

الاختبارات المركزية

لُغَتِي الخالدة

النموذج
المجاني

ثاني متوسط لغتي الخالدة الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /

المدير /

المدرسة /

اسم الطالب /

نسخة الطالب

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفي في العلوم والمعارف.

للملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفي في العلوم والمعارف.

للمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

المقدمة

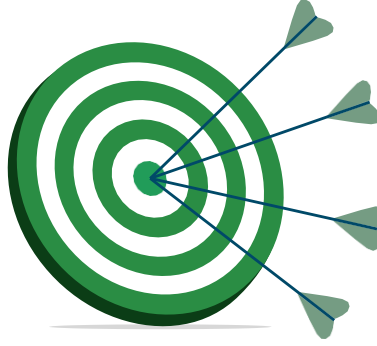


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٧	اختبار الفهم القرائي الأول
١٠	اختبار الفهم القرائي الثاني
١٢	اختبار الفهم القرائي الثالث
١٤	اختبار الفهم القرائي الرابع
١٦	اختبار الفهم القرائي الخامس
١٨	اختبار الفهم القرائي السادس
٢٠	اختبار الفهم القرائي السابع
٢٢	اختبار الفهم القرائي الثامن
٢٤	اختبار الفهم القرائي التاسع
٢٥	اختبار الفهم القرائي العاشر
٢٧	اختبار الفهم القرائي الحادي عشر
٢٨	الدروس اللغوية الوحدة الأولى
٣٢	الدروس اللغوية الوحدة الثانية

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الدروس اللغوية الوحدة الثالثة	٣٦
الاختبار النهائي الأول	٤٠
الاختبار النهائي الثاني	٤٥
الاختبار النهائي الثالث	٥٠

الدرجة

٩

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الاختبار السابع

نص قرائي خارجي:

تَحْتَلُّ الْإِبِلُ (الْجَمَالُ) مَكَانَةً خَاصَّةً وَعَمِيقَةً فِي الثَّرَاثِ وَالثَّقَافَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ. لُقِّبَتِ الْإِبِلُ بِـ "سَفِينَةِ الصَّحَرَاءِ" لِقُدْرَتِهَا الْعَجِيبَةِ عَلَى التَّكْيِيفِ مَعَ الظُّرُوفِ الْقَاسِيَةِ لِلْبَيْئَةِ الصَّحْرَاوِيَّةِ، كَالْقُدْرَةِ عَلَى تَحْمِلِ الْعَطَشِ وَالْجُوعِ لِأَسَابِيعِ طَوِيلَةٍ وَقُوَّتِهَا فِي حَمْلِ الْأَثْقَالِ وَالسَّيْرِ لِمَسَافَاتٍ شَاسِعَةٍ. لَمْ تَكُنِ الْإِبِلُ مُجَرَّدَ وَسِيلَةٍ لِلنَّقْلِ فَحَسَبُ، بَلْ كَانَتْ مَصْدَرًا مُهِمًّا لِلْغِذَاءِ وَالْكِسَاءِ، كَمَا أُسْتُخْدِمَتْ فِي التِّجَارَةِ وَالْغَزْوِ وَالْحَرْبِ. وَلِهَذَا السَّبَبِ، ارْتَبَطَتِ الْإِبِلُ بِحَيَاةِ الْبَدْوِ ارْتِبَاطًا وَثِيقًا، وَأَلْهَمَتْ الشُّعْرَاءَ وَالْأُدَبَاءَ لِتَصْبِيحِ رَمْزٍ لِلصَّبْرِ وَالْجَلْدِ فِي الشَّعْرِ الْعَرَبِيِّ. إِنَّ الْاعْتِزَازَ بِمَكَانَةِ الْإِبِلِ هُوَ اعْتِزَازٌ بِجُزْءٍ أَصِيلٍ مِنْ تَارِيخِنَا وَهُوِيَّتِنَا. وَرَغْمَ تَطَوُّرِ وَسَائِلِ النَّقْلِ الْحَدِيثَةِ، فَإِنَّ الْإِبِلَ لَا تَزَالُ حَاضِرَةً بِقُوَّةٍ فِي السِّبَاقَاتِ التَّرَاثِيَّةِ وَالْمِهْرَجَانَاتِ الثَّقَافِيَّةِ تَذْكِيرًا بِالْمَاضِي وَإِرْثِ الْأَجْدَادِ.

١ أكمل الجمل التالية:

أ ارتبطت الإبل بحياة ارتباطاً وثيقاً، بسبب استخداماتها المتعددة.

ب المحافظة على مكانة الإبل في الثقافة العربية هو اعتزاز بجزء أصيل من تاريخنا و

٢ ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

أ لُقِّبَتِ الْإِبِلُ بِـ "سَفِينَةِ الصَّحَرَاءِ" بسبب قوتها في حمل الأثقال والسير لمسافات قصيرة فقط. ()

ب رغم تطور وسائل النقل الحديثة، فإن حضور الإبل في المهرجانات الثقافية دليل على أهمية التراث. ()

٣ اختر من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني

الرقم	المجموعة ب
أ	رمز للصبر والجلد في الشعر العربي
ب	حاضرة في السباقات التراثية والمهرجانات
ج	جعلتها عنصراً أساسياً في حياة البدو

الرقم	المجموعة أ
١	القدرة على التكيف مع العطش والجوع
٢	أهميتها في النقل والغذاء والكساء
٣	بقاؤها رغم تطور وسائل النقل

٤ ما هو اللقب الذي أطلق على الإبل لقدرتها على التكيف مع البيئة الصحراوية؟

ب سفينة الصحراء

أ سفينة النجاة

د ناقلة التجارة

ج حاملة الثقال

٥ ما مضاد كلمة تطوّر؟

ب ازدهار

أ تقدّم

د نمو

ج تراجع

٦ عندما ألهمت الإبل الشعراء لتكون رمزاً للصبر والجلد، فذلك يعكس:

ب عدم فائدتها في الحياة اليومية

أ سرعتها الفائقة في السير

د ارتباطها فقط بالسباقات التراثية

ج قدرتها العالية على التحمل في الظروف القاسية

الوحدة الأولى

الدروس اللغوية

الهمزة المتوسطة على ياء والمفردة على السطر

قوة الحركات: أقواها الكسرة، ثم الضمة، ثم الفتحة، وأضعفها السكون. طريقة كتابة الهمزة المتوسطة: نقارن حركة الهمزة بحركة الحرف قبلها، وتكتب على الحرف الذي يشبه الحركة الأقوى
إذا كانت الهمزة مكسورة بعد (كسر - ضم - فتح - سكون) تكتب دائماً على ياء أو (مضمومة بعد كسر - مفتوحة بعد كسر - ساكنة بعد كسر) إذا كانت مفتوحة وسبقها حروف المد (ألف أو واو) تكتب على السطر.

إذا كانت الحركة الأقوى	الكسرة	الضمة	الفتحة	السكون
على ياء (ئ)	على واو (ؤ)	على ألف (أ)	تكتب على السطر	

الدرجة

٧

اختر الإجابة الصحيحة:

السؤال الأول

١ متى تكتب الهمزة المتوسطة على السطر؟

- أ إذا كانت ساكنة بعد ضم
- ب إذا كانت مضمومة بعد كسر
- ج إذا كانت مفتوحة وسبقها حرف مد

٢ اختر الشكل الصحيح للهمزة في كلمة (مسـِـولة):

- أ و
- ب ئ
- ج أ

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

السؤال الثاني

()

أ تكتب الهمزة على الواو إذا كانت مفتوحة بعد كسر

()

ب إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها ألف أو واو مد تكتب على السطر

أكمل بما هو مطلوب:

السؤال الثالث

أ كتبت الهمزة في كلمة ساء على السطر لأنها.....

ب كتبت الهمزة في كلمة يؤمن على الواو لأنها.....

ج كتبت الهمزة في كلمة ملانكة على الياء لأنها.....

ظرف المكان

هو اسم يوضح أين حدث الفعل، مثل: أمام - خلف - وسط - شمالاً
اسم منصوب على الظرفية يسمى مفعول فيه

ظرف الزمان

هو اسم يوضح متى حدث الفعل، مثل: صباحاً - ليلاً - صيفاً شتاءً
اسم منصوب على الظرفية يسمى مفعول فيه

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

السؤال الأول

الدرجة

٦

()

()

١ كلا من ظرفي الزمان والمكان يُسمَّى مفعولاً فيه

٢ ظرف المكان يدل على زمان حدوث الفعل

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الثاني

٢ "وقف التلميذ أمام السبورة" الكلمة "أمام" هي:

ب ظرف زمان

أ ظرف مكان

١ تُعد كلمة (نهاراً) ظرف زمان لأنه

ب تدل على وقت الفعل

أ تدل على مكان الفعل

أكمل بالظرف المناسب:

السؤال الثالث

أ جلس الطلاب المعلم.

ب درستُ دروسي

أدوات النفي

ليس: ترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها. لا النافية للجنس: تنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها. ما: تعمل عمل (ليس).

الجملة الاسمية المنفية

هي الجملة التي تبدأ باسم وتسبق بأداة نفي

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

السؤال الأول

الدرجة

٧

()

()

١ "لا" النافية للجنس ترفع المبتدأ وتنصب الخبر

٢ تسبق الجملة الاسمية بأداة نفي مثل: ليس، لا، ما

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الثاني

٢ في الجملة "لا رجل في البيت"، كلمة "رجل" تُعرب

ب مبتدأ

أ اسم لا النافية للجنس

١ في الجملة "ما المطرُ نازلاً"، الأداة هي

ب لا

أ ما

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي الخالدة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

السؤال الأول : فهم المقروء

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (X)

السؤال الرابع : أجب عن ما يلي

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

٤٠

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٥	٥	٥	١
درجة السؤال	١٠	١٥	٥	٥	٥
درجة الطالب					



الدرجة

١٠

اقرأ النص التالي ثم أجب:

السؤال الأول

مهاره السؤال: القراءة والحل

الْعِلْمُ نُورُ الْعُقُولِ وَسَبَبُ نَهْضَةِ الْأُمَمِ، فِيهِ يَعْرِفُ الْإِنْسَانُ رَبَّهُ وَيَفْهَمُ نَفْسَهُ وَالْعَالَمَ حَوْلَهُ. فَهُوَ غِذَاءُ الْعَقْلِ الَّذِي لَا يَسْتَعْنِي عَنْهُ أَحَدٌ، وَمَنْ تَجَرَّدَ مِنَ الْعِلْمِ عَاشَ فِي ظُلْمَةِ الْجَهْلِ، لَا يَعْرِفُ حَقًّا وَلَا يَهْتَدِي إِلَى طَرِيقٍ صَحِيحٍ. وَقَدْ حَثَّنَا الْإِسْلَامُ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ، فَرَفَعَ مَنْزِلَةَ الْعُلَمَاءِ، وَجَعَلَهُمْ مُصْبَحًا يَهْدِي النَّاسَ إِلَى الْخَيْرِ وَالصَّلَاحِ. وَبِالْعِلْمِ تَتَقَدَّمُ الدُّوَلُ فِي مَجَالَاتِ الطَّبِّ وَالْهَنْدَسَةِ وَالتَّقْنِيَةِ، وَتَسْتَطِيعُ أَنْ تُوفِّرَ لِأَبْنَائِهَا حَيَاةً كَرِيمَةً أَمْنَةً. وَلَا يُمَكِّنُ أَنْ يَصِلَ طَالِبُ الْعِلْمِ إِلَى مَرَاتِبِ التَّمَيُّزِ إِلَّا بِالصَّبْرِ وَالْمُثَابَرَةِ وَالْاجْتِهَادِ؛ فَطَرِيقُ الْعِلْمِ طَوِيلٌ، لَكِنَّهُ مُنْتَعٍ لِمَنْ أَحَبَّهُ وَأَخْلَصَ فِيهِ. وَقَدْ أَوْلَتْ الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ التَّعْلِيمَ عِنَايَةً كَبِيرَةً؛ فَأَقَامَتِ الْمَدَارِسَ وَالْجَامِعَاتِ، وَشَجَّعَتِ الْبَحْثَ الْعِلْمِيَّ، إِيْمَانًا مِنْهَا بِأَنَّ قُوَّتَهَا الْحَقِيقِيَّةَ فِي عُقُولِ أَبْنَائِهَا وَبَنَاتِهَا. وَبِالْعِلْمِ يَسْتَطِيعُ كُلُّ طَالِبٍ أَنْ يَخْدِمَ دِينَهُ وَوَطَنَهُ، وَيُسَاهِمَ فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِ أَفْضَلِ لِنَفْسِهِ وَلِمُجْتَمَعِهِ.

أ اختر الإجابة الصحيحة:

١ ما الكلمة الأقرب معنى لـ (تَجَرَّدَ) في سياق القطعة؟

ب ازدهر

أ تمسك

د تردد

ج تخلص

٢ بم شَبَّه الكاتب العلماء؟

ب مصابيح تهدي إلى الخير

أ أشجار تُظِلُّ الناس

د نجوم في السماء

ج جسر تصل بين الأمم

٣ ما المجال الذي لم يُذكر ضمن المجالات التي يتقدم بها العلم؟

ب الهندسة

أ الطب

د التقنية

ج الأدب

٤ بحسب القطعة: ما النتيجة المتوقعة لو أهمل المجتمع دعم التعليم؟

ب زيادة الاختراعات

أ انتشار الجهل وتراجع التقدم

د زيادة العلماء

ج تحسن الاقتصاد

٥ أي الجمل التالية تُعبر عن دور الفرد تجاه وطنه كما ورد في القطعة؟

ب الابتعاد عن الاجتهاد

أ تجاهل التعليم لأنه صعب

د السعي للعلم لخدمة الدين والوطن

ج السفر دون تعلم

٦ ماذا يستنتج القارئ من قول الكاتب: (طريق العلم طويل لكنه ممتع لمن أحبه)؟

- أ العلم لا يحتاج إلى وقت
ب المتعة في العلم تتطلب حباً حقيقياً له
ج طريق العلم سهل للغاية
د لا فائدة من الصبر

٧ ما العلاقة الضمنية بين العلم ونهضة المملكة كما ورد في القطعة؟

- أ العلم سبب رئيس في التطور والإنجازات
ب التطور حدث بلا جهود تعليمية
ج الاهتمام بالتعليم يقلل من النهضة
د التعليم لا يساهم في التقدم

ب أجب عن الآتي:

أ اذكر فكرتين رئيسيتين ذكرهما الكاتب في القطعة حول أهمية العلم.

ب استنتج سبب اهتمام المملكة العربية السعودية بالتعليم كما وضّحته القطعة:

ج ما الصفات التي يجب أن يتحلّى بها طالب العلم ليصل إلى التميّز كما ذكر الكاتب؟

الدرجة

١٥

السؤال الثاني أجب عن ما يلي:

١ كلمة (مبتدئ) كُتبت همزتها على ياء لأنها:

- أ مكسورة وما قبلها مكسور
ب مفتوحة وما قبلها ساكن
ج مكسورة وما قبلها مضموم
د مفتوحة وما قبلها مفتوح

٢ أي الكلمات التالية تُكتب الهمزة المتطرفة فيها على السطر؟

- أ ملجأ
ب ملء
ج هدوء
د ناشئ

٣ تُكتب الهمزة على السطر إذا كانت:

- أ مفتوحة وما قبلها مكسور
ب ساكنة وما قبلها حرف علة
ج مفتوحة وما قبلها ساكن
د مضمومة وما قبلها مضموم

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعداد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعداد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بُحج الطالب المتميز في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطلاب/ة



استعد
eStaed

الاختبارات
المركزية

لُغَتِي الخالدة

رؤية VISION

2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA