ وَالتَّقْنِيَّةِ، وَتَسْتَطِعُ أَنْ تُؤْفَرَ لِأَبْنَائِهَا حَيَاةً كَرِيمَةً آمِنَةً. وَلَا يُمْكِنُ أَنْ يَصِلَ طَالِبُ الْعِلْمِ إِلَى مَرَاتِبِ التَّتَّيِّزِ إِلَّا بِالصَّبَرِ وَالْمُثَابَرَةِ وَالاجْتِهادِ؛ فَطَرِيقُ الْعِلْمِ طَوِيلٌ، لِكِنَّهُ مُمْتَعٌ لِمَنْ أَحَبَهُ وَأَخْلَصَ فِيهِ. وَقَدْ أَوْتَتِ الْمُمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ التَّعْلِيمَ عِنَيَّةً كَبِيرَةً؛ فَأَقَامَتِ الْمَدَارِسَ وَالجَامِعَاتِ، وَشَجَّعَتِ الْبَحْثَ الْعَلْمِيَّ، إِيمَانًا مِنْهَا بِأَنَّ قُوَّتَهَا الْحَقِيقِيَّةَ فِي عُقُولِ أَبْنَائِهَا وَبَنَاتِهَا. وَبِالْعِلْمِ يَسْتَطِعُ كُلُّ طَالِبٍ أَنْ يَخْدُمَ دِينَهُ وَوَطَنَهُ، وَيُسَاهِمَ فِي بَنَاءِ مُسْتَقْبَلٍ أَفْضَلٍ لِنَفْسِهِ وَلِمُجَمَّعِهِ.

١ اختر الإجابة الصحيحة:

ما الكلمة الأقرب معنى لـ (تجَرَّد) في سياق القطعة؟

- ١ تمْسِك
٢ تخلٍ
٣ ازدهر
٤ تردد

٢ بم شئَ الكاتب العلماء؟

- ١ أشجار تظلل الناس
٢ جسور تصل بين الأمم
٣ مصابيح تهدي إلى الخير
٤ نجوم في السماء

٣ ما المجال الذي لم يذكر ضمن المجالات التي يتقدم بها العلم؟

- ١ الطب
٢ الهندسة
٣ الأدب
٤ التقنية

٤ بحسب القطعة: ما النتيجة المتوقعة لو أهمل المجتمع دعم التعليم؟

- ١ انتشار الجهل وترابع التقدّم
٢ زراعة الاعترافات
٣ زيادة العلماء
٤ تحسن الاقتصاد

٥ أي الجمل التالية تُعبِّر عن دور الفرد تجاه وطنه كما ورد في القطعة؟

- ١ تجاهل التعليم لأنَّه صعب
٢ الابتعاد عن الاجتهاد
٣ السفر دون تعلم
٤ السعي للعلم لخدمة الدين والوطن

٦ ماذا يستنتج القارئ من قول الكاتب: (طريق العلم طويل لكنه ممتع لمن أحبه)؟

- بـ المتعة في العلم تتطلب حبًّا حقيقيًّا له
- دـ لا فائدة من الصبر

- أـ العلم لا يحتاج إلى وقت
- جـ طريق العلم سهل للغاية

٧ ما العلاقة الضمنية بين العلم ونهضة المملكة كما ورد في القطعة؟

- بـ التطور حدث بلا جهود تعليمية
- دـ التعليم لا يساهم في التقدم

- أـ العلم سبب رئيس في التطور والإنجازات
- جـ الاهتمام بالتعليم يقلل من النهضة

٨ أجب عن الآتي:

أـ اذكر فكرتين رئيسيتين ذكرهما الكاتب في القطعة حول أهمية العلم.

بـ استنتاج سبب اهتمام المملكة العربية السعودية بالتعليم كما وضحته القطعة:

جـ ما الصفات التي يجب أن يتحلى بها طالب العلم ليصل إلى التميز كما ذكر الكاتب؟

الدرجة
—
١٥

السؤال الثاني أجب عن ما يلي:

١ كلمة (مبتدئ) كُتبت همزتها على ياء لأنها:

- بـ مفتوحة وما قبلها ساكن
- دـ مضمومة وما قبلها مفتوح

- أـ مكسورة وما قبلها مكسور
- جـ مفتوحة وما قبلها مضموم

٢ أي الكلمات التالية تكتب الهمزة المتطرفة فيها على السطر؟

- بـ ملء
- دـ ناشئ

- أـ ملجاً
- جـ هدوء

٣ تكتب الهمزة على السطر إذا كانت:

- بـ ساكنة وما قبلها حرف علة
- دـ مضمومة وما قبلها مضموم

- أـ مفتوحة وما قبلها مكسور
- جـ مفتوحة وما قبلها ساكن

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتتحملها وحدك أمام الله، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة



 **بكج الطالب المتميز
في الاختبارات المركزية والنهائية**
بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



دروس المنهج
شرحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين وأولياء الأمور لتقدير الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم

الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية لاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم /ة ، ونموذج للطالب /ة



اطلب نسختك الآن

رِبَّ الْخَيْرَاتِ
لُغْتَيُ الْخَالِدَةِ