

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

التفكير الناقد

Critical Thinking

أوراق عمل

الصف الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الثاني

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين



موزع مجاناً للابتعاث
Ministry of Education

ورقة عمل

الدرس الرابع (١): التفكير المنهجي حاجة إنسانية

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]

الصف:

اسم الطالب:

@azeez5522 تيلفون : https://t.me/TeachersExams

السؤال الأول:

ضع رقم العائق الصحيح من اليسار أمام العوامل التالية التي تحد من قدرة الإنسان على التفكير :

عوائق ذاتية (داخلية)	١
----------------------	---

عوائق خارجية	٢
--------------	---

مسايرة الآخرين	
----------------	--

الاكتفاء بالحفظ وتخزين المعلومات	
----------------------------------	--

تردد الآراء السائدة	
---------------------	--

التشبت بالعادات والتقاليد	
---------------------------	--

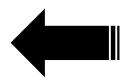
محظوية المصادر	
----------------	--

الخوف من اتخاذ القرار	
-----------------------	--

السؤال الثاني: من العوامل الخارجية للتفكير السليم: (مشاغل الحياة دافع للتفكير) ، كيف يكون ذلك ؟

.....

السؤال الثالث: العبارات التالية خاطئة ، برأيك لماذا :



أنا أفكر مثل الآخرين



أنا أفكر ضد الآخرين

أتفكر / ت	متقدم /ة	غير متحفظ /ة	متخلف /ة	أمير المدرسة	اسم المعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	%٩٠ و أقل من %٨٠	%٨٠ وأقل من %٩٠

ورقة عمل

الدرس الرابع (٢) : التفكير المنهجي حاجة إنسانية

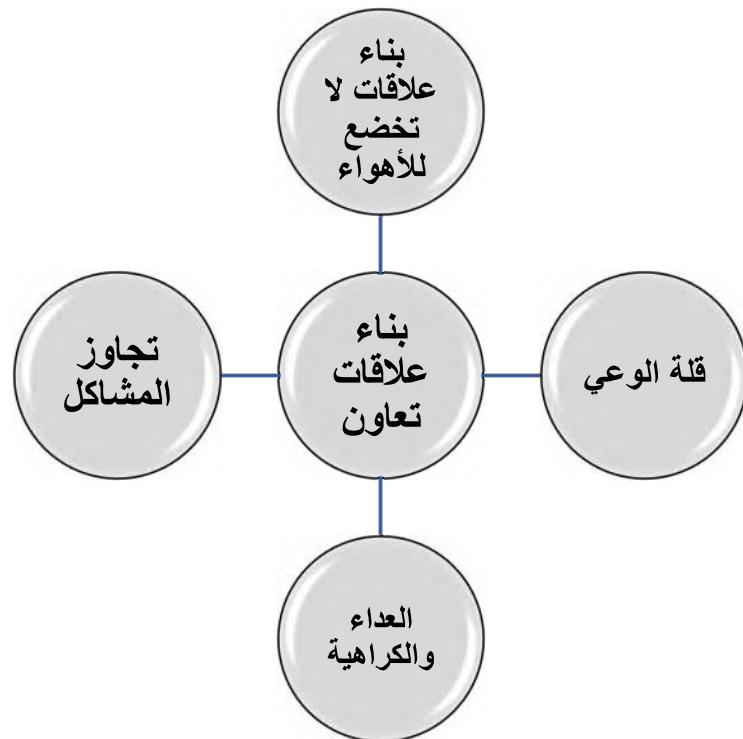
مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]

اسم الطالب:
الصف:

@azeez5522 تيلفون: تيلفون: تيلفون: تيلفون:

السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام العبارات التي تبين " قيمة التفكير وفوائده " :



السؤال الثاني: رتب العبارات التالية لتكون تعريفاً للتفكير المنهجي ، وقواعده :

التحليل - تفكير منطقي - التركيب - يستعمل العقل

تفكير برهاني - المقارنة - ينظم الأفكار

التفكير
المنهجي

قواعد

مدير المدرسة

اسم المعلم

غير ممتاز /

متمكّن /

متقدّم /

أتفق / ت

أقل من %٨٠

أقل من %٩٠

%٨٠ و أقل من %١٠٠

%٩٠ و أقل من %١٠٠

ورقة عمل

الدرس الخامس (١): التفكير المنطقي وأهميته

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]

الصف:

اسم الطالب:

@azeez5522 تويتر : https://t.me/TeachersExams تليغرام :

السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام العبارات المطابقة لـ "التفكير المنطقي" فيما يأتي:

العاطفة لا تجعل الإنسان يتأثر بالموافق التي مر بها.

العاطفة يجعل الإنسان يقع في المغالطات ، خاصة مغالطة الشفقة.

التفكير المنطقي يقوم على قواعد وأسس وخطوات لا تتغير بتغيير الأشخاص والموافق.

تكون العاطفة سبباً لتأثير المواقف على الإنسان.

الارتقاء فوق العاطفة والانفعال يجعل الإنسان يفكر تفكيراً سديداً ويتخذ قرارات صائبة.

التفكير المنطقي يتغير عندما يتغير الشخص أو الموقف.

السؤال الثاني: بالنظر إلى الصورة التالية وباستخدام "التفكير المنطقي" ، أجب عن الآتي:

(أراد هذا الرجل أن يعبر النهر الذي أمامه ، وكان معه بعض الحبوب "طحين وذرة" وكلب جائع ، وبطة. القارب الذي أمامه لا يتسع إلا إلى اثنين ، لو أخذ الكلب ، لأكلت البطة الحبوب ، ولو أخذ الكلب فقط ، لافترس الكلب البطة. حاول مساعدته فيأخذ الثلاثة إلى ضفة النهر)



.....
.....
.....
.....
.....

مدير المدرسة

اسم المعلم

غير مجاز /ة

أقل من %٨٠

متကن /ة

أقل من %٩٠

متقدم /ة

أقل من %١٠٠

أنفذ /ت

%١٠٠

ورقة عمل

الدرس الخامس (٢) : التفكير المنطقي وأهميته

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]

اسم الطالب:

@azeez5522 تويتر: https://t.me/TeachersExams

السؤال الأول:

المفكر المنطقي دائمًا يطرح بعض الأسئلة التالية ينطبق على ما سبق؟

هل يوجد تناقض بين العبارات والأفكار ؟

ما مدى معقولية الفكرة أو الرأي ؟

هل العلاقة بين المقدمة والنتيجة واضحة وغير غامضة ؟

لماذا قرأت النص قراءة سريعة ؟

هل الشخصيات موجودة وظاهرة ؟

هل يوجد خلل في الاستدلال ؟

السؤال الثاني:

طالب المعلم من ثلاثة طلاب أن يتقدموا. كان مع المعلم ثلاث ورقات ، واحدة لونها أبيض ، واثنتان لونهما أخضر. وضع المعلم عصابة سوداء على عيون الطلاب ، ثم وضع ورقة خضراء على رأس الطالب الأول ، والثانية على المتسابق الثاني ، ووضع الورقة البيضاء على رأس الطالب الثالث. وتأكد من أن جميع الطلاب يستطيعون رؤية ورقة زملائهم بعد إزالة العصابة لكنه لا يستطيع رؤية ورقته. ثم وضع الطالب الأول والطالب الثاني متواجهين وطلب من الطالب الأول بعد أن أزال عصابته أن يذكر لون الورقة التي على رأسه بعد أن رأى الورقة التي على رأس زميله ، فعجز عن ذلك. ثم كرر الأمر مع الطالب الثاني بعد أن رأى ورقة الطالب الأول ، فعجز عن ذلك. عندما جاء دور الطالب الثالث ، قال الطالب للمعلم أنا عرفت ورقي باستخدام التفكير المنطقي بدون بدون الحاجة لنزع عصابتي !.

كيف استطاع الطالب الثالث من دون استخدام الحواس ومن خلال التفكير المنطقي فقط أن يعرف الورقة التي على رأسه ؟

مدير المدرسة

اسم المعلم

غير مجتاز /

متعمدة

متقدمة

أنقد / ت

أقل من %٨٠

أقل من %٩٠

%٨٠ و أقل من %٩٠

أقل من %١٠٠

%٩٠ و أقل من %١٠٠

أقل من %١٠٠

ورقة عمل

الدرس السادس (١) : قوانين الفكر الأساسية

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]

الصف:

اسم الطالب:

@azeez5522 تويتر : https://t.me/TeachersExams تليagram :

تذكر أن قوانين الفكر الأساسية ثلاثة :

(١) مبدأ الهوية = هند هي هند / المثلث هو المثلث.

(٢) مبدأ عدم التناقض = لا يمكن أن تكون هند موجودة ومعدومة بنفس الوقت.

(٣) مبدأ الثالث المرفوع = إما أن تكون هند موجودة أو معدومة ولا وجود لوسط.

السؤال الأول: بعد معرفتك لقوانين الفكر الأساسية ، ضع رقم الأمثلة التالية بجانب القانون المناسب.

٣- الطالبة لين هي كما هي لم تتغير تحب
الرسم ، وتهتم بتنمية مهارة الرسم لديها.

٢- إما أن المعلمة سارة كانت موجودة في
غرفة المعلمات ، أو أنها لم تكن موجودة ،
ولا يوجد بديل ثالث.

١- محمد كان موجوداً في البيت ولا يمكن
أن يوجد في الحديقة في الوقت نفسه.

مبدأ الثالث المرفوع

مبدأ عدم التناقض

مبدأ الهوية

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة فيما يأتي:

يمكن القول أن قوانين الفكر الأساسية في حقيقتها تقوم على قانون واحد هو قانون الهوية.	
قانون التناقض هو صورة إيجابية لقانون الهوية.	
قانون الوسط المرفوع صورة شرطية لقانون عدم التناقض ويمكن رده إلى قانون الهوية.	
أأ ، هذا مثال على (مبدأ الثالث المرفوع)	
لا يمكن أن يكون المتهم بالجريمة موجوداً وغير موجود بنفس المكان. (هذا مثال على مبدأ عدم التناقض)	
قوانين الفكر الأساسية قوانين بديهية نقلها دون أن نطلب البرهنة عليها ، لأنها بديهية ونظرية.	

أتفقاً / ت	متقدم /ة	غير مجتاز /ة	متخلف /ة	اسم المعلم	مدير المدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____

ورقة عمل

الدرس السادس (٢) : قوانين الفكر الأساسية

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]

اسم الطالب:

الصف:

@azeez5522 تويتر: https://t.me/TeachersExams تيلقرام:

تذكر أن قوانين الفكر الأساسية ثلاثة :

- (١) مبدأ الهوية = هند هي هند / المثلث هو المثلث.
- (٢) مبدأ عدم التناقض = لا يمكن أن تكون هند موجودة ومعدومة بنفس الوقت.
- (٣) مبدأ الثالث المرفوع = إما أن تكون هند موجودة أو معدومة ولا وجود لوسط.

السؤال الأول:

حدد قانون الفكر الذي تعبر عنه العبارات التالية ، بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة .

الثالث المرفوع	عدم التناقض	قانون الهوية	العبارة	م
			الأسد هو الأسد.	١
			أكون أو لا أكون تلك هي المسألة.	٢
			لا يمكن أن يكون الجو بارداً وغير بارد في نفس الوقت.	٣
			هذا العلاج إما أن يكون مفيد أو غير مفيد.	٤
			الجو إما أن يكون بارداً أو غير بارد.	٥
			الطالب لا يمكن أن يغيب ويكون حاضراً بنفس الوقت.	٦
			يا فاطمة : أنتِ لم تتغيري أبداً ، أنتِ هي أنتِ.	٧
			أخي كان حاضراً للحفل ، ولا يمكن أن يكون في المنزل في ذات الوقت.	٨
			أختي كانت تسوق لا يمكن أنها كانت نائمة في منزلنا بنفس الوقت.	٩
			إما أن رجال الشرطة حضروا موقع الحادث أو لم يحضروا.	١٠
			النخلة هي النخلة بسعفها الجميل ورطبتها الجنبي.	١١
			المسألة هي أن المتهم كان يقول الحقيقة أو أنه كان يكذب.	١٢

مدير المدرسة	اسم المعلم	غير متحاز /ة <input type="checkbox"/>	مت unk ادة <input type="checkbox"/>	متقدم /ة <input type="checkbox"/>	أنقد / ت <input type="checkbox"/>
		أقل من %٨٠	%٩٠ و أقل من %١٠٠	%١٠٠ و أقل من %٩٠	%١٠٠

ورقة عمل

الدرس السابع (١) : القضايا المنطقية وأنواعها

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]

اسم الطالب: الصنف:

@azeez5522 تويتر: https://t.me/TeachersExams تيلقرام:

تذكرة أن القضايا المنطقية تنقسم إلى قسمين:

- ١- قضايا حملية (بسيئة) = تتكون من " موضوع + محمول " مثل : البيت كبير أو الشمس ساطعة.
- ٢- قضايا شرطية (مركبة) = تتكون من " قضيتين حمليتين + شرط " مثل: إذا ذاكر الطلاب نجحوا أو إذا تدرب اللاعب فاز.

السؤال الأول:

حدد نوع القضايا التي تعبّر عنها العبارات التالية بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

العبارة	م
السعوية وطنی.	١
إذا جاء رمضان صام الناس.	٢
يشفى المريض إذا أخذ الدواء.	٣
الملك سلمان بن عبدالعزيز.	٤
إذا جاء الصيف اشتدت الحرارة.	٥

السؤال الثاني: أجب على غرار المثال المعطى:

العبارة	العبارة في حالة فوضى لأن خالدًا كان هنا من قبل وهو فوضي.		
العبارة بعد تحويلها إلى حجة	تحويلها لقضية منطقية		
النتيجة	المحمول	النتيجة	النتيجة
الغرفة	خالد	خالد كان في الغرفة	خالد فوضي - الغرفة فوضي

العبارة	العبارة في حالة فوضى لأن الخادمة كانت هنا وهي حريصة على النظافة.		
تحويلها لقضية منطقية	تحويلها لقضية منطقية		
النتيجة	المحمول	النتيجة	النتيجة

مديرة المدرسة	اسم المعلم	غير مجاز / <input type="checkbox"/>	متunker / <input type="checkbox"/>	متقدم / <input type="checkbox"/>	ائق / <input type="checkbox"/>
		أقل من %٨٠	أقل من %٩٠	%١٠٠ و أقل من %٩٠	%١٠٠

ورقة عمل

الدرس السابع (٢) : القضايا المنطقية وأنواعها

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]

اسم الطالب: الصنف:

تيلغرام: https://t.me/TeachersExams توبر: @azeez5522

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١- (كل السعوديون سعداء) ، الجملة السابقة مثال على استغراق في قضية:

- أ- كلية موجبة ب- كلية سالبة ج- جزئية موجبة

٢- (بعض النقاش غير مفيد) ، الجملة السابقة مثال على استغراق في قضية:

- أ- كلية سالبة ب- جزئية موجبة ج- جزئية سالبة

٣- (بعض الجشعين من التجار) ، نوع العلاقة في القضية السابقة :

- أ- تداخل ب- تضاد ج- تناقض

٤- (ليس بعض الجشعين من التجار) ، نوع العلاقة في القضية السابقة :

- أ- تطابق ب- تداخل ج- تضاد

٥- (كل الطلاب ليسوا ناجحين) ، "المحمول" في الجملة السابقة :

- أ- الطلاب ب- ليسوا ج- ناجحين

السؤال الثاني: اختر نوع القضية من المربع التالي وضعها أمام العبارة الصحيحة.

كلية موجبة - كلية سالبة - جزئية سالبة

ما كل مصقول الحديد
غالي الثمن

كل شخص يسعى
بطبيعته لمصلحة نفسه

ليس من دعا إلى
عصبية

مدير المدرسة

اسم المعلم

غير ممتاز /

متقن /

متقدم /

أنفذ /

أقل من %٨٠

أقل من %٩٠

%١٠٠ و أقل من %٩٠

ورقة عمل

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]
الدرس (٢) الاستدلال الاستباطي

س ١: ضعى كلمة ص ح امام العبارات الصحيحة وكلمة خطأ امام العبارات الخاطئة فيما يلى:

- ١- يسمى الاستدلال الاستباطي مباشرًا عندما يتكون من مقدمتين ()
- ٢- يكون الاستدلال الاستباطي غير مباشر عندما يتكون من مقدمتين واكثر ونتيجة ()
- ٣- يطلق على بعض أنواع الاستدلال "الاستدلال الشرطي" عندما يتكون من مقدمة كبرى ومقدمة صغرى ()
- ٤- المقدمة الكبرى عبارة عن قضية شرطية تتكون من شرطين يرتبطان بصيغة شرطية يسمى الأول (المقدم)
ويسمى الثاني (التالي) ()
- ٥- قد يكون الاستدلال صحيحاً وقد تكون قضاياه كاذبة وقد يكون الاستدلال صحيحاً وقضاياها صادقة ()
- ٦- صحة الاستدلال من الناحية المنطقية غير مرتبطة بكل الذي نظمت على أساسه المقدمات والنتيجة ()
- ٧- الاستدلال الاستباطي هو الاستدلال من العام الى الخاص وهو الذي يؤدي الى استنتاج القاعدة او التصور بناء على المعلومات أو الحقائق المعطاة معتمداً على مقدمات عامة موضوعة وملونة ()
- ٨- الاستدلال الاستقرائي يسير فيه التفكير من الخاص الى العام ومن الجزئي الى الكلي ويستخدم للتحقق من صدق المعرفة الجزئية من خلال الملاحظة والتجربة ()
- ٩- الاستدلال هو عملية منطقية تنتقل فيها مقدمات معينة الى نتيجة تترتب على تلك المقدمات ()
- ١٠- القضايا المقابلة هي القضايا التي تتفق في الموضوع المحمول وتختلف في الكم أو الكيف أو في الكم والكيف معاً ()
- ١١- الاستدلال المباشر نوع من الاستدلال تنتقل فيه من قضية الى قضية أخرى ومن أهم أنواعه: الاستدلال عن طريق التقابل بين القضايا ()

س ٢ اختيار الإجابة الصحيحة فيما يلى:

- ١- إذا كانت الزاوية "أ" تساوي الزاوية "ب"، وكانت زاوية "ب" تساوي زاوية "ج"، فإن زاوية "أ" تساوي زاوية "ج".
ت تكون العبارة من:

أ - مقدمة ونتيجة ب - مقدمة ونتائج
ج - مقدمتين ونتيجة د - ثلاثة مقدمات ونتيجة
- ٢- الحديد يتمدد بالحرارة - التحاس يتمدد بالحرارة - الرصاص يتمدد بالحرارة - إذن المعدن يتمدد بالحرارة.

أ - استدلال استباطي ب - استدلال استقرائي ج - استدلال شرطي د - استدلال

ورقة عمل

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]

الدرس (٣) الاستدلال الاستقرائي

س ١ : ضعى كلمة ص ح امام العبارات الصحيحة وكلمة خطأ امام العبارات الخاطئة فيما يلى:

- ١- الاستدلال الاستقرائي عملية استدلال عقلي تطلق من مقوله أو ملاحظة، وتتضمن إما القيام بإجراءات مناسبة لفحص الفرضية او إثباتها ()
- ٢- الاستدلال الناقص يتم فيه التوصل الى النتيجة بعد دراسة عينة من الحالات او المفردات المتعلقة بموضوع او ظاهرة ما. وهذه النتيجة تظل احتمالية ()
- ٣- الاستدلال التام وفيه يتم التوصل الى النتيجة بعد دراسة جميع حالات او مفردات الموضوع او الظاهرة المعينة ()
- ٤- الاستدلالات الصحيحة استنبطاً تماً نكون متأكدين من صدق نتيجتها، لو اننا متأكدون من صدق المقدمات ()
- ٥- يمكن إثبات صدق النتيجة باستخدام قواعد محددة للمنطق الاستنبطاً ()
- ٦- تقوم منهجة الاستقراء على تجاوز المعلومات المتوافرة، وعمم حكم الخاص على الكل ()
- ٧- تنحصر أنواع الاستدلال في الثنين هما: الاستنبط، والاستقراء، يستخدم أولهما في الرياضيات والثاني في مختلف العلوم الطبيعية ولا يمكن الجمع بينهما ()
- ٨- يقصد بالاستدلال الاستقرائي انه كل استدلال تجيء النتيجة فيه متتجاوزة المقدمات التي تسبقها ()

س ٢ حددى نوع الاستدلال امام الأمثلة التالية:

- ١- جميع السيارات تتوقف عندما ينفد وقودها:
نوعه: سيارتي توقفت
اذن سيارتي نفذ وقودها
- ٢- السعوديون كرماء، والبحرينيون كرماء، والمصريون كرماء
نوعه: والأماراتيون كرماء
اذن كل العرب كرماء
- ٣- إذا ارتفعت أسعار الأسهم سوف أصبح غنيا
نوعه: أسعار الأسهم لن ترتفع
اذن لن أصبح غنيا
- ٤- أحمد لا يخاف الموت، لأنه مؤمن والمؤمن لا يخاف الموت
نوعه:

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]
الدرس (٤) القياس شروطه وأشكاله

س ١ : ضعى كلمة ص ح امام العبارات الصحيحة وكلمة خطأ امام العبارات الخاطئة فيما يلى:-

- ١- القياس أو الاستدلال غير المباشر يتم فيه الانتقال من قضيتيں إلى قضية جديدة تمثل نتيجة لازمه عن هاتين القضيتيں ()
- ٢- يعد القياس اهم نوع من أنواع الاستدلال الاستباطي، بل يعد الركن الرئيس للتفكير المنطقي قدما ()
- ٣- يتكون القياس من قضايا بها مقدمة كبرى ومقدمة صغرى فقط ()
- ٤- النتيجة تتولد بعد ان نحذف الحد الأوسط من المقدمة الكبرى والمقدمة الصغرى ()
- ٥- قواعد التركيب تتكون من حدين ()
- ٦- قواعد الاستغرار يجب ان يكون الحد الأوسط مستغرقا في المقدمة فقط ()
- ٧- لا نستطيع ان نصل الى مقدمتين سالبتين الى نتيجة محددة ()
- ٨- هدف القياس هو التوصل الى نتيجة مجھولة بالاعتماد على مقدمات معلومة ()
- ٩- القياس يعيننا على ترتيب الأفكار وتنظيمها ويساعدننا على وضع أفكارنا في صورة أشكال منضبطة تنتج نتائج منطقية ()
- ١٠- القياس هو شكل من اشكال البرهنة العقلية وهو أحد أساليب الاستدلال غير المباشر()
- ١١- الاستغرار هو أن يشمل الحكم جميع افراد المحمول او الموضوع في المقدمة الكبرى او الصغرى او كليهما ()
- ١٢- الكيف هو الحكم المتعلق بالقضية من ناحية السلب او الايجاب (سلبة او موجبه) ()

س ٢ : تنقسم قواعد القياس الى ثلاثة مجموعات وذلك بحسب نوع الشرط المطلوب توافره في القياس. عددها؟

- ١
- ٢
- ٣

س ٣: اختارى الإجابة الصحيحة فيما يلى:

- ١- ضرورة أن يتتألف القياس من ثلاثة قضايا:
 - أ- قواعد التركيب
 - ب- قواعد الكيف
 - ج- قواعد الاستغرار
- ٢- ضرورة أن تكون إحدى المقدمتين على الأقل موجبة:
 - أ- قواعد التركيب
 - ب- قواعد الكيف
 - ج- قواعد الاستغرار
- ٣- ضرورة أن يكون الحد الأوسط مستغرقا في إحدى المقدمتين على الأقل:
 - أ- قواعد التركيب
 - ب- قواعد الكيف
 - ج- قواعد الاستغرار

ورقة عمل

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤٥٩]
الدرس (٥) اختبار صدق القضايا

س ١ : ضعي كلمة صح امام العبارات الصحيحة وكلمة خطأ امام العبارات الخاطئة فيما يلي:-

- (١) الجملة تكون دائمة جملة في لغة بعينها اما القضية لا تنتهي الى أي لغة ()
 - (٢) الاستدلال المنطقي يعني بجميع أنواع الجمل ()
 - (٣) لا يهتم الاستدلال المنطقي بالجمل الانشائية التي تأمر وتنهي وتدعوا وتتعجب وتسأله وتتمنى ()
 - (٤) نطق في مجال الاستدلال المنطقي مصطلح قضية على الجملة الخبرية ()
 - (٥) الحدود التي هي عناصر القضية ذات معنى تكون محل حكم بالصدق والكذب ()
 - (٦) كل الجمل الانشائية تصلح ان تكون قضائيا ()
 - (٧) (على طبيب ونوره مهندسة) قضية بسيطة ()
 - (٨) الجملة هي القول المفید الذي يحسن السکوت عنده ()
 - (٩) القضية هي أصغر وحدة منطقية ذات معنى قابل لأن يحكم عليه بالتصديق والتکذیب ()
 - (١٠) الروابط الفضوية هي روابط لغوية تستخدمنا للربط بين القضائيا البسيطة فتحولها الى قضائيا مركبة ()

س٢: اختار الاجابة الصحيحة فيما يلى :-

- ١- تخص هذه الأداة القضايا البسيطة والمركبة وتغيد معنى تحويل الموجب إلى سالب والساٽب إلى موجب (نفي النفي):

أ- التشارط ب- الوصل ج- النفي والسلب

٢- تخص هذه الأداة القضايا المركبة فقط وتعني اعتبار قضية قضية بسيطة شرطاً لتحقيق قضية بسيطة أخرى ضمن قضية مركبة:

أ- التشارط ب- الوصل ج- النفي والسلب

٣- تعني فصل قضية بسيطة أخرى ضمن قضية مركبة:

أ- التشارط ب- الوصل ج- النفي والسلب

س٣: عددى اقسام القضايا من حيث التركيب؟

- 1 -

-۲

س٤: عددي أنواع الروابط القضوية؟

- ۴ -

ورقة عمل

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤١٤ هـ]

الدرس (٦) تطبيقات التفكير المنطقي في حياة الإنسان

س ١ : ضعى كلمة صح امام العبارات الصحيحة وكلمة خطأ امام العبارات الخاطئة فيما يلى:-

- ١- ليس هناك علاقة دقيقة بين التفكير المنطقي والقانون ()
- ٢- التفكير المنطقي والاستدلالات المنطقية هي شريان الحياة للقانون ()
- ٣- التفكير المنطقي يساعدنا على النظر بعمق وحكمة للمشاكل وبدائل الحل الممكنة لها مع تحديد الجوانب العاطفية ()
- () ٤- بناء الحجج والاستدلالات المنطقية بطريقة منظمة وصحيحة له دور كبير في إقناع الآخرين منطقيا ()
- ٥- التفكير المنطقي لا ينعكس على سلوك الإنسان وآخلاقه ()
- ٦- تقييم الحجج يتم وفق للمجال المتعلق بالحججة ()
- ٧- المتخصص في مجال هو القدر على تقييم الحجوة ()
- () ٨- تمثيل الحجج المنطقية الأسس التي يعتمد عليها العلماء عند صياغة فرضيات البحث العلمي ()

س ٢ : قارن بين الحجة في المجال العلمي والاجتماعي؟

الحججة في المجال الاجتماعي	الحججة في المجال العلمي

س ٣ : بين مجال القضايا التالية وضع لكل منها حجة تؤيدتها او ترفضها؟

الحججة الراضة	الحججة المؤيدة	مجال القضية	القضية
			كل ما هو متواتر من الأفكار والعادات قابل للمناقشة
			العمل الحر أفضل من الوظيفية
			المعرفة والقدرة البشرية مترافقان

س ٤ : أكمل خريطة المفاهيم التالية:

التقييم المنطقي السليم لأي حجة



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

نموذج الإجابة التفكير الناقد

Critical Thinking

أوراق عمل

الصف الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الثاني

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين



يوزع مجاناً للإبتعاث
Ministry of Education

ورقة عمل**الدرس الرابع (١): التفكير المنهجي حاجة إنسانية****مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]**

اسم الطالب: الصف: الفصل الدراسي:

السؤال الأول:

ضع رقم العائق الصحيح من اليسار أمام العوامل التالية التي تحد من قدرة الإنسان على التفكير :

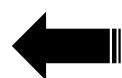
١	مسايرة الآخرين	٢
١	الاكتفاء بالحفظ وتخزين المعلومات	١
١	تردد الآراء السائدة	١
٢	التشبت بالعادات والتقاليد	٢
٢	محظوية المصادر	٢
١	الخوف من اتخاذ القرار	١

السؤال الثاني: من العوامل الخارجية للتفكير السليم: (مشاغل الحياة دافع للتفكير) ، كيف يكون ذلك ؟

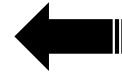
تقلبات الإنسان اليومية وتجربة اليومية والموافق التي تمر عليه تدفعه إلى التفكير ، فهو يتعرض إلى لموافق أو وضعيات اجتماعية أو اقتصادية تحثه على التفكير. (يقبل من الطالب مثل هذه الإجابة أو قريب منها)

السؤال الثالث: العبارات التالية خاطئة ، برأيك لماذا :

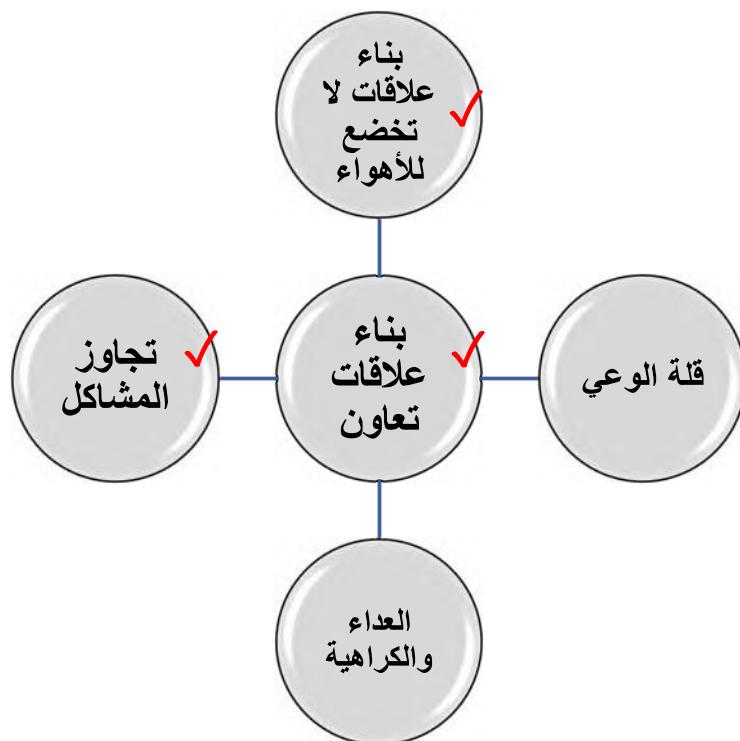
لأن التفكير عملية مستقلة عن الآخرين (يقبل من الطالب مثل هذه الإجابة أو قريب منها)

**أنا أفكر مثل الآخرين**

لأن التفكير يقدم حلولاً للتواصل مع الآخرين وليس العكس (يقبل من الطالب مثل هذه الإجابة أو قريب منها)

**أنا أفكر ضد الآخرين**

مديرة المدرسة	اسم المعلم	غير مجاز /	متمنك /	متقدم /	أتقد /
		<input type="checkbox"/> أقل من %٨٠	<input type="checkbox"/> أقل من %٩٠	<input type="checkbox"/> %١٠٠ و أقل من %٨٠	<input type="checkbox"/> %٩٠

ورقة عمل**الدرس الرابع (٢): التفكير المنهجي حاجة إنسانية****مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]****الصف:****اسم الطالب:****السؤال الأول:****ضع علامة (✓) أمام العبارات التي تبين " قيمة التفكير وفوائده " :****السؤال الثاني:** رتب العبارات التالية لتكون تعريفاً للتفكير المنهجي ، وقواعده :**التحليل - تفكير منطقي - التركيب - يستعمل العقل****تفكير برهاني - المقارنة - ينظم الأفكار****التفكير المنهجي****قواعد****تفكير منطقي وينظم الأفكار وهو تفكير برهاني يستعمل العقل (الترتيب غير مهم)**

متقدم /ة	غير مجاز /ة	امتحان	مدير المدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ورقة عمل

الدرس الخامس (١): التفكير المنطقي وأهميته

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]

الصف:

اسم الطالب:

السؤال الأول:

ضع علامة () أمام العبارات التي المطابقة لـ "التفكير المنطقي" فيما يأتي:

العاطفة لا تجعل الإنسان يتأثر بالموافق التي مر بها.

*

العاطفة تجعل الإنسان يقع في المغالطات ، خاصة مغالطة الشفقة.

*

التفكير المنطقي يقوم على قواعد وأسس وخطوات لا تتغير بتغيير الأشخاص والموافق.

*

تكون العاطفة سبباً لتأثير المواقف على الإنسان.

*

الارتقاء فوق العاطفة والانفعال يجعل الإنسان يفكر تفكيراً سديداً ويتخذ قرارات صائبة.

*

التفكير المنطقي يتغير عندما يتغير الشخص أو الموقف.

السؤال الثاني: بالنظر إلى الصورة التالية وباستخدام "التفكير المنطقي" ، أجب عن الآتي:

(أراد هذا الرجل أن يعبر النهر الذي أمامه ، وكان معه بعض الحبوب "طحين وذرة" وكلب جائع ، وبطة. القارب الذي أمامه لا يتسع إلا إلى اثنين ، لو أخذ الكلب ، لأكلت البطة الحبوب ، ولو أخذ الحبوب فقط —لأكل الكلب البطة. حاول مساعدته في أخذ الثلاثة إلى ضفة النهر)



يأخذ الرجل معه البطة للجهة الأخرى ويترك الكلب لأنه لا يأكل الحبوب ، ثم يعود ويأخذ الكلب ويعود بالبطة معه ، ثم يأخذ الحبوب ويدع البطة. ثم يعود أخيراً للبطة. (يقبل من الطالب إجابة مشابهة أو حل منطقي آخر)

مدير المدرسة

اسم المعلم

غير مجاز /

أقل من %٨٠

متمنك /

أقل من %٩٠

متقدم /

أقل من %١٠٠

أتقن /

أقل من %١٠٠

ورقة عمل

الدرس الخامس (٢) : التفكير المنطقي وأهميته

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]

الصف:

اسم الطالب:

السؤال الأول:

المفكرة المنطقية دائمًا يطرح بعض الأسئلة بشكل مستمر. أي الأسئلة التالية ينطبق على ما سبق؟

هل يوجد تناقض بين العبارات والأفكار؟ ✓

ما مدى معقولية الفكرة أو الرأي؟ ✓

هل العلاقة بين المقدمة والنتيجة واضحة وغير غامضة؟ ✓

لماذا قرأت النص قراءة سريعة؟

هل الشخصيات موجودة وظاهرة؟

هل يوجد خلل في الاستدلال؟ ✓

السؤال الثاني:

طالب المعلم من ثلاثة طلاب أن يتقدموا. كان مع المعلم ثلاث ورقات ، واحدة لونها أبيض ، واثنتان لونهما أخضر. وضع المعلم عصابة سوداء على عيون الطالب ، ثم وضع ورقة خضراء على رأس الطالب الأول ، والثانية على المتسابق الثاني ، ووضع الورقة البيضاء على رأس الطالب الثالث. وتأكد من أن جميع الطلاب يستطيعون رؤية ورقة زملائهم بعد إزالة العصابة لكنه لا يستطيع رؤية ورقته. ثم وضع الطالب الأول والطالب الثاني متواجهين وطلب من الطالب الأول بعد أن أزال عصابته أن يذكر لون الورقة التي على رأسه بعد أن رأى الورقة التي على رأس زميله ، فعجز عن ذلك. ثم كرر الأمر مع الطالب الثاني بعد أن رأى ورقة الطالب الأول ، فعجز عن ذلك. عندما جاء دور الطالب الثالث ، قال الطالب للمعلم أنا عرفت ورقتي باستخدام التفكير المنطقي بدون بدون الحاجة ل赘ع عصابتي!.

كيف استطاع الطالب الثالث من دون استخدام الحواس ومن خلال التفكير المنطقي فقط أن يعرف الورقة التي على رأسه؟

لأن الطالب الثالث استنتج أن الطالب الأول والثانوي شاهدا على رأس كل واحد منها ورقة خضراء فعجزا عن الإجابة ، فإذا كان كلاهما على رأسه ورقة خضراء ، فمعنى ذلك أن الورقة البيضاء على رأسه. (يقبل من الطالب هذا الإجابة أو قريب منها أو أي إجابة منطقية أخرى)

أتفقاً	متقدم /ة	متمنك /ة	غير مجاز /ة	اسم المعلم	مدير المدرسة
<input type="checkbox"/> %١٠٠	<input type="checkbox"/> %٩٠	<input type="checkbox"/> %٨٠	<input type="checkbox"/> أقل من %٨٠		

ورقة عمل

الدرس السادس (١) : قوانين الفكر الأساسية

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]

الصف:

اسم الطالب:

تذكر أن قوانين الفكر الأساسية ثلاثة :

(١) مبدأ الهوية = هند هي هند / المثلث هو المثلث.

(٢) مبدأ عدم التناقض = لا يمكن أن تكون هند موجودة ومعدومة بنفس الوقت.

(٣) مبدأ الثالث المرفوع = إما أن تكون هند موجودة أو معدومة ولا وجود لوسط.

السؤال الأول: بعد معرفتك لقوانين الفكر الأساسية ، ضع رقم الأمثلة التالية بجانب القانون المناسب.

٣- الطالبة لين هي كما هي لم تغير تحب
الرسم ، وتهتم بتنمية مهارة الرسم لديها.

٢- إما أن المعلمة سارة كانت موجودة في
غرفة المعلمات ، أو أنها لم تكن موجودة ،
ولا يوجد بديل ثالث.

١- محمد كان موجوداً في البيت ولا يمكن
أن يوجد في الحديقة في الوقت نفسه.

٢ مبدأ الثالث المرفوع

١ مبدأ عدم التناقض

٣ مبدأ الهوية

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة فيما يأتي:

يمكن القول أن قوانين الفكر الأساسية في حقيقتها تقوم على قانون واحد هو قانون الهوية.	✓
قانون التناقض هو صورة إيجابية لقانون الهوية.	✗
قانون الوسط المرفوع صورة شرطية لقانون عدم التناقض ويمكن رده إلى قانون الهوية.	✓
أ=أ ، هذا مثال على (مبدأ الثالث المرفوع)	✗
لا يمكن أن يكون المتهم بالجريمة موجوداً وغير موجود بنفس المكان. (هذا مثال على مبدأ عدم التناقض)	✓
قوانين الفكر الأساسية قوانين بديهية نقلها دون أن نطلب البرهنة عليها ، لأنها بديهية ونظرية.	✓

أتفقاً / ت	متقدم / له	متمنك / له	غير مجاز / ه	اسم المعلم	مدير المدرسة
<input type="checkbox"/> %١٠٠	<input type="checkbox"/> %٩٠	<input type="checkbox"/> %٨٠	<input type="checkbox"/> أقل من %٨٠

ورقة عمل

الدرس السادس (٢) : قوانين الفكر الأساسية

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]

الصف:

اسم الطالب:

تذكر أن قوانين الفكر الأساسية ثلاثة :

(١) مبدأ الهوية = هند هي هند / المثلث هو المثلث.

(٢) مبدأ عدم التناقض = لا يمكن أن تكون هند موجودة ومعدومة بنفس الوقت.

(٣) مبدأ الثالث المرفوع = إما أن تكون هند موجودة أو معدومة ولا وجود لوسط.

السؤال الأول:

حدد قانون الفكر الذي تعبّر عنه العبارات التالية ، بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة .

الثالث المرفوع	عدم التناقض	قانون الهوية	العبارة	م
		*	الأسد هو الأسد.	١
*			أكون أو لا أكون تلك هي المسألة.	٢
	*		لا يمكن أن يكون الجو بارداً وغير بارد في نفس الوقت.	٣
*			هذا العلاج إما أن يكون مفيد أو غير مفيد.	٤
*			الجو إما أن يكون بارداً أو غير بارد.	٥
	*		الطالب لا يمكن أن يغيب ويكون حاضراً بنفس الوقت.	٦
		*	يا فاطمة : أنت لم تتغيري أبداً ، أنت هي أنت.	٧
*			أخي كان حاضراً للحفل ، ولا يمكن أن يكون في المنزل في ذات الوقت.	٨
*			أخي كانت تسوق لا يمكن أنها كانت نائمة في منزلنا بنفس الوقت.	٩
*			إما أن رجال الشرطة حضروا موقع الحادث أو لم يحضروا.	١٠
		*	النخلة هي النخلة بسعفها الجميل ورطبتها الجنبي.	١١
*			المسألة هي أن المتهم كان يقول الحقيقة أو أنه كان يكذب.	١٢

مدير المدرسة	اسم المعلم	غير مجاز / <input type="checkbox"/> أقل من %٨٠	متمنك / <input type="checkbox"/> أقل من %٩٠ و أقل من %٨٠	متقدم / <input type="checkbox"/> أقل من %١٠٠	أتقن / <input type="checkbox"/> %١٠٠
--------------	------------	---	---	---	---

ورقة عمل

الدرس السابع (١): القضايا المنطقية وأنواعها

مادة: [التفكير الناقد] **الصف:** [ثالث متوسط] **الفصل الدراسي:** [الثاني] **اليوم:** [/ / ١٤ هـ]

الصف:

اسم الطالب:

تذكرة أن القضايا المنطقية تنقسم إلى قسمين:

- ١- قضايا حملية (بسيئة) = تتكون من " موضوع + محمول " مثل : البيت كبير أو الشمس ساطعة.
- ٢- قضايا شرطية (مركبة) = تتكون من " قضيتين حملتين + شرط " مثل: إذا ذاكر الطلاب نجحوا أو إذا تدرب اللاعب فاز.

السؤال الأول:

حدد نوع القضايا التي تعبّر عنها العبارات التالية بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

العبارة	م
السعوية وطنى.	١
إذا جاء رمضان صام الناس.	٢
يشفى المريض إذا أخذ الدواء.	٣
الملك سلمان بن عبدالعزيز.	٤
إذا جاء الصيف اشتدت الحرارة.	٥

السؤال الثاني: أجب على غرار المثال المعطى:

العبارة	العبارة بعد تحويلها إلى حجة			
النتيجة	المحمول	النتيجة	تحويلها لقضية منطقية	الغرض في فوضى لأن خالدًا كان هنا من قبل وهو فوضوي.
الغرفة	خالد	خالد كان في الغرفة	خالد فوضوي - الغرفة فوضي	الغرفة في فوضى لأن خالدًا كان هنا من قبل وهو فوضوي

العبارة	العبارة بعد تحويلها إلى حجة			
النتيجة	المحمول	النتيجة	تحويلها لقضية منطقية	الغرض في نظيفًا لأن الخادمة كانت هنا وهي حريصة على النظافة.
البيت	الخادمة	الخادمة كانت في البيت	الخادمة نظيفة - البيت نظيف	البيت نظيفًا لأن الخادمة كانت هنا من قبل وهي حريصة على النظافة

مديرة المدرسة	اسم المعلم	غير مجاز / <input type="checkbox"/> أقل من %٨٠	متمنك / <input type="checkbox"/> أقل من %٩٠ و أقل من %٨٠	متقدم / <input type="checkbox"/> %٩٠ و أقل من %١٠٠	أتفقد / <input type="checkbox"/> %١٠٠
---------------	------------	---	---	---	--

ورقة عمل

الدرس السابع (٢): القضايا المنطقية وأنواعها

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤ هـ]

اسم الطالب:
الصف:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١- (كل السعوديون سعداء) ، الجملة السابقة مثال على استغراق في قضية:

- أ- كلية موجبة
ب- كلية سالبة
ج- جزئية موجبة

٢- (بعض النقاش غير مفيد) ، الجملة السابقة مثال على استغراق في قضية:

- أ- كلية سالبة
ب- جزئية موجبة
ج- جزئية سالبة

٣- (بعض الجشعين من التجار) ، نوع العلاقة في القضية السابقة :

- أ- تداخل
ب- تضاد
ج- تناقض

٤- (ليس بعض الجشعين من التجار) ، نوع العلاقة في القضية السابقة :

- أ- تطابق
ب- تداخل
ج- تضاد

٥- (كل الطلاب ليسوا ناجحين) ، "المحمول" في الجملة السابقة :

- أ- الطلاب
ب- ليسوا
ج- ناجحين

السؤال الثاني: اختر نوع القضية من المربع التالي وضعها أمام العبارة الصحيحة.

كلية موجبة - كلية سالبة - جزئية سالبة

جزئية سالبة

ما كل مصقول الحديد
غالى الثمن

كلية موجبة

كل شخص يسعى
بطبيعته لمصلحة نفسه

كلية سالبة

ليس من دعا إلى
عصبية

مدير المدرسة

اسم المعلم

غير مجاز /

أقل من %٨٠

متمنكة /

أقل من %٩٠

متقدم /

%٩٠ و أقل من %١٠٠

أتفقا /

%١٠٠

الرقم التسلسلي	الدرس: ١	الوحدة
١٥	الاستدلال الاستباطي	الثالثة

س ١: ضع كلمة صح امام العبارات الصحيحة وكلمة خطأ امام العبارات الخاطئة فيما يلى:-

١ - يسمى الاستدلال الاستباطي مباشرا عندما يتكون من مقدمتين (خطأ)

٢ - يكون الاستدلال الاستباطي غير مباشر عندما يتكون من مقدمتين واكثر ونتيجة (صح)

٣ - يطلق على بعض أنواع الاستدلال الاستباطي " الاستدلال الشرطي " عندما يتكون من مقدمة كبرى ومقدمة صغرى (صح)

٤ - المقدمة الكبرى عبارة عن قضية شرطية؛ تتكون من شرطين يرتبطان بصيغة شرطية؛ يسمى الأول (المقدم) ويسمى الثاني (التالي) (صح)

٥ - قد يكون الاستدلال صحيحا وقد تكون قضيائاه كاذبة ، وقد يكون الاستدلال صحيحا وقضيائاه صادقة (صح)

٦ - صحة الاستدلال من الناحية المنطقية غير مرتبطة بالكل، الذي نظمت على أساسه المقدمات والنتيجة (خطأ)

٧ - الاستدلال الاستباطي هو الاستدلال من العام إلى الخاص، وهو الذي يؤدي إلى استنتاج القاعدة أو التصور بناء على المعلومات أو الحقائق المعطاة معتمدا على مقدمات عامة موضوعة ومعلومة (صح).

٨ - الاستدلال الاستقرائي يسير فيه التفكير من الخاص إلى العام، ومن الجزئي إلى الكل و يستخدم للتحقق من صدق المعرفة الجزئية من خلال الملاحظة والتجربة (صح).

٩ - الاستدلال هو عملية منطقية تنتقل فيها من مقدمات معينة إلى نتيجة تترتب على تلك المقدمات(صح).

١٠ - القضياء المقابلة هي القضياء التي تتفق في الموضوع المحمول، وتختلف في الكم أو الكيف، أو في الكم والكيف معا(صح).

١١ - الاستدلال المباشر نوع من الاستدلال تنتقل فيه من قضية إلى قضية أخرى، ومن أهم أنواعه: الاستدلال عن طريق التقابل بين القضياء(صح).

اختار الإجابة الصحيحة فيما يلى:-

١ - اذا كانت الزاوية " أ " تساوي الزاوية " ب " ، وكانت زاوية " ب " تساوي زاوية " ج " ، فان زاوية " أ " تساوي زاوية " ج " .
 تكون العبارة من ..

أ - مقدمة ونتيجة ب - مقدمة ونتيجة ونتيجة ج - مقدمتين ونتيجة د - ثلاثة مقدمات ونتيجة

٢ - الحديد يتمدد بالحرارة. - النحاس يتمدد بالحرارة - الرصاص يتمدد بالحرارة. - إذن المعدن يتمدد بالحرارة.

أ - استدلال استباطي ب - استدلال استقرائي ج - استدلال شرطي د - استدلال

س: املا الفراغات باختيار كلمة من الكلمات التالية للتعرف على أهم خصائص الاستدلال الاستباطي ؟

(صادقة - بالصدق - او الكذب - قضياءا - مقدمة - مقدمات - استدلال - مقدمة - استدلال - نتائج - الاستدلال - عدة مقدمات -
الاستدلال - الصوري - الاستقرار)

الاستباط هو **استدلال** او هو استخراج فكرة معينة من فكرة أخرى او **نتيجة** معينة من **مقدمة** او **عدة مقدمات** وهذا يعني ان الاستباط

استدلال لان الاستدلال هو انتقال التفكير من مقدمة او مقدمات الى **نتائج** تلزم عنها. ويمكن القول بأن الاستباط نوع من **الاستدلال**

يتعلق بالجانب **الصوري** من التفكير، وذلك في مقابل الجانب المادي الذي نسمى عملية انتقال التفكير فيه من المقدمات إلى النتائج باسم **الاستقراء** نهتم في الاستدلال المنطقي بالجمل الخبرية التي يصح وصفها **الصدق او الكذب** والتي يطلقون عليها مصطلح **قضياء**.

ومن المهم أن نلاحظ أن الاستدلال الاستباطي قد يكون صحيحا على رغم كذب **مقدمة** أو أكثر من **مقدمات** بل أنها قد تكون صحيحة رغم كذب كل قضياءها.

الوحدة	الدرس:	الرقم التسلسلي
الثالثة	الاستدلال الاستقرائي	١٦

س ١: ضع كلمة صح امام العبارات الصحيحة وكلمة خطأ امام العبارات الخاطئة فيما يلى:-

- ١ - الاستدلال الاستقرائي عملية استدلال عقلي تنطلق من مقوله أو ملاحظة، وتتضمن إما القيام بإجراءات مناسبة لفحص الفرضية او اثباتها (صح).
- ٢ - الاستدلال الناقص يتم فيه التوصل إلى النتيجة بعد دراسة عينة من الحالات أو المفردات المتعلقة بموضوع أو ظاهرة ما. وهذه النتيجة تظل احتمالية (صح).
- ٣ - الاستدلال التام وفيه يتم التوصل إلى النتيجة بعد دراسة جميع حالات أو مفردات الموضوع أو الظاهرة المعينة(صح).
- ٤ - الاستدلالات الصحيحة استنبطيا تمكنا بأن نكون متأكدين من صدق نتيجتها؛ لو اننا متأكدون من صدق المقدمات (صح).
- ٥ - يمكن إثبات صدق النتيجة باستخدام قواعد محددة للمنطق الاستنباطي (صح).
- ٦ - تقوم منهجمية الاستقراء على تجاوز المعلومات المتوافرة، وتعتميم حكم الخاص على الكل (صح).
- ٧ - تتحصر أنواع الاستدلال في اثنين هما: الاستنباط، والاستقراء؛ يستخدم أولهما في الرياضيات، والثاني في مختلف العلوم الطبيعية ولا يمكن الجمع بينهما (خطاء).
- ٨ - يقصد بالاستدلال الاستقرائي انه كل استدلال تجيئ النتيجة فيه متتجاوزة المقدمات التي تسبقها (صح).

حدد نوع الاستدلال امام الأمثلة التالية :

- ١ - جميع السيارات تتوقف عندما ينفد وقودها

نوعه : استدلال استنباطي

سيارتي توقفت

اذن سيارتي نفذ وقودها

- ٢ - السعوديون كرماء، والبحرينيون كرماء، والمصريون كرماء

نوعه : استدلال استقرائي

والإماراتيون كرماء

اذن كل العرب كرماء

- ٣ - إذا ارتفعت أسعار الأسهم سوف أصبح غنيا

نوعه : استدلال استقرائي

أسعار الأسهم لم ترتفع

اذن لن أصبح غنيا

- ٤ - أحمد لا يخاف الموت، لأنه مؤمن والمؤمن لا يخاف الموت

نوعه استدلال استنباطي

الرقم التسلسلي	الدرس: ٣	الوحدة
١٧	القياس شروطه واسكاره	الثالثة

س ١: ضع كلمة صح امام العبارات الصحيحة وكلمة خطأ امام العبارات الخاطئة فيما يلى:-

- ١ - القياس أو الاستدلال غير المباشر يتم فيه الانتقال من قضيتين إلى قضية جديدة تمثل نتيجة لازمة عن هاتين القضيتين (صح).
- ٢ - يعد القياس اهم نوع من أنواع الاستدلال الاستنبطي بل يعد الركن الرئيس للتفكير المنطقي قديما (صح).
- ٣ - يتكون القياس من قضايا بها مقدمة كبرى ومقدمة صغرى فقط (خطاء).
- ٤ - النتيجة تتولد بعد ان نحذف الحد الأوسط من المقدمة الكبرى والمقدمة الصغرى (صح).
- ٥ - قواعد التركيب تتكون من حدين (خطاء).
- ٦ - قواعد الاستغراق يجب ان يكون الحد الأوسط مستغرقا في المقدمة فقط (خطاء).
- ٧ - لا نستطيع ان نصل الى مقدمتين سالبتين الى نتيجة محدده (صح).
- ٨ - هدف القياس هو التوصل إلى نتيجة مجهولة بالاعتماد على مقدمات معروفة (صح).
- ٩ - القياس يعيننا على ترتيب الأفكار، وتنظيمها ويساعدننا على وضع أفكارنا في صورة أشكال منضبطة تنتاج نتائج منطقية (صح).
- ١٠ - القياس هو شكل من أشكال البرهنة العقلية وهو أحد أساليب الاستدلال غير المباشر(صح).
- ١١ - الاستغراق هو أن يشمل الحكم جميع أفراد المحمول أو الموضوع في المقدمة الكبرى او الصغرى او كليهما(صح).
- ١٢ - الكيف هو الحكم المتعلق بالقضية من ناحية السلب أو الإيجاب (سالبة أو موجبة) (صح).

س ٢: تنقسم قواعد القياس الى ثلاثة مجموعات وذلك بحسب نوع الشرط المطلوب توافره في القياس. عددها ؟

١ - قواعد التركيب ٢ - قواعد الاستغراق ٣ - قواعد الكيف

س ٣ : اختار الإجابة الصحيحة فيما يلى:-

- ١ - ضرورة أن يتتألف القياس من ثلاثة قضايا .
أ - قواعد التركيب ب - قواعد الكيف ج - قواعد الاستغراق
- ٢ - ضرورة أن تكون إحدى المقدمتين على الأقل موجبة .
أ - قواعد التركيب ب - قواعد الكيف ج - قواعد الاستغراق
- ٣ - ضرورة أن يكون الحد الأوسط مستغرقا في إحدى المقدمتين على الأقل .
أ - قواعد التركيب ب - قواعد الكيف ج - قواعد الاستغراق

الرقم التسلسلي	الدرس: ٥	الوحدة
١٨	اختبار صدق القضايا	الثالثة

س١: ضع كلمة صح امام العبارات الصحيحة وكلمة خطأ امام العبارات الخاطئة فيما يلى:-

- ١ - الجملة تكون دائمة جملة في لغة بعينها اما القضية لا تتنمي الى أي لغة(**صح**).
٢ - الاستدلال المنطقي يعني بجميع أنواع الجمل (**خطاء**).
٣ - لا يهتم الاستدلال المنطقي بالجمل الإنسانية التي تأمر وتنهى، وتدعى وتعجب، وتنسأ وتنمى (**صح**).
٤ - نطق في مجال الاستدلال المنطقي مصطلح قضية على الجملة الخبرية (**صح**).
٥ - الحدود التي هي عناصر القضية ذات معنى تكون محل حكم بالصدق والكذب (**صح**).
٦ - كل الجمل الإنسانية تصلح أن تكون قضايا (**خطاء**).
٧ - (علي طبيب ونورة مهندسة) قضية بسيطة(**خطاء**).
٨ - الجملة هي القول المفيد الذي يحسن السكوت عنده(**صح**).
٩ - القضية هي أصغر وحدة منطقية ذات معنى قابل لأن يحكم عليه بالتصديق والتکذیب(**صح**).
١٠ - الروابط القضية هي روابط لغوية نستخدمها للربط بين القضايا البسيطة فتحولها إلى قضايا مركبة (**صح**).

س٢: اختار الإجابة الصحيحة فيما يلى:-

- ١ - تخص هذه الأداة القضايا البسيطة والمركبة. وتفيد معنى تحويل الموجب إلى سالب والسلالب إلى موجب (نفي النفي) رابط
أ - التشارط ب - الوصل ج - النفي والسلالب
- ٢ - تخص هذه الأداة القضايا المركبة فقط. وتعنى اعتبار قضية بسيطة شرطاً لتحقيق قضية بسيطة أخرى ضمن قضية مركبة . رابط
أ - التشارط ب - الوصل ج - النفي والسلالب
- ٣ - تعنى فصل قضية بسيطة عن قضية بسيطة أخرى ضمن قضية مركبة .. رابط
أ - التشارط ب - الفصل ج - النفي والسلالب

س٣: عدد اقسام القضايا من حيث التركيب ؟

١ - القضية البسيطة ٢ - القضية المركبة

س٤: عدد أنواع الروابط القضية ؟

١ - رابط السلالب (النفي) ٢ - رابط الوصل (العطف)

الوحدة	الدرس: ٥	الرقم التسلسلي
الثالثة	تطبيقات التفكير المنطقي في حياة الإنسان	١٩

س ١: ضع كلمة صح امام العبارات الصحيحة وكلمة خطأ امام العبارات الخاطئة فيما يلى:-

- ١ - ليس هناك علاقة دقيقة بين التفكير المنطقي والقانون (خطاء).
- ٢ - التفكير المنطقي والاستدلالات المنطقية هي شريان الحياة للقانون (صح).
- ٣ - التفكير المنطقي يساعدنا على النظر بعمق وحكمة للمشاكل وبدائل الحل الممكنة لها مع تحديد الجوانب العاطفية (صح).
- ٤ - بناء الحجج والاستدلالات المنطقية بطريقة منظمة وصحيحة له دور كبير في إقناع الآخرين منطقياً (صح).
- ٥ - التفكير المنطقي لا ينعكس على سلوك الانسان واخلاقه (خطاء).
- ٦ - تقييم الحجج يتم وفق للمجال المتعلق بالحججة (صح).
- ٧ - المتخصص في مجال هو الاقدر على تقييم الحججه (صح).
- ٨ - تمثل الحجج المنطقية الأسس التي يعتمد عليها العلماء عند صياغة فرضيات البحث العلمي (صح).

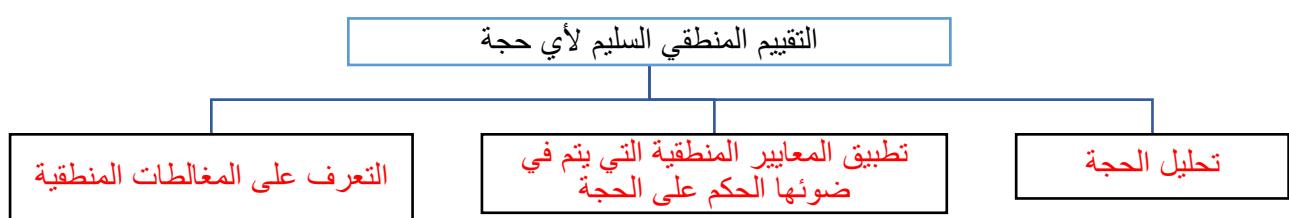
س ٢: قارن بين الحجة في المجال العلمي والاجتماعي ؟

الحجـة في المجال الـاجتمـاعـي	الحجـة في المجال العلمـي
تفسـير وجهـة نظر تجـاه القضاـيا والمـوضـوعـات الـاجـتمـاعـيـة وتدعـيمـها بـالـأدـلة المؤـيـدة أو المـعارـضة وـمن هـذـه المـوضـوعـات قـانـون الذـوق العـام، وـتحـديـد التـخصـص الجـامـعي لـلـأـبـنـاء وـالتـبرـع بـالـأـعـضـاء بـعـد الـوفـاة ... الخ	يـسـتـخدـم العـلـمـاء الحـجـج لـتأـسـيس النـظـريـات والنـماـذـج وـالـفـسـيرـات لـلـظـواـهـر الطـبـيـعـيـة وـالـاجـتمـاعـيـة، وـتـمـثـلـ الحـجـج المـنـطـقـيـة الأـسـسـ التي يـعـتمـدـ عـلـيـها العـلـمـاء عـنـدـ صـيـاغـةـ فـرـضـيـاتـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ وـتـقـدـيمـ النـتـائـجـ مـدـعـومـةـ بـالـبـرـاهـينـ وـالـأدـلةـ التـجـربـيـةـ

س ٣: بين مجال القضايا التالية وضع لكل منها حجة تؤيدها او ترفضها؟

الحجـة الـرافـضـة	الحجـة المؤـيـدة	مـجـالـ القـضـيـة	الـقـضـيـة
أن بعض الأفكار والمعتقدات المتراثة جيدة وصالحة بالضرورة لأن أسلافنا ساروا عليها وطبقوها في حياتهم ونحوها بها ولذلك فليس كل ما هو متوارث قابلاً للمناقشة.	لما هو متوارث من الأفكار والمعتقدات ليس بالضرورة أفكاراً جيدة ومناسبة ولذلك فهي قابلة للمناقشة	المجال الفلسفـي	كل ما هو متوارث من الأفكار والعادات قابل للمناقشة
الوظيفة أفضل لأن دخلها مضمون والعمل الحر غير مضمون لذلك فالعمل الحر ليس أفضل من النتيجة	العمل الحر أفضل لأنه يدر دخل أكبر ولذلك فهو أفضل من الوظيفة	المجال الاقتصادي	العمل الحر أفضل من الوظيفـة
المعرفة لا تكون دائمـاً قـوـةـ لـذـلـكـ فـالـمـعـرـفـةـ وـالـقـوـةـ الـبـشـرـيـةـ لـيـسـ مـتـرـادـفـانـ	المـعـرـفـةـ قـوـةـ لـذـلـكـ فـالـمـعـرـفـةـ وـالـقـوـةـ الـبـشـرـيـةـ مـتـرـادـفـانـ	المجال التعليمـيـ	المـعـرـفـةـ وـالـقـوـةـ الـبـشـرـيـةـ مـتـرـادـفـانـ

س ٤: أكـملـ خـريـطةـ المـفـاهـيمـ التـالـيةـ :-





التفكير الناقد

أوراق عمل وأنشطة الفصل الدراسي الثاني
للفصل الثالث متوسط



التفكير المنهجي حاجة إنسانية

Systematic Thinking is a Human Need

الدرس
الرابع

التفكير المنهجي نشاط عقلي وجهد شخصي فعال، ومن أهم قواعده تنظيم الأفكار، والبرهنة وبناء أحكام مبنية على الاستدلال المنطقي السليم، فيما يعرض من مشكلات. ينبغي لنا تعلم التفكير وإخضاعه إلى قواعد توجّهنا وتساعدهنا على اتخاذ القرار مثل التحليل والتركيب والمقارنة والتمييز والتقييم والتدقيق. وبغض النظر عن المجالات التي نفكّر فيها تفكيراً منطقياً ومنظماً، فإن التفكير المنهجي يُجنبنا الوقوع في الخطأ، ويُوجهنا إلى حلّ قضايا الحياة، وحسن التواصل مع الآخر، ويوصلنا بالتدريج إلى اكتشاف الحقيقة.

التفكير المنهجي عكس التفكير غير المنهجي الذي يكون غير فعال ويسير دون قواعد وخطط توجّهه.

اعتماداً على النص استخرج مفهوم التفكير المنهجي وقواعده :

التفكير المنهجي

قواعد

اجب بصح أو خطأ :

- التفكير المنهجي يعتمد على القصص الخيالي والأساطير () ()
- التفكير المنهجي منظم المراحل وإيجابي وله قواعد واضحة () ()
- الحجة هي البرهان والدليل الذي يدعم رأيي () ()
- من العوامل الخارجية التي تحد من قدرة الإنسان على التفكير المنهجي التعصب () ()



أفهم وأحلل (٢)

١. أصنف العوامل التالية التي قد تحدّ من قدرة الإنسان على التفكير المنهجي إلى عوامل: ذاتية وخارجية.

الخوف من اتخاذ القرار - التعصب - التطرف - تغليب العاطفة على العقل - محدودية المصادر المعلوماتية - الخوف من الوقوع في الخطأ أو النقد - نمط حياة المجتمع - ضيق الوقت

عوائق خارجية	عوائق ذاتية (داخلية)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

٣. أوضح مدى صحة العبارات التالية في علاقة تفكير الفرد بصورة مستقلة أو في علاقة تفكيره بالآخرين.
 أضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ✗ أمام العبارة الخطأ مع التعليل.
 ملاحظة: السؤال قد يحتمل أكثر من إجابة صحيحة.

التعليق	الإجابة
..... لأن:.....	أن أفكر مثل الآخرين
..... لأن:.....	أن أفكر بشكل مُغاير للآخرين
..... لأن:.....	أن أفكر ببني myself
..... لأن:.....	أن أفكر مع الآخرين



التفكير المنطقي وأهميته

Logical Thinking and Its Importance

الدرس
الخامس

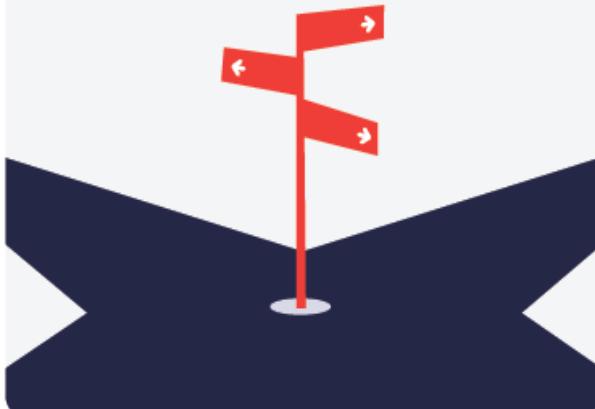
التفكير المنطقي هو:

مراحل التفكير المنطقي :

-
-
-
-

فكرة:

تخيل أنك تسير في طريق مؤدية إلى مدینتين؛ الأولى كل من فيها يكذب دائمًا ولا يقول الصدق أبداً، وأهل المدينة الثانية لا يكذبون ويقولون الصدق دائمًا. عند مفترق الطرق وجدت شخصاً واقفاً ولكنك لا تعرف إلى أي المدینتين ينتمي. مسموح لك بأن تسأله سؤالاً واحداً يساعدك في معرفة الطريق إلى مدینة الصادقين والطريق إلى مدینة الكاذبين. ما السؤال الذي يمكن أن تطرحه عليه؟



٢. في أحد برامج المسابقات التلفازية كان أمام المذيع ثلات قبعات؛ اثنان لونهما أسود وواحدة حمراء. وضع المذيع عصابة سوداء على أعين ثلاثة متسابقين ثم وضع قبعة سوداء على رأس المتسابق الأول وأخرى سوداء على رأس المتسابق الثاني، ثم وضع القبعة الحمراء على رأس المتسابق الثالث، وتأكد من أن كل متسابق يستطيع بعد إزالة العصابة أن يرى قبعة المتسابق الآخر لكنه لا يستطيع رؤية قبعته التي يرتديها، ثم وضع المتسابقين الأول والثاني متواجهين وطلب من المتسابق الأول بعد أن أزال العصابة من على عينيه أن يخبره بلون القبعة التي يرتديها بعد أن يشاهد قبعة المتسابق الثاني، فعجز عن ذلك، وكرر الأمر نفسه مع المتسابق الثاني بعد أن جعله يرى قبعة المتسابق الأول، فعجز عن الإجابة. ولما جاء دور المتسابق الثالث صرخ طالباً من المذيع ألا يزيل العصابة من على عينيه لأنه تمكن من معرفة لون القبعة التي يرتديها باستخدام التفكير المنطقي.

أ. كيف استطاع المتسابق الثالث دون استخدام الحواس ومن خلال التفكير المنطقي فقط أن يعرف لون القبعة التي
وُضعت على رأسه؟

ب. هل تستطيع التفكير في موقف مماثل يمكنك من خلاله استخدام الاستدلال المنطقي فقط لتصل إلى حل مسألة ما
أو تفسير موقف معين؟



.۳

أحمد أكبر سنًا من عليٍّ
محمد أكبر سنًا من أحمد
عليٌّ أكبر سنًا من محمد

أ. إذا كانت القضية الأولى والثانية صادقتن، فهل القضية الثالثة صادقة أو كاذبة؟

٤. مستعيناً بالتفكير المنطقي من خلال البحث عن العلاقات بين الأجزاء وربط بعضها ببعض، أحاول مع مجموعتي الإجابة عن الأسئلة التالية:

- في إحدى رحلات الطيران، كان يتتألف طاقم الطائرة من قائد الطائرة، والقائد المساعد، والمهندس الجوي، وهم بدون ترتيب سعود وفهد ومنصور. القائد المساعد، ليس له إخوة ذكور أو إناث، ويتقاضى أقل راتب بينهم. يتتقاضى منصور، المتزوج من اخت فهد، راتباً أكثر مما يتتقاضى قائد الطائرة. اذكر وظيفة كل واحد من الثلاثة.
 - اشتريت ديكاً جميل الشكل، قال لك البائع: عليك أن تتوقع أن تحصل منه على ثلاثة بيضات كل يوم. كم عدد البيضات التي ستحصل عليها في أسبوع كامل؟





قوانين الفكر الأساسية

Laws of Thought

الدرس
السادس

قوانين الفكر الأساسية

أحدد قانون الفكر (أو ما ينافق هذه القوانين) الذي تعبّر عنه كل عبارة مما يلي بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

الثالث المرفع	عدم التناقض	قانون الهوية	العبارة	م
			الجو إما أن يكون حاراً أو غير حار.	١
			لا يمكن أن يكون الجو حاراً وغير حار في آن واحد.	٢
			الإنسان هو الإنسان.	٣
			الفاكهة لا يمكن أن تكون ناضجة وغير ناضجة في وقت واحد.	٤
			حاتم الطائي كريم ولكنه بخيل.	٥
			لا يمكن أن يكون زيد حياً وميتاً في نفس الوقت.	٦
			هذا الدواء إما أن يكون مفيدةً أو غير مفيدةً.	٧
			هذا الرجل إما أن يقول الصدق أو أنه كاذب ولا شيء غير ذلك.	٨
			هذا الشخص ذكي لكنه أيضاً غبي.	٩
			لكي تفكـر نقـدياً في مـوضـع لا بدـ أن تكونـ مـفـكـراً نـاقـداً.	١٠

أتدرب



١. أقارن بين قوانين الفكر الأساسية؛ مستعيناً بالجدول التالي:

القانون			أوجه المقارنة
الثالث المرفوع	عدم التناقض	الهوية	
.....	من أمثلتها
.....	
.....	
.....	
.....	تعريفها
.....	
.....	
.....	
.....	العلاقة بينها
.....	
.....	
.....	
.....	أهميتها
.....	
.....	
.....	



٢. أتأمل فقرة **أقرأ** مع أقراني مستفيداً من التوضيحات والأمثلة التالية؛ لأتبين كيفية تطبيق كل قانون من قوانين الفكر الأساسية وأقدم أمثلة واقعية من أحاديثنا اليومية توضح استخدامنا لهذه القوانين في ممارساتنا الحياتية.

الثالث المرفوع	عدم التناقض	قانون الهوية
مثال: إما أنَّ سعاد كانت تقول الحقيقة أو أنها كانت تكذب، ولا يوجد بديل ثالث.	مثال: إنَّ أحمد كان في منزل شقيقته أثناء وقوع الحادث المروري ولا يمكن أن يكون في منزل شقيقته وفي مكان الحادث المروري في الوقت نفسه.	مثال: صديق بندر هو صديقي الذي أعرفه قبل خمسة عشر عاماً بالرغم أنه تغير كثيراً في الملامح الخارجية كالطول والوزن.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





التفكير الناقد

أوراق عمل وأنشطة الفصل الدراسي الثاني
للفصل الثالث متوسط



التفكير المنهجي حاجة إنسانية

Systematic Thinking is a Human Need

الدرس
الرابع

التفكير المنهجي نشاط عقلي وجهد شخصي فعال، ومن أهم قواعده تنظيم الأفكار، والبرهنة وبناء أحكام مبنية على الاستدلال المنطقي السليم، فيما يعرض من مشكلات. ينبغي لنا تعلم التفكير وإخضاعه إلى قواعد توجّهنا وتساعدهنا على اتخاذ القرار مثل التحليل والتركيب والمقارنة والتمييز والتقييم والتدقيق. وبغض النظر عن المجالات التي نفكّر فيها تفكيراً منطقياً ومنظماً، فإن التفكير المنهجي يُجنبنا الوقوع في الخطأ، ويُوجهنا إلى حلّ قضايا الحياة، وحسن التواصل مع الآخرين، ويُوصلنا بالتدريج إلى اكتشاف الحقيقة.

التفكير المنهجي عكس التفكير غير المنهجي الذي يكون غير فعال ويسير دون قواعد وخطط توجّهه.

اعتماداً على النص استخرج مفهوم التفكير المنهجي وقواعده :

التفكير المنهجي / هو تفكير منطقي ينظم الأفكار ويعتمد على البرهان والدليل ويستعمل العقل .

التفكير المنهجي يجنبنا الوقوع في الخطأ ويوجهنا إلى حل قضايا الحياة وحسن التواصل مع الآخرين

قواعد / التحليل التركيب المقارنة التمييز التقييم التدقيق

اجب بصح أو خطأ :

- التفكير المنهجي يعتمد على القصص الخيالي والأساطير (✗)
- التفكير المنهجي منظم المراحل وإيجابي وله قواعد واضحة (✓)
- الحجة هي البرهان والدليل الذي يدعم رأيي (✓)
- من العوامل الخارجية التي تحد من قدرة الإنسان على التفكير المنهجي التعصب (✗)



أفهم وأحلل (٢)



١. أصنف العوامل التالية التي قد تحدّ من قدرة الإنسان على التفكير المنهجي إلى عوامل: ذاتية وخارجية.
الخوف من اتخاذ القرار - التعصب - التطرف - تغليب العاطفة على العقل - محدودية المصادر المعلوماتية - الخوف من الواقع في الخطأ أو النقد - نمط حياة المجتمع - ضيق الوقت

عوائق خارجية	عوائق ذاتية تتصل بالفرد
١. العوامل الذاتية والعوائق الخارجية التي تعوق قدرة الإنسان على التفكير:	
مسايرة الآخرين، العادات والتقاليد: (١) مسايرة الآخرين: « كأن ينتهي الفرد في تفكيره إتباع الآخرين. « كأن يسأير الأحداث اليومية. (٢) العادات والتقاليد: « كأن يتبع الفرد السائد. « كأن يتثبت بالعادات والتقاليد.	الحفظ، الحس / الحواس، الانفعال: (١) الحفظ: « كأن يكتفي الفرد بالحفظ وتخزين المعلومات في الذاكرة. « كأن يستلهם معارفه من الموروثات الثقافية. « كأن يردد الفرد الآراء السائدة. (٢) الحس / الحواس: « كأن يستعمل الفرد الحواس دون غيرها من أدوات التفكير. « كأن يعتبر الحواس مصدر المعرفة الحقيقة. « كأن ينخدع للحواس ومثاله حاسة البصر. (٣) الانفعال: « كأن يستجيب الفرد إلى انفعالاته. « كأن ينغمس في تلبية الحاجات البيولوجية.
٢. تصنيف العوامل (الخوف من اتخاذ القرار، التعصب والتطرف... نمط حياة المجتمع) التي تحدّ من قدرة الإنسان على التفكير إلى ذاتية وخارجية :	
نمط حياة المجتمع؛ محدودية المصادر.	« الخوف من الواقع في الخطأ أو النقد، تغليب العاطفة على العقل، الخوف من اتخاذ القرار، التعصب والتطرف.

٣. أوضح مدى صحة العبارات التالية في علاقة تفكير الفرد بصورة مستقلة أو في علاقة تفكيره بالآخرين.
 أضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ✗ أمام العبارة الخطأ مع التعليل.
 ملاحظة: السؤال قد يحتمل أكثر من إجابة صحيحة.

العبارة	الإجابة	التعليق
أن أفكر مثل الآخرين	✗	لأنَّ التفكير عملية مستقلة عن الآخرين
أن أفكر ضد الآخرين	✗	لأنَّ التفكير يقدم حلولاً للتواصل مع الآخرين وليس العكس
أن أفكر ببني myself	✓	لأنَّ التفكير عملية ذاتية
أن أفكر مع الآخرين	✓	لأنَّ التفكير يعزز إيجابيًّا بعلاقة الفرد الإيجابية بالآخرين



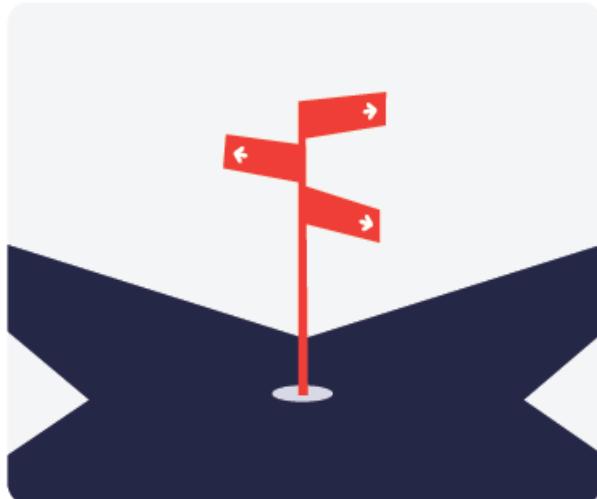
التفكير المنطقي هو:

التفكير المنطقي هو والتفكير الذي نمارسه عندما نحاول أن نتبين الأسباب والعلل التي تكمن وراء الأشياء ومعرفة نتائج ما نقوم به من أعمال ويقوم التفكير المنطقي على الأدلة.

مراحل التفكير المنطقي :

- وجود حاجة إلى التفكير، كحل مشكلة أو اتخاذ قرار أو تقييم حجة مبنية أو الإجابة عن سؤال معين.
 - استحضار المعلومات والخبرات السابقة للاستفادة منها من أجل التوصل إلى تقييم للعجز أو حل المشكلات أو اتخاذ قرار صائب.
 - البحث عن أفكار أخرى مساندة، وربطها بالهدف من التفكير و مدى الاستفادة منها لتقييم الأفكار، أو لتحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرجوة.
 - اختيار الإجابة، أو الحل، أو القرار المناسب، وتقييمه للتأكد من صلحيته.

فکر:



- تخيل أنك تسير في طريق مؤدية إلى مدینتين؛ الأولى كل من فيها يكذب دائمًا ولا يقول الصدق أبداً، وأهل المدينة الثانية لا يكذبون ويقولون الصدق دائمًا. عند مفترق الطرق وجدت شخصاً واقفاً ولكنك لا تعرف إلى أي المدینتين ينتمي. مسموح لك بأن تسأله سؤالاً واحداً يساعدك في معرفة الطريق إلى مدینة الصادقين والطريق إلى مدینة الكاذبين. ما السؤال الذي يمكن أن تطرحه عليه؟

رسالة أين الطريق إلى بلدك؟ لو كان صادقاً سيشير إلى طريق بلد الصادقين ولو كان كاذباً فلن يشير إلى بلده هو وإنما أيضاً سيشير إلى طريق الصادقين

٢. في أحد برامج المسابقات التلفازية كان أمام المذيع ثلاثة قبعات؛ اثنان لونهما أسود وواحدة حمراء. وضع المذيع عصابة سوداء على أعين ثلاثة متسابقين ثم وضع قبعة سوداء على رأس المتسابق الأول وأخرى سوداء على رأس المتسابق الثاني، ثم وضع القبعة الحمراء على رأس المتسابق الثالث، وتتأكد من أن كل متسابق يستطيع بعد إزالة العصابة أن يرى قبعة المتسابق الآخر لكنه لا يستطيع رؤية قبعته التي يرتديها، ثم وضع المتسابقين الأول والثاني متواجهين وطلب من المتسابق الأول بعد أن أزال العصابة من على عينيه أن يخبره بلون القبعة التي يرتديها بعد أن يشاهد قبعة المتسابق الثاني، فعجز عن ذلك، وكرر الأمر نفسه مع المتسابق الثاني بعد أن جعله يرى قبعة المتسابق الأول، فعجز عن الإجابة. ولما جاء دور المتسابق الثالث صرخ طالباً من المذيع ألا يزيل العصابة من على عينيه لأنه تمكن من معرفة لون القبعة التي يرتديها باستخدام التفكير المنطقي.

٢/أ. كيف استطاع المتسابق الثالث بدون استخدام الحواس ومن خلال التفكير المنطقي فقط أن يعرف لون القبعة التي يرتديها؟ (لأنَّ المتسابق الثالث أدرك أنَّ المتسابق الأول والثاني شاهدا على رأسيهما قبعة سوداء فعجزا عن الإجابة، ولما كان كلَّ واحد منهما يرتدي قبعة سوداء فلا بدَّ أنه هو من يرتدي القبعة الحمراء المتبقية)

٢/ب. هل تستطيع التفكير في موقف مماثل يمكنك من خلاله استخدام الاستدلال المنطقي فقط لتصل إلى حلَّ مسألة ما أو تفسير موقف معين؟ (متروك للطالب التفكير في موقف مماثل)



أحمد أكبر سنًا من عليٌّ
محمد أكبر سنًا من أحمد
عليٌّ أكبر سنًا من محمد

أ. إذا كانت القضيتان الأولى والثانية صادقتين، فهل القضية الثالثة صادقة أو كاذبة؟
القضية كاذبة.

٤. مستعيناً بالتفكير المنطقي من خلال البحث عن العلاقات بين الأجزاء وربط بعضها ببعض، أحاول مع مجموعتي الإجابة عن الأسئلة التالية:

» في إحدى رحلات الطيران، كان يتآلف طاقم الطائرة من قائد الطائرة، والقائد المساعد، والمهندس الجوي، وهم بدون ترتيب سعود وفهد ومنصور. القائد المساعد، ليس له إخوة ذكور أو إناث، ويتقاضى أقل راتب بينهم. يتتقاضى منصور، المتزوج من اخت فهد، راتباً أكثر مما يتتقاضى قائد الطائرة. أذكر وظيفة كل واحد من الثلاثة. فهد هو قائد الطائرة، وسعود مساعد القائد، ومنصور المهندس الجوي.

**» اشتريت ديكًا جميل الشكل، قال لك البائع: عليك أن تتوقع أن تحصل منه على ثلاثة بيضات كل يوم. كم عدد البيضات التي ستحصل عليها في أسبوع كامل؟
الديك لا يبيض**

» في مسابقة للجري، تمكنت من تخطي المتسابق الثاني، فما هو ترتيبك في المسابقة؟ ترتبي سيكون الثاني بدلاً منه.





قوانين الفكر الأساسية

Laws of Thought

الدرس
السادس

قوانين الفكر الأساسية

قانون الثالث المرفوع

قانون عدم الناقض

قانون الهوية

أحدد قانون الفكر (أو ما ينافق هذه القوانين) الذي تعبّر عنه كل عبارة مما يلي بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

م	العبارة	الثالث المرفوع	قانون الهوية	عدم التناقض
١	الجوء إماً أن يكون حاراً أو غير حار.		✓	
٢	لا يمكن أن يكون الجو حاراً وغير حار في آن واحد.	✓		
٣	الإنسان هو الإنسان.			✓
٤	الفاكهة لا يمكن أن تكون ناضجة وليست ناضجة في وقت واحد.	✓		
٥	حاتم الطائي كريم ولكنه بخيل.	✓		
٦	لا يمكن أن يكون زيد حياً وميتاً في نفس الوقت.	✓		
٧	هذا الدواء إماً أن يكون مفيداً أو غير مفيد.		✓	
٨	هذا الرجل إماً أن يقول الصدق أو أنه كاذب ولا شيء غير ذلك.	✓		
٩	هذا الشخص ذكي لكنه أيضاً غبي.			✓
١٠	لكي تفكّر نقدياً في موضوع فلا بد أن تمتلك قواعد التفكير الناقد.			✓

أتدرب



١. أقارن بين قوانين الفكر الأساسية؛ مستعيناً بالجدول التالي:

القانون			أوجه المقارنة
الثالث المرفوع	عدم التناقض	الهوية	
إما أن يكون ذلك كتابي أو ليس كتابي ولا ثالث بينهما	هذا ليس كتابي - هذا ليس صديقي لا يمكننا وصف الطالب بأنه حاضر وليس حاضراً في نفس الوقت، (أ) ليس لا ألف	هذا كتابي - هذا صديقي، (أ هو)	من أمثلتها
(أ) إما أن يكون (ب) أو لا (ب) ولا ثالث بينهما.	(أ) لا يمكن أن يوصف بأنه (ب) ولا (ب) في الوقت نفسه.	(أ) هو (أ) والشيء هو ذاته.	تعريفها
إما أن يوصف بصفة أو تقييضاً ولا وسط بين التقييضين.	الشيء لا يمكن أن يوصف بصفة أو تقييضاً الصفة في الوقت نفسه.	الشيء هو نفسه بصفاته الأساسية الجوهرية	
قانون الوسط المرفوع صورة شرطية لقانون عدم التناقض ويمكن رده إلى قانون الهوية	قانون عدم التناقض هو صورة سالبة لقانون الهوية	يمكن القول إن قوانين الفكر الأساسية في حقيقةتها تقوم على قانون واحد هو قانون الهوية	العلاقة بينها الهوية
هذه القوانين بدائية وليس في حاجة إلى برهان، وهي تحكم التفكير السليم، وجميع العلوم، والحكام، وجميع صور الاستدلال تستند إليها.			أهميتها



.٢. أتَأْمَلُ فقرة **أقرأ** مع أقراني مستفيداً من التوضيحات والأمثلة التالية؛ لأتبين كيفية تطبيق كل قانون من قوانين الفكر الأساسية وأقدم أمثلة واقعية من أحاديثنا اليومية توضح استخدامنا لهذه القوانين في ممارساتنا الحياتية.

الثالث المرفوع	عدم التناقض	قانون الهوية
مثال: إما أنّ سعاد كانت تقول الحقيقة أو أنها كانت تكذب، ولا يوجد بديل ثالث.	مثال: إنّ أحمد كان في منزل شقيقته أثناء وقوع الحادث المروري ولا يمكن أن يكون في منزل شقيقته وفي مكان الحادث المروري في الوقت نفسه.	مثال: صديقي بندر هو صديقي الذي أعرفه قبل خمسة عشر عاماً بالرغم أنه تغير كثيراً في الملامح الخارجية كالطول والوزن.

قانون الثالث المرفوع	قانون عدم التناقض	قانون الهوية
إما أنّ سعاد كانت تقول الحقيقة أو أنها كانت تكذب، ولا يوجد بديل ثالث.	كان المتهم يزور شقيقته وقت الجريمة، ولا يمكن أن يوجد مع شقيقته وفي موقع الجريمة في الوقت نفسه.	يا صديقي... إنك لا تغير أبداً... أنت هو أنت.
إما أنّ عبد الرحمن كان موجوداً بمعمل العلوم، أو أنه لم يكن موجوداً بالمعمل، ولا يوجد بديل ثالث.	عبد الرحمن كان موجوداً في معمل العلوم، ولا يمكن أن يوجد في معمل الحاسوب الآلي في الوقت نفسه.	الأستاذ محمد هو كما هولم يتغير، يحب مهنة التدريس، وبهتم بسمية الفكير الناقد لدى الطلاب.
إما أنّ ماجد أبلغ الشرطة عن حادث السرقة، أو أنه لم يبلغ الشرطة، ولا يوجد بديل ثالث.	ماجد كان معه حاضراً في ملعب المبارزة، ولا يمكن أن يكون في موقع الحادث في الوقت نفسه.	زهرة الياسمين هي زهرة الياسمين بلونها الجميل ورائحتها الطيبة

