

لغتي الخالدة

الاختبارات المركزية

النموذج
المجاني

أول متوسط لغتي الخالدة الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /
المدير /
المدرسة /

اسم الطالب /

نسخة الطالب

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود



المقدمة

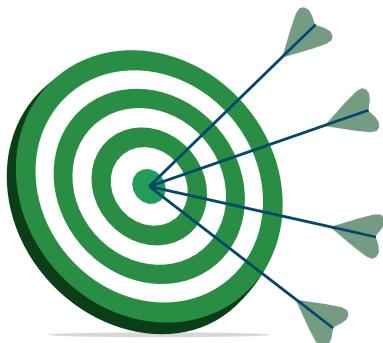


تُعد الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنيّة التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدّف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطّلاب وفق معايير موحّدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربيّة واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوّة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهتمّة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنّها لا تقيس فقط تحصيل الطّلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفّر مؤشرات معياريّة تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و
الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و
الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية
للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب وطالبات و تسمح بإجراء
دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٧	اختبار الفهم القرائي الأول
٩	اختبار الفهم القرائي الثاني
١٠	اختبار الفهم القرائي الثالث
١٢	اختبار الفهم القرائي الرابع
١٣	اختبار الفهم القرائي الخامس
١٥	اختبار الفهم القرائي السادس
١٧	اختبار الفهم القرائي السابع
١٨	اختبار الفهم القرائي الثامن
٢٠	اختبار الفهم القرائي التاسع
٢٢	اختبار الفهم القرائي العاشر
٢٤	اختبار الفهم القرائي الحادي عشر
٢٥	الدروس اللغوية الوحدة الأولى
٣٠	الدروس اللغوية الوحدة الثانية

خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

٣٤

الدروس اللغوية الوحدة الثالثة

٣٩

الاختبار النهائي الأول

٤٤

الاختبار النهائي الثاني

٤٩

الاختبار النهائي الثالث

الدرجة

— ٩ —

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الاختبار الأول

نص قرائي من المنهج

ذَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى قِصَّةً مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي عَدَّةِ مَوَاضِعٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. لَكِنَّهُ بَسَطَهَا فِي سُورَةِ الْقَصَصِ، مُنْذُ أَنَّ الْقَنْتَهُ أُمُّهُ فِي الْيَمِّ، إِلَى أَنْ هَرَبَ مِنْ بَطْشٍ فِرْعَوْنَ مُتَوَجِّهًا تَحْوَى مَدْيَنَ، حَيْثُ لَا مَلِكٌ لِفِرْعَوْنَ هُنَاكَ، فَوَجَدَ قَوْمًا يَسْقُونَ مَوَاشِيْهِمْ.
يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى:

((وَجَاءَ رَجُلٌ مِنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ يَسْعَى قَالَ يَا مُوسَى إِنَّ الْمَلَأَ يَأْتِمُرُونَ عَلَيْكَ لِيُقْتُلُوكَ فَأَخْرُجْ إِنِّي لَكَ مِنَ النَّاصِحِينَ " ٢٠ " فَخَرَجَ مِنْهَا خَائِفًا يَتَرَكَّبُ قَالَ رَبُّنِي مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ " ٢١ " وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَنْ يَهْدِنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ " ٢٢ " وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمْ امْرَأَتَيْنِ تَذُوَّدَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يَصُدِّرَ الرَّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ " ٢٣ " فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظَّلِيلِ فَقَالَ رَبِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ " ٤ " فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخْفَ نَجْوَتْ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ " ٥ " قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنْ اسْتَأْجَرْتَ الْفَقِيرُ الْأَمِينُ " ٦ " قَالَ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ أَنْكِحَكَ إِحْدَى ابْنَيَّهِنَّ عَلَى أَنْ تَأْجُرْنِي ثَمَانِي حُجُجٍ فَإِنْ أَتَمْمَتْ عَشْرًا فَمِنْ عِنْدِكَ وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَشْفَقَ عَلَيْكَ سَتَحْدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّالِحِينَ " ٧ " قَالَ ذُلْكَ بَيْنِي وَبَيْنَكَ أَيْمَانًا الْأَجْلِينَ قَضَيْتَ فَلَا عُذْوَانَ عَلَيَّ وَاللَّهُ عَلَى مَا نَقُولُ وَكِيلٌ " ٨ "))

١ ما معنى كلمة "يأتِمُرُونَ" في قوله تعالى: "إِنَّ الْمَلَأَ يَأْتِمُرُونَ عَلَيْكَ لِيُقْتُلُوكَ"؟

- ب) يعرضون
د) يعترفون

أ) يشاورون.
ج) يخططون

٢ ماذا كان رد موسى عليه السلام عندما أخبره الرجل عن نية القوم في قتلها؟

- ب) خرج خائفاً
د) اختباً في مكان بعيد

أ) هدد القوم
ج) طلب مساعدتهم

٣ ما المقصود بقوله تعالى: "تمشي على استحياء"؟

- ب) تمشي بسرعة
د) تمشي بهدوء وأدب وحياء

أ) تمشي بسرعة
ج) تمشي متعرجة

٤ لماذا لم تكن المرأتان تسقيان مع بقية الناس؟

- ب) لأنهما صغيرتان
د) لأن عندهما أغذام قليلة

أ) لأن أباهما مريض ولا تستطيعان مزاحمة الرجال
ج) لأن الماء بعيد

٥ أي التصرفات التالية قام بها موسى بعد أن سقى للمرأتين؟

- أ طلب أجرًا منها
ب عاد إلى مصر
ج ذهب يبحث عن طعام
د جلس تحت الظل يدعوا الله

٦ لماذا دعا أبو المرأةين موسى عليه السلام إلى بيته؟

- أ ليعرض عليه الزواج فورًا
ب يكافه على مساعدته لابنته
ج ليستضيفه مسافرا
د ليخبره عن رؤيا رأها

٧ من خلال قول إدحاما: (يا أبتي استأجره إن خير من استأجرت القوي الأمين)، ما الصفة التي استندت منها على أمانته؟

- أ مشيه أمامها دون النظر إليها
ب دعاوه تحت الشجرة
ج عمله مع الرعاة
د كلامه معها

٨ ما الذي يدل على قوة موسى عليه السلام في الموقف؟

- أ سيره الطويل
ب قدرته على السفر وحده
ج رفعه للحجر وسقيه للمرأتين بمفرده
د حديثه مع الشيخ

٩ ما الفكرة الأساسية التي تدور حولها الآيات المذكورة من قصة موسى عليه السلام؟

- أ صراع موسى مع السحرة
ب هروب موسى من ظلم فرعون ورعاية الله له في رحلته حتى وصوله إلى مدين
ج دعوة موسى لفرعون إلى الإيمان
د معجزات موسى أمام بنى إسرائيل

الوحدة الأولى

الدروس اللغوية

الفرق بين المذكر والمؤنث

المؤنث

المذكر

المؤنث: هو ما يدل على أنثى من الإنسان أو الحيوان. المؤنث نوعان: مؤنث حقيقي → فيه حياة، ويدل على أنثى من الناس أو الحيوانات. مثال: بنت، امرأة، قطة.
مؤنث مجازي → ليس فيه حياة، لكنه يعامل معاملة المؤنث. مثال: شمس، دار، عين، نار، مدينة.

المذكر: هو ما يدل على ذكر من الإنسان أو الحيوان.
المذكر نوعان: مذكر حقيقي → فيه حياة، ويدل على ذكر من الناس أو الحيوانات. مثال: ولد، رجل، ديك.
مذكر مجازي → ما ليس له أنثى ولا حياة فيه، لكنه يعامل معاملة المذكر. مثال: قلم، جبل، بيت.

كيف نعرف أن الاسم مؤنث؟

مثلاً: فاطمة، طالبة

تاء مربوطة (ة)

مثلاً: سلمى، ليلى

ألف التأنيث
المقصورة (ى)

مثلاً: صراء، حمراء

ألف التأنيث ممدودة
(اء)

- المؤنث الذي ينتهي ببناء مربوطة أو ألف مقصورة أو ألف ممدودة يسمى مؤنثاً لفظياً.

- أما الذي لا توجد فيه هذه العلامات لكنه يدل على أنثى، فيسمى مؤنثاً معنوياً، مثل: زينب، سعاد.

- قد تلحق المذكر الحقيقي تاء تأنيث لفظاً، ويسمى حينئذ مؤنثاً لفظياً. مثل: عبيدة، طحة.

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة:

١

كلمة (معلمة) نوعها من حيث التذكير والتأنيث:

أ) مذكر حقيقي

ب) مؤنث حقيقي

٢ كلمة (قمر) تُعد:

٢

أ) مذكر حقيقي ب) مؤنث حقيقي ج) مذكر مجازي

السؤال الثاني

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

()

()

أ) كلمة (بيت) مذكر حقيقي

ب) كلمة (هند) مؤنث معنوي

أكمل بما هو مطلوب:

السؤال الثالث

- أ) كلمة (سلمى) مؤنث لأنها تنتهي ب
 ب) المذكر الحقيقي هو
 ج) يذكّر الطالب دروسه يجعل الجملة تخاطب المؤنث:
 د) تذهب المعلمة إلى المدرسة صباحاً يجعل الجملة تخاطب المذكر:

كيف تكون فعل الأمر؟

فعل أمر جاهز مثل: اكتب – اقرأ – اجلس – اشرب – اخرج.
من الفعل المضارع نحوه إلى أمر نأخذ الفعل المضارع، مثل:
(كتب – تسافر – تجتهد) نحذف حرف المضارعة (الناء أو
الياء). نضيف أحياناً همزة في البداية لتسهيل النطق.
يصبح: (اكتب – سافر – اجتهد)

الدرجة

٧

اختر الإجابة الصحيحة:

السؤال الأول

١ في الجملة (اكتب واجب بدقه)، نوع الأسلوب من حيث الغرض هو:

- أ أمر للنصح والإرشاد
ب أمر للدعاء
ج أمر حقيقي

٢ من علامات فعل الأمر أنه:

- ب يُبني على السكون
ج يدل على فعل انتهى قبل حدوث الكلام

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

السؤال الثاني

- ()
()
()

أ كلمة اكتب فعل أمر يدل على طلب الفعل

ب في الجملة "اغفر لنا" الأسلوب أمر لكن الغرض منه الدعاء.

ج في الجملة "اكتب الدرس" أسلوب الأمر هنا يُراد به التهديد

أجب عن الأسئلة التالية:

- أ أكمل بفعل أمر مناسب: دروسك أو لا.
ب يدك قبل الطعام.
ج يأكل-يعمل-يصلّي ضع الأفعال المضارعة في أسلوب أمر:

أماكن وجود همزة الوصل

في الأفعال: في أمر الفعل الثلاثي (اكتب) في أول الفعل
الخماسي والسادسي وأمرهما ومصدرهما (استغفر –
انتصر) في الأسماء السبعة (ابن – ابنة – امرؤ – امرأة – اسم
– اثنان – اثنان) في (أ) التعريف (المدرسة – الكتاب –
المدينة)

ما معنى همزة الوصل؟

همزة الوصل هي همزة تكتب ولا شنطق إذا جاءت في وسط
الكلام وينطق بها فقط عند ابتداء الكلام بها وهي التي تصل
بين الكلمة وما قبلها دون أن تقطع الصوت.

شكل همزة الوصل

تكتب أللأ بدون همزة فوقها أو تحتها، هكذا: اكتب – استغفر
– ابن – المدرسة

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي الخالدة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

السؤال الأول : فهم المقتول

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (✗)

السؤال الرابع : أجب عن ما يلي

السؤال الخامس : الرسم الكافي

٤٠

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٥	٥	٥	١
درجة السؤال	١٠	١٥	٥	٥	٥



اقرأ النص التالي ثم أجب:

السؤال الأول

مهارة السؤال: القراءة والحل

يُعد التواضع من أجمل الأخلاق التي يتحلى بها الإنسان، فهو يرفع مكانته في قلوب الناس، ويجعله محبوباً بينهم. والمتواضع هو الذي لا يتكبر على غيره، ولا يرى نفسه أفضل من الآخرين، بل يعامل الجميع باحترام، سواء كانوا صغاراً أو كباراً. وقد أوصانا النبي صلى الله عليه وسلم بالتواضع، ووعدنا أن من تواضع لله رفعه. ومن أسباب التواضع: معرفة الإنسان بقدراته وحدوده، وأن فضله من الله، وكذلك تذكره أن الناس متساوون، لا يميزهم إلا أخلاقهم وأعمالهم. ومن صور التواضع: أن يساعد الطالب زملاءه الضعفاء في الدراسة، وأن يقدم يد العون لمن يحتاج، وأن يستمع إلى الآخرين دون مقاطعة. أما التكبر فهو خلق مذموم، يدل على عزور الإنسان وإعجابه بنفسه، وهو سبب في نفور الناس منه، وقد انهى المحبة والاحترام. والمتكبر لا يرى أخطاءه، ولا يعترف بتصوّره، ولذلك فإنه لا يتقدم في حياته. ويُنصح على الطالب أن يحرص على التواضع في المدرسة والبيت والشارع، لأن التواضع يزيده قوّة ويجعله محبوباً، كما أنه من الأخلاق التي تدل على النضج والعقل والحكمة، ويُكسبه ثقة الآخرين واحترامهم.

١ اختيار الإجابة الصحيحة:

١ ما المعنى الأقرب لكلمة (يرفع مكانته) في النص؟

- ب) يعطي قدره عند الناس
د) يغير سلوكه

- ا) يزيد ثقته بنفسه
ج) يضاعف جهده

٢ من صفات المتكبر كما ورد في النص:

- ب) احترام الآخرين
د) التعاون مع الآخرين

- ا) الاعتراف بالخطأ
ج) الغرور والإعجاب بالنفس

٣ أي تصرف من التالي يعد تطبيقاً لخلق التواضع؟

- ب) مقاطعة المتحدث
د) رفض الاعتذار

- ا) مساعدة الزملاء في الواجبات
ج) السخرية من الآخرين

٤ لماذا يفقد المتكبر محبة الآخرين – حسب ما تستنتج من النص؟

- ب) لأنه يساعد الآخرين دائمًا
د) لأنه لا يحب التواضع

- ا) لأنه يعمل بجد
ج) لأنه لا يرى أخطاءه ويتصارف بغرور

٥ طالب رأى صديقاً يحتاج للمساعدة في حل الواجب، ماذا يجب أن يفعل؟

- ب) يسخر منه
د) يساعدك كما ورد في النص

- ا) يتركه وحده
ج) يمنعه من سؤال المعلم

٦ ماذا يمكن أن يحدث لو انتشر التواضع بين الطلاب؟

- بـ كثرة المشكلات
- دـ ضعف العلاقات

- ١ـ زيادة الاحترام والتعاون
- جـ انتشار التكبر

٧ يستنتج من القطعة أن الشخص المتواضع محبوب بين الناس لأنه:

- بـ يرفض مساعدة زملائه
- دـ يفتخر بنفسه دائمًا

- ١ـ يتحدث بصوت عالٍ
- جـ يحترم الآخرين ويعاملهم بلطف

٨ استدل من القطعة: لماذا يعد التواضع دليلاً على النضج؟

- بـ لأنه يدل على العقل والحكمة
- دـ لأنه يزيد الشهرة

- ١ـ لأنه يرفع الصوت
- جـ لأنه يدل على القوة البدنية

٩ أجب عن الآتي:

١ـ اذكر سببين من أسباب التواضع كما ورد في النص:

.....

.....

.....

.....

.....

الدرجة
—
١٥٩ أجب عن ما يلي: **السؤال الثاني**

١ـ كلمة (سماء) تُعد من حيث النوع:

- بـ مؤنث مجازي
- دـ مذكر مجازي

- ١ـ مؤنث حقيقي
- جـ مذكر حقيقي

٢ـ دخول الحرف الناسخ على الجملة الاسمية يؤدي إلى:

- بـ رفع المبتدأ
- دـ جعل الجملة فعلية

- ١ـ تغيير معناها
- جـ نصب المبتدأ ورفع الخبر

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتتحملها وحدك أمام الله، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بكل طالب ينال في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين وأولياء الأمور لتقدير الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم

الوطنية للمناهج الدراسية

تصعيم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير

اختبارات شاملة محاكية لاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة، ونموذج للطالب/ة



اطلب نسختك الآن

لُعْنَتِي الْخَالِدَةِ
رَأْخْتِيَارَانِ الْمُهَرَّبِيَّةِ