

# لُغْتَى الْخَالِدَةِ

الاختبارات المركبة

النموذج  
المجاني

ثالث متوسط لغتي الخالدة الفصل الدراسي الأول  
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /  
المدير /  
المدرسة /

اسم الطالب /

نسخة الطالب

## كلمات القيادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود

## المقدمة

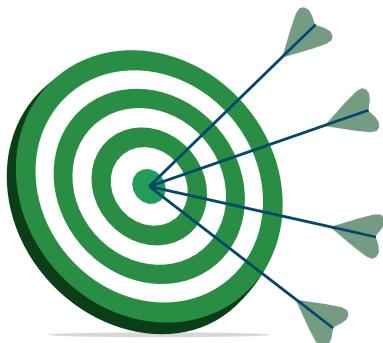


تُعد الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنيّة التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدّف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطّلاب وفق معايير موحّدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربيّة واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوّة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهتمّة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنّها لا تقيس فقط تحصيل الطّلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفّر مؤشرات معياريّة تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

## أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و  
الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و  
الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية  
للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء  
دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

## خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٧	اختبار الفهم القرائي الأول
٩	اختبار الفهم القرائي الثاني
١١	اختبار الفهم القرائي الثالث
١٤	اختبار الفهم القرائي الرابع
١٦	اختبار الفهم القرائي الخامس
١٨	اختبار الفهم القرائي السادس
٢٠	اختبار الفهم القرائي السابع
٢١	اختبار الفهم القرائي الثامن
٢٢	اختبار الفهم القرائي التاسع
٢٤	اختبار الفهم القرائي العاشر
٢٦	اختبار الفهم القرائي الحادي عشر
٢٨	الدروس اللغوية الوحدة الأولى
٣٢	الدروس اللغوية الوحدة الثانية

## خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

٣٥

الدروس اللغوية الوحدة الثالثة

٤٠

الاختبار النهائي الأول

٤٥

الاختبار النهائي الثاني

٥٠

الاختبار النهائي الثالث

## اقرأ النص التالي ثم أجب:

## الاختبار الأول

نص قرائي من المنهج:

( وَقَضَى رَبُّكَ أَلَا يَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًاٌ إِمَّا يَبْلُغُنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تُفْلِنَ لَهُمَا أَفْتٍ وَلَا تُنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣) وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الدُّلُّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْانِي صَغِيرًا (٢٤) رَبُّكُمْ أَعْنَمْ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّلَيْنَ غَفُورًا (٢٥) وَأَتَ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمُسْنِكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَدِّرْ تَبَدِّرًا (٢٦) إِنَّ الْمُبَدِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيَاطِينُ لِرَبِّهِ كَفُورًا (٢٧) إِمَّا تُعْرِضُنَّ عَنْهُمْ أَبْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا (٢٨) وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْفُولَةً إِلَى عَفْكٍ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدْ مَلُومًا مَحْسُورًا (٢٩) إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْبِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا (٣٠) وَلَا تَقْتُلُوا أُولَادَكُمْ حَشْيَةً إِمْلَاقٌ تَحْنُنْ تَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خَطْبًا كَبِيرًا (٣١) وَلَا تَقْرِبُوا الزَّنَى إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا (٣٢) وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَمَنْ قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلَنَا لِوَلِيِّهِ سُلْطَانًا فَلَا يُسْرِفْ فِي القَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا (٣٣) وَلَا تَقْرِبُوا مَالَ الْيَتَيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّى يَبْلُغَ أَشْدَهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْنُوًّا (٤) وَأَوْفُوا الْكِيلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزِنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (٣٥) وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادُ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْنُوًّا (٣٦) )

١ ما الأمر الذي أوصى الله به بعد عبادته مباشرة؟

- بـ الصدقة  
دـ صلة الرحم

- أـ الإحسان إلى الوالدين  
جـ الوفاء بالعهد

٢ معنى كلمة مَيْسُورًا في قوله تعالى: (فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا) هو:

- بـ كلامًا طويلاً  
دـ كلامًا يسيرًا ليًا

- أـ كلامًا صعباً  
جـ كلامًا غامضًا

٣ أي من الآتي يُعد مثلاً مناسباً لتطبيق قوله تعالى: (تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ)؟

- بـ مساعدة الآخرين مالياً فقط  
دـ حفظ المال وعدم التصرف به مطلقاً

- أـ الادخار بوضع المال في البنك  
جـ الإنفاق بغير حساب

٤ أي موقف يعكس تطبيق قوله تعالى: (وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ)؟

- بـ الالتزام بالوعود المتفق عليه  
دـ نسيان المواعيد

- أـ تغيير الموعد دون إخبار الآخر  
جـ رفض تنفيذ العهد

## اقرأ النص التالي ثم أجب:

الاختبار الأول  
نص قرائي من المنهج:

٥ من خلال الآيات، ما العاقبة المتوقعة لمن يُبَرِّرُ ماله؟

- ب يُمدح بين الناس  
د يكون من إخوان الشياطين
- أ يصبح أكثر بركة  
ج يُصبح غنياً

٦ ما العلاقة بين النهي عن الظلم وقوله تعالى: (إِنَّهُ كَانَ مَنْصُوراً)؟

- ب الظالم هو المنتصر  
د ليس بينهما علاقة
- أ المظلوم يُترك دون حق  
ج الله ينصر المظلوم ويؤيد وليه فيأخذ حقه

٧ ما الفكرة الرئيسية التي تربط بين النهي عن البخل والإسراف في الآيات؟

- ب التوازن والاعتدال في التصرفات  
د استخدام المال في كل الأوقات
- أ الدعوة إلى زيادة الإنفاق  
ج الامتناع التام عن الصدقة

٨ من خلال الآيات، ما السبب الذي يجعل الإنسان يُحاسب على السمع والبصر والفؤاد؟

- ب لأنها أعضاء ضعيفة  
د لأنها لا تعمل دائمًا
- أ لأنها وسائل المعرفة والإدراك  
ج لأنها تُستخدم في الطعام والشراب

٩ ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها الآيات من (٢٣-٣٦) من سورة الإسراء؟

- ب أحكام الطلاق  
د توجيهات سلوكية وأخلاقية للمسلم
- أ الحديث عن الغزوات وأسباب النصر  
ج أوصاف المنافقين

## الوحدة الأولى

## الدروس اللغوية

## أسلوب التشبيه

أسلوب لغوي نستخدمه عندما نريد أن نوضح شيئاً يذكر شيء آخر يشبهه في صفة معينة. أركان التشبيه الأربع: المشبّه: هو الشيء الذي نريد توضيحه. مثل: أنا وكافل اليتيم → المشبّه هو أنا وكافل اليتيم. المشبّب: هو الشيء الذي نوضح به المشبّه. مثل: هاتان الإصبعان (السبابة والوسطي). أداة التشبيه: هي الكلمة التي نستخدمها للربط بينهما، مثل (مثل، لأن، ك، كأنما...). في الحديث: ك (أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا). وجه الشبه: هو الصفة المشتركة بين الاثنين. مثل: الطرف والملازمة.

الدرجة

٦

اختر الإجابة الصحيحة:

## السؤال الأول

١

اختر الجملة التي تحتوي على تشبيه:

- أ المعلم يشرح الدرس بوضوح  
ب الطالب كالنجمة في صفة  
ج الكتاب على الطاولة

تعريف التشبيه؟ هو:

٢

- أ ربط شيئاً مختلفين في صفة مشتركة  
ب توضيح كلمة بأخرى بمعناها الحقيقي  
ج مقارنة بين كلمتين مختلفتين في النوع فقط

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

## السؤال الثاني

أ الجملة (الكتاب مفید) تحتوي على تشبيه

( )

ب في الجملة (الأم كالنهر في عطائهما): وجه الشبه هو العطاء

( )

أكمل بما هو مطلوب:

## السؤال الثالث

أ العلم ..... المصباح في الظلام... أكمل بأداة تشبيه مناسبة

ب في قولنا (الطالب كالأسد في الشجاعة) أخرج أركان أسلوب التشبيه:

## قاعدة كتابتها

إذا كان أصل الألف (واوا) → تكتب ألفاً قائمة (ا) مثل: دعا - غزا (أصلها: يدعوا، يغزو). إذا كان أصل الألف (ياء) → تكتب ألفاً على صورة ياء (ى) مثل: رمى - قضى - سعى (أصلها: يرمي، يقضى، يسعى).

## الألف اللينة الأفعال الثلاثية

هي ألف ساكنة مفتوح ما قبلها، مثل: دعا - سعى - رمى - قضى. لمعرفة أصل ألف ناتي بالفعل المضارع أو المصدر: دعا → يدعوا → أصلها واو. رمى → يرمي → أصلها ياء.

الدرجة

٦

اختر الإجابة الصحيحة:

## السؤال الأول

٢ لمعروفة أصل الألف ناتي بالفعل:

ج المضارع

ب الأمر

أ الماضي

١ تكتب الألف اللينة على صورة (ى) إذا كان أصلها:

ج ألفاً

ب ياءً

أ واءً

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

## السؤال الثاني

أ الفعل (بـى) كتبت ألفه مقصورة لأن أصلها ياء

( )

( )

ب الألف اللينة دائمًا تأتي في أول الكلمة

أكمل الجمل الآتية ب فعل أمر مناسب:

## السؤال الثالث

أ الفعل (علا) كتبت ألفه قائمة لأنها من أصل .....

ب الفعل (رمى) كتبت ألفه على صورة ..... لأن أصلها .....

## اسم الفاعل

هو اسم يشتق من الفعل المبني للمعلوم، ويدل على من قام بالفعل أو اتصف به.

صياغته: من الفعل الثلاثي: يُصاغ على وزن (فاعل) مثل: نَصَرَ نَاصِرٌ - سَجَدَ سَاجِدٌ - كَتَبَ كَاتِبٌ

من الفعل غير الثلاثي: يُؤخذ من المضارع بإبدال حرف المضارعة (ي) بميم مضمومة، وكسر ما قبل الآخر. مثل: يُكَرِّم مَكْرِمٌ \ يُقَاتِل مَقَاتِلٌ

الدرجة

٦

اختر الإجابة الصحيحة:

## السؤال الأول

٢ اسم الفاعل من الفعل (تعلم) هو:

ج علم

ب تعليم

أ متعلم

١ اسم الفاعل من الفعل (سجد) هو:

ج سجود

ب ساجد

أ مسجد

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

## السؤال الثاني

أ صيغة (فاعل) تُستخدم فقط مع الأفعال الرباعية

( )

( )

ب كلمة (شاكر) تدل على من قام بالشكر

# الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي الخالدة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

**الدرجة النهائية**

**السؤال الأول :** فهم المقتول

**السؤال الثاني :** اختيار من متعدد

**السؤال الثالث :** ضع علامة (✓) أو (✗)

**السؤال الرابع :** أجب عن ما يلي

**السؤال الخامس :** الرسم الكتابي

٤٠

اسم الطالب: ..... الفصل: .....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٥	٥	٥	١
درجة السؤال	١٠	١٥	٥	٥	٥
درجة الطالب	_____				



الدرجة

١٠

اقرأ النص التالي ثم أجب:

السؤال الأول

مهارة السؤال: القراءة والحل

ظهرت الحدائق العامة في الصور الحديثة كمتقنس طبقي للسكان، وكان الهدف منها توفير بيئة هادئة تساعد الناس على الاسترخاء والاستعان بالطبيعة. وتحتوي الحدائق على مساحات خضراء، وأشجار مختلفة، ومماش لمارسة الرياضة، مما يجعلها مكاناً مناسباً لراحة الأسر والأطفال. وهنا يظهر دور المجتمع في الحفاظ على نظافة الحديقة والإهتمام بمرافقها لتبقى مكاناً جميلاً للجميع. ومن فوائد الحدائق العامة: تنقص التوتر النفسي، وتساعد على تجديد النشاط، وتشجيع الأطفال على اللعب في بيئه آمنه، كما تساعد في تحسين جودة الهواء، وتتوفر فرصاً لمارسة الرياضة والتنزه مع الأسرة. كما تقد الحدائق مكاناً ملائماً للقراءة ومرآبة المنظر الطبيعي. وعلى الرغم من فوائدها، فقد تظهر بعض السلبيات، مثل: رمي المخلفات على الأرض، أو إثلاف الأشجار، أو الضجيج الناتج عن الألعاب الصوتية. وقد يتسبب الإزدحام الشديد في إزعاج الزوار، وقلة الإهتمام بالصيانة تؤدي إلى تلف بعض المرافق.

١ اختر الإجابة الصحيحة:

١ ما الهدف الأساسي من إنشاء الحدائق العامة؟

- ١ زراعة عدد المباني  
٢ توفير بيئة هادئة وممتعة للناس  
٣ تشجيع السفر  
٤ زيادة حركة المرور

٢ ما الذي تحتويه الحدائق العامة بحسب النص؟

- ١ مصانع ومخازن  
٢ مساحات خضراء وأشجار ومماش  
٣ بحيرات فقط  
٤ ملاعب مغلقة فقط

٣ معنى كلمة: "الضجيج"

- ١ الصوت المرتفع  
٢ الهدوء  
٣ الغناء الجميل  
٤ الصمت

٤ إذا أرادت أسرة تمضية وقت هادئ مع أطفالها، فلين تذهب؟

- ١ إلى الحدائق العامة  
٢ إلى المكاتب الحكومية  
٣ إلى الطرق السريعة  
٤ إلى المستشفى

٥ ما التصرف الصحيح عند زيارة الحديقة لحفظها؟

- ١ استخدام المرافق دون اتلاف  
٢ رمي القمامه على الأرض  
٣ رفع الصوت وتشغيل الموسيقى العالية  
٤ كسر الأغصان

٦ لماذا تُعد الحدائق مكانًا مناسبًا لممارسة الرياضة؟

- أ لأنها ضيقة ومزدحمة  
ب لأنها مليئة بالمباني  
ج لأنها خالية من الهواء  
د لأنها تحتوي على مسارات ومماشٍ

٧ ما النتيجة المتوقعة إذا لم تُصنَّع مراافق الحديقة؟

- أ ازدهار النباتات  
ب تلف المراافق وتقليل المتعة  
ج زيادة المساحات الخضراء  
د زيادة الزوار

٨ أجب عن الآتي:

١ اذكرى ثلاثة من فوائد الحدائق العامة المذكورة في النص.

٢ لماذا تُعدُّ الحديقة مكانًا مناسبًا للراحة والاسترخاء؟

٣ ما السلوكيات الخاطئة التي ذكرها النص وقد تُسبِّبُ أذًى للحديقة؟ اكتبِ مثلاً واحداً فقط.

الدرجة  
—  
١٥

أجب عن ما يلي:

## السؤال الثاني

٤ أي الأفعال التالية صحيحة الكتابة؟

- أ رما  
ب رمي  
ج رَمَا

٥ اختر الصياغة الصحيحة للفعل الذي آخره ألف لينة:

- أ نهى  
ب نها  
ج نَهَى

٦ الفعل " بدا" ألفه اللينة أصلها:

- أ ياء  
ب واو  
ج همزة  
د غير معروف

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

## شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- \* الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداوه للغير
- \* عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- \* أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتتحملها وحدك أمام الله، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- \* الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- \* حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- \* إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





# بكل طالب ينال في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



## شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج

## نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)

## نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين وأولياء الأمور لتقدير الأداء بدقة

## مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم

# الوطنية للمناهج الدراسية

## تصعيم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير

## اختبارات شاملة محاكية لاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

## أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

## أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ، ونموذج للطالب/ة



اطلب نسختك الآن

لُعْنَتِي الْخَالِدَةِ  
رَأْخْتِيَارَانِ الْمُهَرَّبِيَّةِ