

# لُغَتِي الخالدة

الاختبارات المركزية

النموذج  
المجاني

ثالث متوسط لغتي الخالدة الفصل الدراسي الأول  
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /

المدير /

المدرسة /

اسم الطالب /

نسخة الطالب

## كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفي في العلوم والمعارف.

للملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفي في العلوم والمعارف.

للمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

## المقدمة

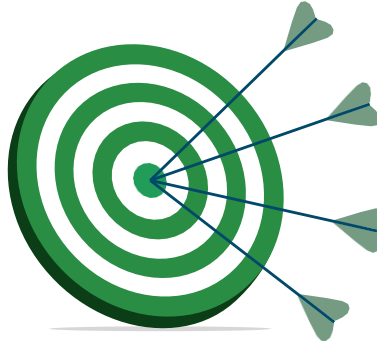


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

## أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

## خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار الفهم القرائي الأول	٧
اختبار الفهم القرائي الثاني	٩
اختبار الفهم القرائي الثالث	١١
اختبار الفهم القرائي الرابع	١٤
اختبار الفهم القرائي الخامس	١٦
اختبار الفهم القرائي السادس	١٨
اختبار الفهم القرائي السابع	٢٠
اختبار الفهم القرائي الثامن	٢١
اختبار الفهم القرائي التاسع	٢٢
اختبار الفهم القرائي العاشر	٢٤
اختبار الفهم القرائي الحادي عشر	٢٦
الدروس اللغوية الوحدة الأولى	٢٨
الدروس اللغوية الوحدة الثانية	٣٢

## خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الدروس اللغوية الوحدة الثالثة	٣٥
الاختبار النهائي الأول	٤٠
الاختبار النهائي الثاني	٤٥
الاختبار النهائي الثالث	٥٠

الدرجة

٩

## اقرأ النص التالي ثم أجب:

### الاختبار الأول

نص قرائي من المنهج:

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنَّمَا يُبَلِّغَنَّ عَنْكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا وَلَا تُنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣) وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا (٢٤) رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ ۚ إِن تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّابِينَ غُفُورًا (٢٥) وَآتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا (٢٦) إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ ۚ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا (٢٧) وَإِمَّا تَعْرِضْ عَنْهُمْ ابْتَغَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيَّسُورًا (٢٨) وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَحْسُورًا (٢٩) إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ ۚ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا (٣٠) وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةً إِمَّا لَقِيْتُمْ نَزْرُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ ۚ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا كَبِيرًا (٣١) وَلَا تَقْرَبُوا الزَّوْجَ ۚ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا (٣٢) وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ۚ وَمَنْ قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيهِ سُلْطَانًا فَلَا يَسْرِفُ فِي الْقَتْلِ ۚ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا (٣٣) وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۚ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ ۚ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا (٣٤) وَأَوْفُوا الْكَيْلَ ۚ إِذَا كِلْتُمْ وَزَنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ۚ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (٣٥) وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۚ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا (٣٦) ۝

١ ما الأمر الذي أوصى الله به بعد عبادته مباشرة؟

- أ الإحسان إلى الوالدين  
ب الصدقة  
ج الوفاء بالعهد  
د صلة الرحم

٢ معنى كلمة مَيَّسُورًا في قوله تعالى: (فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيَّسُورًا) هو:

- أ كلامًا صعبًا  
ب كلامًا طويلًا  
ج كلامًا غامضًا  
د كلامًا يسيرًا لينًا

٣ أي من الآتي يُعدُّ مثالًا مناسبًا لتطبيق قوله تعالى: (تَبْسُطُهَا كُلَّ الْبَسْطِ)؟

- أ الادخار بوضع المال في البنك  
ب مساعدة الآخرين ماليًا فقط  
ج الإنفاق بغير حساب  
د حفظ المال وعدم التصرف به مطلقًا

٤ أي موقف يعكس تطبيق قوله تعالى: (وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ)؟

- أ تغيير الموعد دون إخبار الآخر  
ب الالتزام بالوعد المتفق عليه  
ج رفض تنفيذ العهد  
د نسيان المواعيد

## اقرأ النص التالي ثم أجب:

### الاختبار الأول

نص قرأني من المنهج:

٥ من خلال الآيات، ما العقوبة المتوقعة لمن يُبذّر ماله؟

- أ يصبح أكثر بركة
- ب يُمدح بين الناس
- ج يُصبح غنياً
- د يكون من إخوان الشياطين

٦ ما العلاقة بين النهي عن الظلم وقوله تعالى: (إِنَّهُ كَانَ مَنصُورًا)؟

- أ المظلوم يُترك دون حق
- ب الظالم هو المنتصر
- ج الله ينصر المظلوم ويؤيد وليه في أخذ حقه
- د ليس بينهما علاقة

٧ ما الفكرة الرئيسية التي تربط بين النهي عن البخل والإسراف في الآيات؟

- أ الدعوة إلى زيادة الإنفاق
- ب التوازن والاعتدال في التصرفات
- ج الامتناع التام عن الصدقة
- د استخدام المال في كل الأوقات

٨ من خلال الآيات، ما السبب الذي يجعل الإنسان يُحاسب على السمع والبصر والفؤاد؟

- أ لأنها وسائل المعرفة والإدراك
- ب لأنها أعضاء ضعيفة
- ج لأنها تُستخدم في الطعام والشراب
- د لأنها لا تعمل دائماً

٩ ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها الآيات من (٢٣-٣٦) من سورة الإسراء؟

- أ الحديث عن الغزوات وأسباب النصر
- ب أحكام الطلاق
- ج أوصاف المنافقين
- د توجيهات سلوكية وأخلاقية للمسلم



## الوحدة الأولى

### الدروس اللغوية

#### أسلوب التشبيه

أسلوب لغوي نستخدمه عندما نريد أن نوضح شيئاً بذكر شيء آخر يشبهه في صفة معينة. أركان التشبيه الأربعة: المشبَّه: هو الشيء الذي نريد توضيحه. مثل: أنا وكافل اليتيم → المشبَّه هو أنا وكافل اليتيم. المشبَّه به: هو الشيء الذي نوضح به المشبَّه. مثل: هاتان الإصبعان (السبابة والوسطى). أداة التشبيه: هي الكلمة التي نستخدمها للربط بينهما، مثل (مثل، كأن، ك، كأنما...). في الحديث: ك (أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا). وجه الشبه: هو الصفة المشتركة بين الاثنين. مثل: القرب والملازمة.

الدرجة

#### السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة:

١ اختر الجملة التي تحتوي على تشبيه:

- أ المعلم يشرح الدرس بوضوح
- ب الطالب كالنجمة في صفه
- ج الكتاب على الطاولة

٢ تعريف التشبيه؟ هو:

- أ ربط شينين مختلفين في صفة مشتركة
- ب توضيح كلمة بأخرى بمعناها الحقيقي
- ج مقارنة بين كلمتين مختلفتين في النوع فقط

#### السؤال الثاني

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

( )

أ الجملة (الكتاب مفيد) تحتوي على تشبيه

( )

ب في الجملة (الأم كالنهر في عطائها): وجه الشبه هو العطاء

#### السؤال الثالث

أكمل بما هو مطلوب:

أ العلم ..... المصباح في الظلام...أكمل بأداة تشبيه مناسبة

ب في قولنا (الطالب كالأسد في الشجاعة) أخرج اركان أسلوب التشبيه:

#### قاعدة كتابتها

إذا كان أصل الألف (واوًا) → تُكتب ألفاً قائمة (ا) مثل: دعا - غزا (أصلها: يدعو، يغزو). إذا كان أصل الألف (ياءً) → تُكتب ألفاً على صورة ياء (ى) مثل: رمى - قضى - سعى (أصلها: يرمي، يقضي، يسعى).

#### الألف اللينة الأفعال الثلاثية

هي ألف ساكنة مفتوح ما قبلها، مثل: دعا - سعى - رمى - قضى. لمعرفة أصل الألف نأتي بالفعل المضارع أو المصدر: دعا → يدعو - أصلها واو. رمى → يرمي - أصلها ياء.

الدرجة

٦

اختر الإجابة الصحيحة:

## السؤال الأول

١ تكتب الألف اللينة على صورة (ي) إذا كان أصلها:

أ واوًا

ب ياءً

ج ألفًا

٢ لمعرفة أصل الألف تأتي بالفعل:

أ الماضي

ب الأمر

ج المضارع

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

## السؤال الثاني

أ الفعل (بكى) كتبت ألفه مقصورة لأن أصلها ياء

ب الألف اللينة دائمًا تأتي في أول الكلمة

( )

( )

أكمل الجمل الآتية بفعل أمر مناسب:

## السؤال الثالث

أ الفعل (علا) كتبت ألفه قائمة لأنها من أصل.....

ب الفعل (رمى) كتبت ألفه على صورة ..... لأن أصلها .....

## اسم الفاعل

هو اسم يُشتق من الفعل المبني للمعلوم، ويدل على من قام بالفعل أو اتصف به.  
صياغته: من الفعل الثلاثي: يُصاغ على وزن (فاعل) مثل: نُصِرَ ناصر - سَجَدَ ساجد - كَتَبَ كاتب  
من الفعل غير الثلاثي: يُؤخذ من المضارع بإبدال حرف المضارعة (ي) بميم مضمومة، وكسر ما قبل الآخر. مثل: يُكرم مُكرم \ يُقاتل مُقاتل

الدرجة

٦

اختر الإجابة الصحيحة:

## السؤال الأول

١ اسم الفاعل من الفعل (سجد) هو:

أ مسجود

ب ساجد

ج سجود

٢ اسم الفاعل من الفعل (تعلم) هو:

أ متعلم

ب تعليم

ج علم

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

## السؤال الثاني

أ صيغة (فاعل) تُستخدم فقط مع الأفعال الرباعية

ب كلمة (شاكر) تدل على من قام بالشكر

( )

( )

# الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي الخالدة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

السؤال الأول : فهم المقروء

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (X)

السؤال الرابع : أجب عن ما يلي

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

٤٠

اسم الطالب: ..... الفصل: .....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٥	٥	٥	١
درجة السؤال	١٠	١٥	٥	٥	٥
درجة الطالب					



الدرجة

١٠

## اقرأ النص التالي ثم أجب:

### السؤال الأول

مهارة السؤال: القراءة والحل

ظَهَرَتِ الْحَدَائِقُ الْعَامَّةُ فِي الْعُصُورِ الْحَدِيثَةِ كَمَتَنَفَسٍ طَبِيعِيٍّ لِلسَّكَّانِ، وَكَانَ الْهَدَفُ مِنْهَا تَوْفِيرُ بَيْنَةٍ هَادِنَةٍ تُسَاعِدُ النَّاسَ عَلَى الْإِسْتِرْخَاءِ وَالِاسْتِمْتَاعِ بِالطَّبِيعَةِ. وَتَحْتَوِي الْحَدَائِقُ عَلَى مَسَاحَاتٍ خَضِرَاءَ، وَأَشْجَارٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَمَمَاشٍ لِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ، مِمَّا يَجْعَلُهَا مَكَانًا مُنَاسِبًا لِرَاحَةِ الْأَسْرِ وَالْأَطْفَالِ. وَهَذَا يَظْهَرُ دَوْرُ الْمُجْتَمَعِ فِي الْحِفَاطِ عَلَى نَظَافَةِ الْحَدِيقَةِ وَالِاهْتِمَامِ بِمُرَافِقَتِهَا لِتَبْقَى مَكَانًا جَمِيلًا لِلْجَمِيعِ. وَمِنْ فَوَائِدِ الْحَدَائِقِ الْعَامَّةِ: تَنْقُصُ التَّوْثُرَ النَّفْسِيَّ، وَتُسَاعِدُ عَلَى تَجْدِيدِ النَّشَاطِ، وَتَشْجِعُ الْأَطْفَالَ عَلَى اللَّعِبِ فِي بَيْنَةٍ آمِنَةٍ، كَمَا تُسَاهِمُ فِي تَحْسِينِ جُودَةِ الْهَوَاءِ، وَتُوفِّرُ فُرْصًا لِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ وَالتَّنَزُّهِ مَعَ الْأُسْرَةِ. كَمَا تُعَدُّ الْحَدَائِقُ مَكَانًا مُلَاقِيًا لِلْقِرَاءَةِ وَمُرَاقِبَةِ الْمَنْظَرِ الطَّبِيعِيِّ. وَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ فَوَائِدِهَا، فَقَدْ تَظْهَرُ بَعْضُ السَّلْبِيَّاتِ؛ مِثْلُ: رَمِيِ الْمُخْلَفَاتِ عَلَى الْأَرْضِ، أَوْ إِتْلَافِ الْأَشْجَارِ، أَوْ الضَّجِيجِ النَّاتِجِ عَنِ الْأَلْعَابِ الصَّوْتِيَّةِ. وَقَدْ يَتَسَبَّبُ الْإِزْدِحَامُ الشَّدِيدُ فِي إِزْعَاجِ الزُّوَارِ، وَقِلَّةُ الْاهْتِمَامِ بِالصِّيَانَةِ تُوْدِي إِلَى تَلَفِ بَعْضِ الْمُرَافِقِ.

### ١ اختر الإجابة الصحيحة:

١ ما الهدف الأساسي من إنشاء الحدائق العامة؟

- أ زيادة عدد المباني
- ب زيادة حركة المرور
- ج تشجيع السفر
- د توفير بيئة هادنة وممتعة للناس

٢ ما الذي تحتويه الحدائق العامة بحسب النص؟

- أ مصانع ومخازن
- ب بحيرات فقط
- ج مساحات خضراء وأشجار ومماشي
- د ملاعب مغلقة فقط

٣ معنى كلمة: "الضجيج"

- أ الصوت المرتفع
- ب الغناء الجميل
- ج الهدوء
- د الصمت

٤ إذا أرادت أسرة تمضية وقت هادئ مع أطفالها، فأين تذهب؟

- أ إلى الطرق السريعة
- ب إلى الحدائق العامة
- ج إلى المستشفى
- د إلى المكاتب الحكومية

٥ ما التصرف الصحيح عند زيارة الحديقة للحفاظ عليها؟

- أ استخدام المرافق دون إتلاف
- ب رمي القمامة على الأرض
- ج كسر الأغصان
- د رفع الصوت وتشغيل الموسيقى العالية

٦ لماذا تُعد الحدائق مكانًا مناسبًا لممارسة الرياضة؟

- أ لأنها ضيقة ومزدحمة  
ب لأنها مليئة بالمباني  
ج لأنها خالية من الهواء  
د لأنها تحتوي على مسارات ومماشي

٧ ما النتيجة المتوقعة إذا لم تُصن مرافق الحديقة؟

- أ ازدهار النباتات  
ب تلف المرافق وتقليل المتعة  
ج زيادة الزوار  
د زيادة المساحات الخضراء

٢ أجب عن الآتي:

أ اذكر ثلاثة من فوائد الحدائق العامة المذكورة في النص.

ب لماذا تُعدُّ الحديقة مكانًا مناسبًا للراحة والاسترخاء؟

ج ما السلوكيات الخاطئة التي ذكرها النص وقد تُسبب أذى للحديقة؟ اكتب مثالًا واحدًا فقط.

الدرجة

١٥

السؤال الثاني أجب عن ما يلي:

١ أي الأفعال التالية صحيح الكتابة؟

- أ رما  
ب رمى  
ج رَمًا  
د رمي

٢ اختر الصياغة الصحيحة للفعل الذي آخره ألف لينية:

- أ نهى  
ب نها  
ج نهى  
د نهى

٣ الفعل "بدا" ألفه اللينة أصلها:

- أ ياء  
ب واو  
ج همزة  
د غير معروف

باقى المحتوى فى الملزمة المدفوعة

## شروط استخدام الخدمة - منصة استعداد

- \* الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- \* عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- \* أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- \* الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري ( دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- \* حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعداد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- \* إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة







## بُحج الطالب المتميز في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي  
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص  
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية  
للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي  
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير  
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية  
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات  
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،  
ونموذج للطالب/ة



استعد  
eStaed

الاختبارات  
المركزية

لُغَتِي الخالدة

رؤية VISION

2030

المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA